

# Unità di apprendimento primo quadrimestre

## Mettiamoci sulla buona strada per dare precedenza... alla vita

Tempi DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO primo quadrimestre

: • Sono state proposte dalle insegnanti varie attività negli spazi della scuola (sezione, salone).

### Competenze chiave Europee

Competenze Sociali e civiche:

Muoversi in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri, riflettere e confrontarsi con adulti e coetanei; assumere comportamenti rispettosi di se e degli altri; riconoscere i principali segnali.

Competenze digitali:

Ricerca in rete immagini da visualizzare

### Campi di Esperienza

Tutti i campi di esperienza

### Abilità

- Conoscere e rispettare le norme che regolano il comportamento degli utenti della strada.
- Conoscere la figura dell'agente di polizia municipale (ruolo, incarichi, divisa, strumenti).
- Imparare i corretti comportamenti del pedone bambino sulla strada (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti) e come circolare in bicicletta.
- Come comportarsi come passeggero: in auto e in autobus.
- Saper interpretare e "leggere" la segnaletica stradale: forme e colori che la differenziano, segnali orizzontali, verticali, luminosi (semaforo), manuali (vigile).

### Conoscenze

Le figure geometriche piane;

Regole dei giochi;

Comunicazioni;

Percorsi;

Principali contatti di primo soccorso stradale.

## **OBIETTIVI TRASVERSALI**

- Ascoltare storie, conversare, esprimere la propria opinione sui temi in esse espressi.
- Rafforzare la conoscenza delle figure geometriche e associare determinati significati a forme e a colori.
- Comprendere che esistono diverse forme di linguaggio. Riconoscere codici comunicativo/simbolici il cui significato, anche senza saper leggere, può essere interpretato.
- Inventare nuovi segnali (stradali e non), rappresentarli graficamente e dare loro un significato personale originale da trasmettere agli altri.
- Riflettere sulle regole del vivere civile (non solo quelle stradali). Comprendere l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune.
- Riuscire a compiere percorsi motori strettamente collegati agli apprendimenti relativi alle norme stradali. Potenziare movimenti e schemi motori di base quali il saltare, lanciare, rotolare, correre, fare capriole, stare in equilibrio. Imparare i segnali del vigile imitandone i movimenti nel gioco motorio.

## **Attività**

- Rappresentare graficamente tutto ciò che fa parte del mondo della strada: oggetti, persone, veicoli, segnaletica, ecc.
- Rappresentare graficamente percorsi e distanze
- Costruire plastici con materiale di recupero.
- Conoscere ambienti del territorio e la segnaletica (percorso didattico).

## **Attività' :**

LETTURA DI STORIE

CONVERSAZIONE SULLE REGOLE STRADALI, '

ATTIVITA' GRAFICA-PITTORICA

METODOLOGIA

Lavori di gruppo e individuali;

attività di laboratorio;

problem solving

cooperative learning;

conversazioni guidate ;

Valutazione

Osservazione sistematiche durante la conversazione e le attività di gioco;

verifiche grafico-pittoriche

shede didattiche

somministrazione finale di schede di gradiento.