

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

Denominazione	SANI CRESCIAMO SE BEN CI ALIMENTIAMO	
Prodotti	- Produzione, da parte dei ragazzi, di cartelloni e di slogan riassuntivi dell'attività svolta.	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse • Competenza digitale: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Imparare a imparare: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Competenze sociali e civiche: Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente • Spirito di iniziativa e di imprenditorialità Tradurre le proprie idee in azioni attraverso la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere l'obiettivo prefissato 	
	Abilità	Conoscenze
	- Riflettere sui propri comportamenti alimentari e riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-salute. - Raccontare esperienze personali e confrontare stili alimentari diversi.	Le "tradizioni alimentari" come elementi culturali. Le abitudini alimentari corrette .
	- Gestire correttamente il proprio corpo;	Le principali regole della cooperazione civile
	.- Ricavare da Internet e selezionare informazioni utili per la preparazione di semplici mappe ,grafici o tabelle.	Le metodologie e gli strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali
	- Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui	L'igiene e i vari comportamenti della salute
Utenti destinatari	Tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado dell'Istituto comprensivo di Aquino	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre testi corretti e coerenti ▪ Lavorare in piccolo gruppo ▪ Ascoltare ed esprimere la propria idea ▪ Fare ipotesi ▪ Essere in grado di ricercare informazioni e di rielaborarle. ▪ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo ▪ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca ▪ Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici ▪ Saper coordinare azioni, semplici schemi motori di base con discreto autocontrollo 	

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

Fase di applicazione	<p>Durante il secondo quadrimestre del corrente anno scolastico (Febbraio – Maggio).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) fase: Riflessione sui propri comportamenti alimentari e consapevolezza dell'importanza di una dieta corretta ed equilibrata , in quanto aiuta a preservare e migliorare la salute sia fisica che mentale. 2) fase:Lezioni frontali dell'insegnante di Scienze sul fabbisogno calorico in rapporto all'attività motoria, fisica e sportiva. Il docente fornisce il concetto di alimentazione equilibrata, e informazioni su come operare una corretta distribuzione dei pasti nell'arco della giornata, in relazione alla propria attività. 3) fase: Lezioni dell'insegnante di ed. Fisica che insiste sull'importanza del movimento regolare e propone attività motorie ripetibili nella quotidianità. 4) fase: Gli alunni raccolgono dati ed informazioni, utilizzando mezzi diversi, sulle problematiche derivanti dalla sedentarietà (malattie, obesità, malessere psichico) e sui vantaggi offerti dalla pratica di una corretta e regolare attività fisica. 5) fase: Gli alunni , con lavoro di gruppo, realizzano dei cartelloni riassuntivi dell'attività svolta .
Tempi	Un'ora a settimana da dividere con i docenti di classe a turno (da concordare)
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni - Attività di ricerca: recepire informazioni e organizzarle (ordinarle, confrontarle, collegarle) e argomentare in modo critico le conoscenze acquisite. - Formazione gruppi di lavoro - Schematizzazione delle informazioni in modi diversi (mappe, diagrammi, grafici , tabelle testi espositivi). - Utilizzo delle abilità motorie a scopo dimostrativo.
Metodologia	: Lezione frontale e partecipata, Lavoro di gruppo, Lavoro individuale, Attività di laboratorio, Ricerca in internet, Apprendimento cooperativo, problem solving. Learning by doing, Attività motorie.
Risorse umane interne esterne	<p>Risorse interne: Tutti i docenti della classe; Risorse esterne: Incontro con un esperto-medico.</p>
Strumenti	Manuali di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, riviste e quotidiani (proposte di lavoro), computer, stampanti, lim, cartelloni.
Valutazione	<p>La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto secondo i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto ● Completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione ● Capacità di trasferire le conoscenze ed abilità acquisite ● Ricerca e gestione delle informazioni ● Creatività nella creazione dei cartelloni ● Funzionalità <p>Agli alunni verrà somministrata una relazione individuale che sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.</p>

SCHEMA DI PROGETTO DA CONSEGNARE AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA : SANI CRESCIAMO SE BEN CI ALIMENTIAMO

Cosa si chiede di fare :

