

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>					
<b>Denominazione</b>	Non rifiutiamoci ... riutilizziamo				
<b>Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di cartelloni illustrativi/documentativi</li> <li>• Realizzazione di lavoretti con materiali di riciclo (bottiglie di plastica, carta, cartone, stoffe, ecc.)</li> </ul>				
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	<input type="checkbox"/> XComunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> XComunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> XCompetenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia <input type="checkbox"/> XCompetenza digitale <input type="checkbox"/> XImparare a imparare <input type="checkbox"/> XCompetenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> XSpírito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> XConsapevolezza ed espressione culturale				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><b>Abilità</b></th> <th style="width: 50%; text-align: center;"><b>Conoscenze</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere comportamenti ed abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente</li> <li>• Saper riconoscere i vantaggi della raccolta differenziata</li> <li>• Saper riferire ad altri quanto appreso sul riciclaggio</li> <li>• Saper organizzare e rappresentare i dati in forma grafica, utilizzando anche strumenti informatici</li> <li>• Saper realizzare prodotti con materiali di riciclo</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La raccolta differenziata e principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti</li> <li>• Conoscere alcuni materiali di cui sono fatti molti oggetti di uso quotidiano</li> <li>• Sapere che non tutto quello che si getta è un vero rifiuto</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere comportamenti ed abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente</li> <li>• Saper riconoscere i vantaggi della raccolta differenziata</li> <li>• Saper riferire ad altri quanto appreso sul riciclaggio</li> <li>• Saper organizzare e rappresentare i dati in forma grafica, utilizzando anche strumenti informatici</li> <li>• Saper realizzare prodotti con materiali di riciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La raccolta differenziata e principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti</li> <li>• Conoscere alcuni materiali di cui sono fatti molti oggetti di uso quotidiano</li> <li>• Sapere che non tutto quello che si getta è un vero rifiuto</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere comportamenti ed abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente</li> <li>• Saper riconoscere i vantaggi della raccolta differenziata</li> <li>• Saper riferire ad altri quanto appreso sul riciclaggio</li> <li>• Saper organizzare e rappresentare i dati in forma grafica, utilizzando anche strumenti informatici</li> <li>• Saper realizzare prodotti con materiali di riciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La raccolta differenziata e principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti</li> <li>• Conoscere alcuni materiali di cui sono fatti molti oggetti di uso quotidiano</li> <li>• Sapere che non tutto quello che si getta è un vero rifiuto</li> </ul>				
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia dell'IC Aquino				
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper lavorare in piccolo gruppo</li> <li>• Saper ascoltare ed esprimere la propria idea</li> <li>• Saper fare ipotesi</li> <li>• Saper osservare e raccontare quanto osservato</li> <li>• Saper riprodurre graficamente quanto osservato</li> </ul>				
<b>Fase di applicazione</b>	Durante il I quadrimestre del corrente anno scolastico				
<b>Tempi</b>	1 ora settimanale				
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni</li> <li>• Approfondimento dell'argomento attraverso lettura di immagini e storie e visione di filmati sul tema ambiente/inquinamento</li> <li>• Domande/interviste sulle abitudini nello smaltimento dei rifiuti</li> <li>• Rappresentazioni grafiche sul tema</li> <li>• Attività cooperative (collaborazione, organizzazione e divisione del lavoro)</li> <li>• Ricerche ed esperienze di laboratorio</li> <li>• Riflessione critica e formulazione di giudizi su problemi inerenti la tematica trattata</li> </ul>				
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Lavoro individuale</li> <li>• Attività di laboratorio</li> <li>• Ricerca in internet, laddove possibile etc...</li> </ul>				
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutte le Insegnanti della Scuola dell'Infanzia dell'IC Aquino</li> <li>• L'assistente di base laddove presente</li> </ul>				
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Internet, laddove possibile</li> <li>• Foto</li> <li>• Cartelloni</li> <li>• Riviste e quotidiani</li> </ul>				

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### **Valutazione**

**La valutazione delle competenze** verterà sul processo e sul prodotto.

La verifica verrà effettuata in itinere valutando:

- L'attenzione
- La motivazione
- La partecipazione attiva
- La collaborazione con i compagni e con le Insegnanti

