

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Sani cresciamo se ben ci alimentiamo "Educare giocando ad un consumo alimentare consapevole e salutare in armonia con i colori del benessere"
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • Cartelloni riassuntivi delle esperienze vissute e delle conoscenze acquisite • Progettazione e realizzazione di un corretto piano alimentare. • Stesura illustrata di alcuni menu per la colazione
Competenze chiave / competenze culturali	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e esigenze altrui • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradurre le proprie idee in azioni attraverso la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere l'obiettivo prefissato <p>COMPETENZE DIGITALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari <p>COMPETENZE DISCIPLINARI IN SCIENZE, MATEMATICA, ITALIANO, ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicare nella madrelingua in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. • Sa risolvere problemi legati a contesti quotidiani utilizzando gli strumenti e il linguaggio della matematica. • Descrive e interpreta un fenomeno in termini quantitativi utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche. <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperisce informazioni da varie fonti • Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) • Pone domande pertinenti
Abilità	Conoscenze
<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Comprendere testi di tipo diverso. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La cura dell'alimentazione. • Le tradizioni locali. • I prodotti tipici. • I principi nutritivi. • I cinque colori del benessere.
Utenti destinatari	Tutti gli alunni della scuola primaria.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Prerequisiti	Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Saper esprimere la propria opinione Partecipare attivamente in attività laboratoriali di gruppo e individuali.
Fase di applicazione	Da febbraio a maggio
Tempi	Un'ora a settimana durante il periodo scolastico indicato.
Esperienze attivate	Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni Approfondimento dell'argomento mediante letture, ricerche e filmati. Elaborazione, realizzazione e presentazione dei prodotti. Riflessioni a lavoro ultimato sui di una buona alimentazione per la nostra salute.
Metodologia	Lezione frontale e partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio, apprendimento per scoperta.
Risorse umane interne esterne	Risorse interne : docenti, personale scolastico. Risorse esterne: Enti locali, ASL, Associazioni del territorio.
Strumenti	Letture varie, materiale fornito dal docente, riviste e quotidiani, LIM...
Valutazione	La valutazione del progetto verterà sui seguenti indicatori: - l'impegno dimostrato, l'interesse, la partecipazione, la capacità di autonomia e organizzazione del lavoro, il rispetto delle regole, la puntualità nell'esecuzione, la qualità e la pertinenza del linguaggio utilizzato, la collaborazione con i compagni; - le conoscenze ed abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte. Agli alunni verrà somministrato un questionario dal titolo " La mia esperienza" per esprimere le proprie considerazioni sul progetto.

SCHEMA DI PROGETTO DA CONSEGNARE AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda

“Sani cresciamo se ben ci alimentiamo”

Cosa si chiede di fare

Le attività che andremo ad affrontare hanno lo scopo di farvi scoprire il piacere di mangiare in modo consapevole alimenti semplici. Cominceremo a conoscere i prodotti più sani, vari, che troviamo nel nostro territorio.

In che modo:

Lavorerai individualmente ma anche in gruppo, perché le regole devono essere conosciute e rispettate dai singoli, ma nascono dalla condivisione; lavorare insieme agli altri, poi, farà parte della tua futura professione!

Vi saranno proposti giochi, schede, illustrazioni... e le attività saranno condotte dall'insegnante.

Quali prodotti

Durante questo lavoro produrremo cartelloni per rappresentare le nostre esperienze e le nostre osservazioni sul tema, attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi, nell'intenzione di convincere al consumo di una alimentazione sana ed equilibrata.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Alla fine delle attività avremo compreso perché i pasti, vari e nutrienti, sono fondamentali per la nostra salute, e che gli alimenti migliori sono quelli naturali, genuini, prodotti vicino a casa

Tempi

L'UDA sarà realizzata da febbraio a maggio per un'ora a settimana e precisamente 4 di scienze, 4 di italiano e 2 di arte e immagine

Risorse umane interne/esterne

L'UDA sarà realizzata dalle insegnanti di classe.

Strumenti

Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, LIM...

Criteri di valutazione

La valutazione del progetto verterà sui seguenti indicatori:

- collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto
- partecipazione degli alunni;
- conoscenze ed abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte

Autovalutazione

Agli alunni verrà somministrato un questionario dal titolo “La mia esperienza” per esprimere le proprie considerazioni sul progetto attraverso un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare,

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “Sani cresciamo se ben ci alimentiamo”
Coordinatore: coordinatore di ciascuna classe
Collaboratori : tutti gli insegnanti di classe

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Riflessioni sulla sana alimentazione. Conversazione e discussione guidata.	Lezione frontale Conversazioni Uso della LIM	Condivisione del progetto. Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza.	1 ora	Verranno valutate: l'interesse nei confronti dell'attività; la partecipazione alle discussioni.
2	Lezioni frontali dell'insegnate (studio dei principi alimentari, del loro apporto calorico, concetto di alimentazione equilibrata. I colori della frutta ecc.)	Libri di testo Internet LIM	Acquisizione conoscenze specifiche	4 ore	Conoscenze acquisite Livello di approfondimento Utilizzo del linguaggio specifico
3	Laboratorio sensoriale	Frutta e verdura fresca	Familiarizzazione col cibo attraverso l'esperienza sensoriale Condivisione di emozioni e sensazioni insieme ai propri compagni Disponibilità all'assaggio	2 ore	Verrà valutata la capacità di utilizzare i 5 sensi nel riconoscere le caratteristiche di frutta e verdura e il maggiore consumo di questi alimenti.
4	Raccolta dati, informazioni e preparazione cartelloni	Lavoro di gruppo Materiali per cartelloni Libri di testo Libri di consultazione Internet	Realizzazione dei lavori.. Capacità di organizzare il lavoro e di suddividere i compiti.	2 ore	Verranno valutate: la capacità di cooperare con i compagni; la capacità di comprendere le indicazioni per la realizzazione dei lavori.
5	Somministrazione della relazione individuale dello studente e rubrica di autovalutazione.	Modelli strutturati per la valutazione e autovalutazione	Compilazione dei modelli per la valutazione e autovalutazione	1 ora	Verrà valutata la capacità di autovalutarsi e di migliorare ed arricchire il proprio lavoro.

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi			
	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1	1 ora			
2	2 ore	2 ore		
3		2 ore		
4			2 ore	
5				1 ora

RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente (classi 4[^] e 5[^])
“La mia esperienza”

1. Descrivi il percorso generale dell'attività

2. Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

3. Indica quale fase di lavoro ti ha particolarmente interessato e perchè

4. Scrivi che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

5. Scrivi come valuti il lavoro da te svolto

RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente (classi 1[^], 2[^] e 3[^])
"La mia esperienza"

1. Ti è piaciuto quello che hai fatto?



2. Che cosa hai imparato?