- dopo la prima fase di riflessione e di motivazione condivisa realizzate un questionario con lo scopo di rilevare le proprie abitudini in relazione al movimento e all'alimentazione,
- elaborate i dati e presentiamoli graficamente,
- fate delle riflessioni sui risultati emersi,
- Svolgete delle ricerche su altri testi, su internet...per approfondire l'argomento nell'ambito delle scienze con particolare riguardo a: concetto di prevenzione, relazione movimento-salute, pratica dell'attività fisica tra i giovani,
- imparate semplici esercizi o attività motorie da utilizzare con regolarità nell'ottica che il movimento non è solo sport,
- costruite dei cartelloni in cui riportare i principali dati e concetti acquisiti,
- "diventa esperto" e esponi ai tuoi compagni "quanto sia importante praticare con costanza il movimento".

- **In che modo:**
Le attività verranno svolte individualmente ma anche in gruppo.

- **Quali prodotti**
Relazioni, tabelle, cartelloni, slogan .

- **Che senso ha**

Acquisire un corretto stile di vita, mantenere uno stato di benessere psicofisico.

- **Tempi**
Nel periodo compreso tra Febbraio e Maggio .
- **Risorse umane(interne/esterne)**
Tutti i docenti della classe e un incontro con un esperto
- **Strumenti**
Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, lim.

Criteri di valutazione

La presentazione del lavoro di gruppo sarà valutata collegialmente dai docenti che vi hanno guidato in questo percorso di insegnamento/apprendimento, secondo i seguenti criteri:

- collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto
- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione
- capacità di trasferire le conoscenze acquisite
- ricerca e gestione delle informazioni
- creatività
- funzionalità

La relazione finale individuale, invece, sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <i>SANI CRESCIAMO SE BEN CI ALIMENTIAMO</i>
Coordinatore: Tutti i docenti della classe
Collaboratori: Tutti i docenti

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Riflessione sui propri comportamenti alimentari	Lezione frontale Discussione in classe.	Acquisizione di maggiore consapevolezza	1 ora (Italiano)	Impegno e puntualità nell'esecuzione del compito
2	Lezioni frontali dell'insegnante: studio dei principi alimentari, del loro apporto calorico, concetto di alimentazione equilibrata. Relazione tra alimentazione ed attività fisica	Libri di testo Internet Lavoro e discussione in classe.	Acquisizione di informazioni e di conoscenze specifiche	1 ora (Tecnologia) 1 ora (Scienze)	Conoscenze acquisite. Utilizzo del linguaggio specifico.
3	Lezioni dell'insegnante di ed. Fisica di tipo teorico e pratico	Riflessioni, informazioni, attività motorie con giochi individuali e di squadra	Miglioramento prestazioni motorie, scoperta di esercizi utili a favorire un'armonica crescita corporea.	2 ore (Ed. Fisica)	Partecipazione, impegno nelle attività e rispetto delle regole..
4	Raccolta dati, informazioni e preparazione cartelloni	Lavoro di gruppo. Materiali per cartelloni. Libri di testo e di consultazione. Internet	Acquisizione di capacità, di rielaborazione e di organizzazione. Testi informativi. Cartelloni.	2 ore	Partecipazione, chiarezza e correttezza nella trascrizione dei dati raccolti nei testi prodotti.
5	Presentazione dei lavori svolti	Aula magna. Cartelloni predisposti	Presentazione dei lavori e delle attività fisiche scelte come dimostrazione di una adeguata attività motoria	2 ore	.Serietà nell'impegno. Chiarezza e correttezza nell'illustrazione dei cartelloni. Capacità di svolgere gli esercizi fisici imparati con consapevolezza della loro utilità nella prevenzione.
6	Somministrazione della relazione individuale dello studente	Modelli strutturati per la valutazione	Compilazione della relazione per la valutazione	1 ora (Italiano)	La relazione è/ non è corretta, chiara ed efficace.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

- 1. Descrivi il percorso generale dell'attività**
- 2. Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**
- 3. Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate**
- 4. Quanto tempo hai impiegato per raccogliere le informazioni**
- 5. Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni**
- 6. Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**
- 7. Come valuti il lavoro da te svolto**

