

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE																					
Denominazione	NON RIFIUTIAMOCI.....RIUTILIZZIAMO																				
Prodotti	- Produzione di un volantino informativo . ..																				
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua, • Comunicazione nelle lingue straniere, • Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia, • Competenza digitale, • Imparare a imparare, • Competenze sociali e civiche, • Spirito di iniziativa e di imprenditorialità 																				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Abilità</th> <th style="width: 50%;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Acquisizione delle tecniche della raccolta differenziata.</td> <td>- Conoscenza delle regole della raccolta differenziata e principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti.</td> </tr> <tr> <td>- Riconoscere i vantaggi del riciclaggio di alcuni rifiuti.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Riconoscere le caratteristiche dei materiali da riciclo.</td> <td>- Conoscenza delle caratteristiche principali dei materiali da riciclo.</td> </tr> <tr> <td>- Analizzare comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente.</td> <td>- Sapere che non tutto quello che si getta, è un vero rifiuto</td> </tr> <tr> <td>- Distinguere situazioni significative di ottimo o scarso senso civico.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Esercizi di applicazione delle regole</td> <td>- Conoscenza delle principali regole di cooperazione di gruppo.</td> </tr> <tr> <td>- Impostare il format di un volantino</td> <td>- Conoscenza delle regole di composizione grafica di un volantino.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Abilità	Conoscenze	- Acquisizione delle tecniche della raccolta differenziata.	- Conoscenza delle regole della raccolta differenziata e principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti.	- Riconoscere i vantaggi del riciclaggio di alcuni rifiuti.		- Riconoscere le caratteristiche dei materiali da riciclo.	- Conoscenza delle caratteristiche principali dei materiali da riciclo.	- Analizzare comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente.	- Sapere che non tutto quello che si getta, è un vero rifiuto	- Distinguere situazioni significative di ottimo o scarso senso civico.		- Esercizi di applicazione delle regole	- Conoscenza delle principali regole di cooperazione di gruppo.	- Impostare il format di un volantino	- Conoscenza delle regole di composizione grafica di un volantino.				
Abilità	Conoscenze																				
- Acquisizione delle tecniche della raccolta differenziata.	- Conoscenza delle regole della raccolta differenziata e principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti.																				
- Riconoscere i vantaggi del riciclaggio di alcuni rifiuti.																					
- Riconoscere le caratteristiche dei materiali da riciclo.	- Conoscenza delle caratteristiche principali dei materiali da riciclo.																				
- Analizzare comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente.	- Sapere che non tutto quello che si getta, è un vero rifiuto																				
- Distinguere situazioni significative di ottimo o scarso senso civico.																					
- Esercizi di applicazione delle regole	- Conoscenza delle principali regole di cooperazione di gruppo.																				
- Impostare il format di un volantino	- Conoscenza delle regole di composizione grafica di un volantino.																				
Utenti destinatari	Tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado dell'Istituto comprensivo di Aquino																				
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre testi corretti e coerenti ▪ Lavorare in piccolo gruppo ▪ Ascoltare ed esprimere la propria idea ▪ Fare ipotesi ▪ Essere in grado di ricercare informazioni e di rielaborarle. 																				
Fase di applicazione	Durante il primo quadrimestre del corrente anno scolastico (Novembre – Gennaio).																				
Tempi	Un'ora a settimana da dividere con i docenti di classe a turno (da concordare)																				
Esperienze attivate	<p>Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni</p> <p>Interpretazione dell'argomento attraverso lettura di testi sul tema ambiente/inquinamento</p> <p>Ricerca di materiale informativo relativo al territorio in merito alla raccolta differenziata</p> <p>Attività cooperative (collaborazione, organizzazione e divisione del lavoro)</p> <p>CLASSE PRIMA</p> <p>- Produzione creativa di filastrocche, poesie, slogan, messaggi accattivanti</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>- Realizzazione di cartelloni riguardanti le diverse tipologie di rifiuti (carta, plastica, vetro, indifferenziato)</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>- Raccolta del materiale realizzato per la produzione di un volantino informativo.</p>																				
Metodologia	: Lezione frontale e partecipata, Lavoro di gruppo, Lavoro individuale, Attività di laboratorio, Ricerca in internet, Apprendimento cooperativo, problem solving. Learning by doing.																				

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

<p>Risorse umane interne e esterne</p>	<p>Risorse interne: docenti della classe; Risorse esterne: genitori volontari, enti locali</p>
<p>Strumenti</p>	<p>Manuali di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, riviste e quotidiani (proposte di lavoro), computer, stampanti, lim.</p>
<p>Valutazione</p>	<p>La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto secondo i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto ● Completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione ● Capacità di trasferire le conoscenze acquisite ● Ricerca e gestione delle informazioni ● Creatività ● Funzionalità <p>La relazione individuale sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.</p> <p>Autovalutazione Ogni studente inoltre fornirà un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare, utilizzando una rubrica di valutazione debitamente predisposta.</p>

SCHEMA DI PROGETTO DA CONSEGNARE AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA **NON RIFIUTIAMOCI.....RIUTILIZZIAMO**

- **Cosa si chiede di fare**

Compito autentico:

Sulla base delle informazioni raccolte nelle diverse discipline dovrai elaborare un documento per diffondere la pratica della diffusione e riutilizzazione dei rifiuti e per riflettere ed applicare le regole di una efficace raccolta differenziata.

L'obiettivo è imparare a operare a scuola in generale e nella comunità civile, mettendo in atto comportamenti responsabili nei confronti di se stessi e degli altri. Individuare le regole e comprenderne il senso ti aiuterà a sentirti parte integrante di un gruppo e a svolgere meglio il tuo lavoro futuro.