## SCHEMA DI PROGETTO DA CONSEGNARE AGLI STUDENTI

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

#### Titolo UdA

“Non rifiutiamoci...riutilizziamo”

#### Cosa si chiede di fare

Guidati dalle Insegnanti i bambini svolgeranno una serie di attività finalizzate alla consapevolezza del possibile riutilizzo di materiali considerati di scarto realizzando così cartelloni illustrativi/documentativi e lavoretti. Il percorso sarà finalizzato a sensibilizzare gli alunni sul corretto comportamento del cittadino rispettoso dell'ambiente e a promuovere una riflessione sulle regole di un'efficace raccolta differenziata

#### In che modo:

I lavori verranno svolti sia individualmente sia nel piccolo e grande gruppo

#### Lavoro del singolo

- Ogni alunno, dopo aver ascoltato le indicazioni delle Insegnanti, realizzerà un prodotto finale con materiali vari di riciclo
- Ogni alunno darà un proprio personale contributo nel gruppo per la realizzazione di cartelloni illustrativi/documentativi

#### Lavoro di gruppo

Il lavoro di gruppo sarà finalizzato alla realizzazione di cartelloni illustrativi/documentativi sulle attività di riciclo

#### Quali prodotti

Il prodotto finale consisterà nella realizzazione di un manufatto con semplici materiali di recupero.

I cartelloni illustrativi/documentativi realizzati ripercorreranno le tappe essenziali del processo di riciclaggio

#### Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Per vivere in una comunità come quella scolastica è necessario stabilire delle regole che permettano di rispettare l'ambiente in cui si vive

#### Tempi

L'UDA ci impegnerà per un'ora a settimana, dal mese di novembre al mese di gennaio, in attività da svolgere a scuola

#### Risorse umane(interne/esterne),

- Tutte le Insegnanti della Scuola dell'Infanzia dell'IC Aquino
- L'assistente di base laddove presente

#### Strumenti

- Libri di testo
- Laboratori
- Internet, laddove possibile
- Foto
- Cartelloni
- Riviste e quotidiani

#### Criteri di valutazione

La presentazione del lavoro di gruppo sarà valutata collegialmente dai docenti che vi hanno guidato in questo percorso di insegnamento/apprendimento, secondo i seguenti criteri:

- L'attenzione
- La motivazione
- La partecipazione attiva
- La collaborazione con i compagni e con le Insegnanti
- Avrà un valore anche l'impegno che ciascun alunno metterà nella produzione dei risultati oggettivamente osservabili (rispetto delle consegne, disponibilità e atteggiamento propositivo)

#### Autovalutazione

Ogni alunno inoltre fornirà un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare, utilizzando schede operative appositamente predisposte per lo scopo dalle Docenti di sezione

### PIANO DI LAVORO UDA

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

“Non rifiutiamoci ... riutilizziamo”

Coordinatore: Funzione strumentale Ptof

Collaboratori : Membri della Commissione Ptof

**PIANO DI LAVORO UDA  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	Esposizione e condivisione con gli alunni del progetto. Riflessioni sul problema della raccolta differenziata. Conversazione e discussione guidata	Lezione frontale, Libri di testo, laboratori, internet, laddove possibile, foto, cartelloni, riviste e quotidiani	Condivisione del progetto; Individuazione del compito prodotto e comprensione della sua importanza per la divulgazione. Il ruolo della cittadinanza attiva	<b>1 ora a settimana dal mese di novembre al mese di gennaio</b>	L'alunno si mostra/non si mostra interessato all'attività e partecipa/non partecipa alle discussioni
<b>2</b>	Ricerca documentale di informazioni inerenti le principali caratteristiche dei materiali oggetto di raccolta differenziata e il relativo impatto sull'ambiente. Condivisione delle informazioni	Libri di testo, internet, laddove possibile, discussione in classe	Acquisizione di informazioni e nozioni su vari materiali riciclabili e non	1 ora a settimana dal mese di novembre al mese di gennaio	L'alunno conosce/non conosce le caratteristiche dei vari materiali ed è in grado di/non è in grado di comprendere l'importanza del riciclo
<b>3</b>	Ricerca di materiale informativo relativo ai Comuni di Aquino/Castrocielo in merito alle specifiche della raccolta dei rifiuti	Internet, laddove possibile, sito dei comuni di Aquino/Castrocielo	Familiarizzazione con le regole pratiche per la raccolta dei vari tipi di rifiuti	1 ora a settimana dal mese di novembre al mese di gennaio	L'alunno sa/non sa come comportarsi quando produce un rifiuto (in quale contenitore va inserito, se è un rifiuto ordinario o speciale, ecc)
<b>4</b>	Suddivisione dei compiti e dei tempi per la realizzazione di cartelloni illustrativi/documentativi e del prodotto finale costruito con materiali di riciclo	Lezione frontale, conversazione guidata, lavoro individuale e di gruppo	Imparare a costruire lavoretti con materiale di riciclo vario, imparare a costruire cartelloni illustrativi/documentativi sulla raccolta differenziata, organizzare il lavoro e la relativa suddivisione dei compiti	1 ora a settimana dal mese di novembre al mese di gennaio	L'alunno è in grado/non è in grado di cooperare con i compagni. L'alunno è aperto/non è aperto al dialogo. L'alunno si mostra/non si mostra disponibile

PIANO DI LAVORO UDA

**Compilare il digramma di Gantt:**

*indicare mediante dei rettangoli, proporzionali ai tempi delle singole fasi, nelle rispettive fasce di tempo.*

*Nell'esempio si vede che la fase 1 comincia all'inizio della prima settimana e termina prima della fase 2.*

*La fase 3 termina entro la prima settimana, etc...*

**DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi								
	1 sett.			2 sett.			3 sett.		
1	Presentazione dell'UDA								
2		Verifica dei prerequisiti ed eventuali rinforzi Apprendimento dei contenuti							
3			Costituzione dei gruppi						
4				Progettazione del prodotto					
5					Arricchimento e rielaborazione delle informazioni				
6						Esecuzione definitiva del prodotto	idem		
7								Presentazione del lavoro	
8								Verifica nelle singole discipline	

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELL'ALUNNO**

LA MIA ESPERIENZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intervista/questionario in cui descrivere le principali finalità del progetto "Non rifiutiamoci ... riutilizziamo"</li> <li>2. Disegna e descrivi le varie fasi in cui si è articolata questa UDA</li> <li>3. Indica cosa ti ha colpito/interessato di più e spiegane i motivi</li> <li>4. Riproduci le scoperte che hai fatto graficamente e spiega che cosa hai imparato di importante</li> <li>5. Esprimi le tue riflessioni su questo argomento</li> </ol>

### Rubrica di autovalutazione

Comprensione del compito	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente  <input type="checkbox"/> Adeguato  <input type="checkbox"/> Parziale
Impostazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> Eccellente  <input type="checkbox"/> Adeguato  <input type="checkbox"/> Parziale
Utilizzo delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso	<input type="checkbox"/> Eccellente  <input type="checkbox"/> Adeguato  <input type="checkbox"/> Parziale
Svolgimento del compito	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti	<input type="checkbox"/> Eccellente  <input type="checkbox"/> Adeguato  <input type="checkbox"/> Parziale
Completamento del compito	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato solo parzialmente il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente  <input type="checkbox"/> Adeguato  <input type="checkbox"/> Parziale
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho potuto collaborare positivamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni	<input type="checkbox"/> Eccellente  <input type="checkbox"/> Adeguato  <input type="checkbox"/> Parziale
Risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati <input type="checkbox"/> I risultati sono positivi <input type="checkbox"/> Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti	<input type="checkbox"/> Eccellente  <input type="checkbox"/> Adeguato  <input type="checkbox"/> Parziale

## Criteria di valutazione

CRITERI	1	2	3	4	5
Organizzazione del lavoro	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità
Correttezza grammaticale e lessicale	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale	Il prodotto è scritto in forma sufficientemente e corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale	
Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà	
Uso del linguaggio tecnico-professionale	Presenta lacune nel linguaggio tecnico-professionale	Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale	La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico-professionali, è soddisfacente	Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico – professionali	
Raccolta/gestione delle informazioni	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.		
Punteggio totale: x/20					

Rosso livello di non accettabilità

Giallo la soglia minima di accettabilità

Verde la soglia di piena accettabilità ed eccellenza

Ciano soglia di eccellenza