- **In che modo**

Lavorerai individualmente ma anche in gruppo, perché le regole devono essere conosciute e rispettate dai singoli, ma nascono dalla condivisione; lavorare insieme agli altri, poi farà parte della tua futura professione.

- **Quali prodotti**

Il volantino prodotto sarà facilmente consultabile in classe e nel tuo territorio, in quanto confluirà nel giornalino della scuola e dovrai, così, realizzare e selezionare le immagini dei momenti più rappresentativi del tuo lavoro.

- **Che senso ha**

Per vivere in una comunità come quella scolastica è necessario darsi delle regole che permettano una convivenza rispettosa dell'ambiente nel contesto in cui si opera.

Inoltre, con questa unità di apprendimento, imparerai un metodo di lavoro corretto ed efficace, evitando i comportamenti scorretti per te stesso e per gli altri. Imparerai che esiste una specifica normativa da applicare rigorosamente in materia di raccolta differenziata.

Il volantino sarà stilato insieme ai tuoi compagni di scuola per diffonderlo nel territorio, perciò dovrai impegnarti nel realizzare una presentazione accattivante e curata. E così operando renderai anche un prezioso servizio alla comunità.

- **Tempi**

L'UdA ti impegnerà, nel periodo compreso tra Novembre e Gennaio, in attività di lavoro da svolgere a scuola.

- **Risorse umane(interne/esterne)**

Tutti i docenti della classe

Collaboratori scolastici, genitori volontari, enti locali.

- **Strumenti**

manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, lim.

Criteri di valutazione

La presentazione del lavoro di gruppo sarà valutata collegialmente dai docenti che vi hanno guidato in questo percorso di insegnamento/apprendimento, secondo i seguenti criteri:

- collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto
- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione
- capacità di trasferire le conoscenze acquisite
- ricerca e gestione delle informazioni
- creatività
- funzionalità

La relazione finale individuale, invece, sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.

Autovalutazione

Ogni studente inoltre fornirà un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare, utilizzando una rubrica di valutazione debitamente predisposta.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <i>NON RIUFITIAMOCI....RIUTILIZZIAMO</i>
Coordinatore: Tutti i docenti della classe
Collaboratori':

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Esposizione e condivisione con gli alunni del progetto. Riflessioni sul problema della raccolta differenziata. Conversazione e discussione guidata.	Lezione frontale Video Lim Discussione in classe.	Condivisione del progetto, individuazione del compito prodotto e comprensione della sua importanza per la divulgazione. Il ruolo della cittadinanza attiva.	1 ora (Italiano)	L'alunno si mostra/ non si mostra interessato all'attività e partecipa / non partecipa alle discussioni.
2	Ricerca di informazioni inerenti alle principali caratteristiche dei materiali oggetto di raccolta differenziata e relativo impatto sull'ambiente. Condivisione delle informazioni.	Libri di testo Internet Lavoro e discussione in classe.	Acquisizione di informazioni e nozioni sui vari materiali riciclabili e non.	1 ora (Tecnologia) 1 ora (Scienze)	L' alunno conosce/ non conosce le caratteristiche dei vari materiali ed è in grado di/ non è in grado di comprendere l'importanza del riciclo.
3	Ricerca di materiale informativo relativo ai Comuni di Aquino e Castrocielo in merito alle specifiche della raccolta dei rifiuti.	Internet Lim Siti dei Comuni di Aquino e Castrocielo	Familiarizzazione con le regole pratiche per la raccolta dei vari tipi di rifiuti	1 ora (Tutte le discipline)	L'alunno sa/ non sa come comportarsi quando produce un rifiuto (in quale contenitore va inserito).
4	Suddivisione dei compiti e dei tempi per la realizzazione del volantino.	Lavoro di gruppo	Organizzare il lavoro e la relativa suddivisione dei compiti	1 ora (Tutte le discipline)	L'alunno è in grado / non è in grado di cooperare con i compagni. L'alunno è aperto/ non è aperto al dialogo. L'alunno si mostra /non si mostra disponibile.
5	La classe si confronta discutendo i lavori in corso	Discussione in classe	Sviluppo di apprendimento condiviso	1 ora (Italiano)	L'alunno, mediante il confronto con i compagni e con l'insegnante, è in grado/ non è in grado di migliorare ed arricchire il suo lavoro.
6	Realizzazione e selezione delle immagini dei	Lavoro in coppia o piccolo gruppo. Lavoro in aula	Imparare a comunicare ad ascoltare e	1 ora (Arte)	Puntualità nelle consegne.

	momenti più rappresentativi del lavoro		comprendere correttamente le informazioni. Conoscere la situazione della raccolta differenziata nei rispettivi Comuni		L'alunno è in grado/ non è in grado di selezionare le immagini del lavoro.
7	Sviluppo e stesura del volantino	Lavoro di gruppo	Realizzazione di un documento che sia concretamente utile a tutto il contesto scolastico, per avvicinare i ragazzi al problema della raccolta differenziata e all'importanza del proprio ruolo di cittadini.	1 ora (Tutte le discipline)	.Il volantino realizzato è/ non è corretto, chiaro ed efficace.

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE

- 1. Descrivi il percorso generale dell'attività**

- 2. Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

- 3. Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate**

- 4. Quanto tempo hai impiegato per raccogliere le informazioni**

- 5. Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni**

- 6. Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

- 7. Come valuti il lavoro da te svolto**

Rubrica di autovalutazione

Comprensione del compito	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Impostazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Utilizzo delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Svolgimento del compito	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Completamento del compito	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato solo parzialmente il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho potuto collaborare positivamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati <input type="checkbox"/> I risultati sono positivi <input type="checkbox"/> Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale

