

| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>                   |  |
|---|--|
| <b>Denominazione</b>                            | <b>STRADA IN GIOCO</b><br>“ <b>Mettiamoci sulla buona strada per dare precedenza ... alla vita.</b> ”  |
| <b>Prodotti</b>                                 | Disegni, attività in palestra e realizzazione di giochi di società con i segnali stradali e le barriere architettoniche.   |
| <b>Competenze chiave / competenze culturali</b> | <p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</li> <li>• Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e coetanei.</li> <li>• Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri.</li> <li>• Riconoscere i principali segnali e muoversi negli spazi circostanti, rispettando il codice stradale.</li> </ul> <p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</li> <li>• Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DIGITALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.</li> <li>• Ricercare informazioni stradali /percorsi e visualizzare immagini, utilizzando in modo adeguato il PC.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN SCIENZE, ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, MATEMATICA, TECNOLOGIA, MUSICA, ED.FISICA, STORIA E GEOGRAFIA, L2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua e in L2 in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti.</li> <li>• Analizzare e interpretare indicazioni stradali per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</li> <li>• Risolvere problemi legati a contesti quotidiani, per porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> <li>• Interpretare le indicazioni stradali, utilizzando strumenti informatici, rappresentazioni grafiche e l' ascolto di canzoni mirate.</li> <li>• Riconoscere le varie tipologie di suoni e rumori che esprimono situazioni di pericolo e non.</li> <li>• Esplorare, individuare ed elaborare percorsi stradali ottimali per raggiungere una meta.</li> </ul> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare).</li> <li>• Porre domande pertinenti.</li> <li>• Desumere e sintetizzare le informazioni e le indicazioni stradali.</li> <li>• Applicare il pensiero computazionale per fornire informazioni in maniera logica e condivisa.</li> </ul> |

| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  |   |
|--|---|
| <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi.</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi dell'esperienza vissuta.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale relativo al registro del codice stradale.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Saper realizzare graficamente i percorsi stradali.</li> <li>• Ascoltare e decodificare i discorsi altrui per scegliere il tragitto più breve / più comodo.</li> <li>• Progettare e inventare semplici mappe stradali.</li> <li>• Esprimere semplici giudizi/ valutazioni sul lavoro di gruppo e sulle attività progettate.</li> <li>• Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune , confrontandosi con punti di vista diversi.</li> </ul> | <p>Le figure geometriche piane.<br/> Le principali unità di misura di lunghezza.<br/> Regole dei giochi.<br/> Istruzioni dei giochi.<br/> Fasi di un'azione .<br/> Concetti spazio-temporali .<br/> Mappe e percorsi.<br/> Lessico fondamentale per gestire semplici comunicazioni.<br/> Significato della regola.<br/> Modalità di decisione.<br/> Regole della discussione.<br/> Regole fondamentali della convivenza.<br/> Le principali regole di educazione stradale relative alla mobilità dei diversamente abili.<br/> Le barriere architettoniche.<br/> Il proprio corpo e le sue potenzialità in uno spazio delimitato.<br/> Principali contatti di primo soccorso stradale.</p> |
| <b>Utenti destinatari</b>  | Tutti gli alunni dei tre segmenti scolastici.   |
| <b>Prerequisiti</b>  | Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione.<br>Saper esprimere la propria opinione.<br>Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali.<br>Utilizzare internet per raccogliere informazioni e approfondire conoscenze.   |
| <b>Fase di applicazione</b>  | Da ottobre a gennaio.   |
| <b>Tempi</b>   | Un'ora a settimana durante il periodo scolastico indicato.  |
| <b>Esperienze attivate</b>   | Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni.<br>Elaborazione, realizzazione e presentazione dei prodotti realizzati.<br>Sperimentazione dei percorsi elaborati.<br>Illustrazione delle regole/istruzioni dei percorsi.<br>Realizzazione e condivisione delle esperienze vissute, intese come strategie di inclusione.<br>Riflessioni meta cognitive dell'esperienza vissuta.   |
| <b>Metodologia/strategie didattiche</b>  | Osservazione dell'ambiente limitrofo alla scuola.<br>Coinvolgimento della polizia municipale del luogo.<br>Lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio, apprendimento per scoperta.<br>Problem solving.<br>Elementi di apprendimento cooperativo.<br>Utilizzo delle risorse digitali.<br>Discussioni guidate.<br>Tutoring.  |
| <b>Risorse umane interne esterne</b>   | Risorse interne : docenti, personale scolastico.<br>Risorse esterne : associazioni del territorio,enti locali.  |
| <b>Strumenti</b>   | Materiale ludico, di facile consumo.<br>Materiale fornito dal docente.<br>Lim e tablet.<br>Materiale strutturato e non.   |

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

### **Valutazione**

La valutazione del progetto verterà sui seguenti indicatori:

- partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;
- rispetto delle regole;
- puntualità nell'esecuzione, pertinenza del linguaggio utilizzato , collaborazione con i compagni;
- capacità di individuare le caratteristiche dei vari materiali;
- conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

Agli alunni verrà somministrato un questionario dal titolo “ La mia esperienza” per esprimere le proprie considerazioni sul progetto.

## SCHEMA DI PROGETTO DA CONSEGNARE AGLI STUDENTI

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

#### **Titolo dell' Uda**

#### **STRADA IN GIOCO**

**“Mettiamoci sulla buona strada per dare precedenza ... alla vita.”**

#### **Cosa si chiede di fare**

Le attività che andremo ad affrontare hanno lo scopo di far scoprire il piacere di muoversi correttamente e in modo consapevole nei propri spazi.

Inventeremo e progetteremo alcuni percorsi.

#### **In che modo:**

Lavoreremo in gruppo, perché le regole devono essere conosciute e rispettate individualmente , ma nascono dalla condivisione.

Lavorare insieme agli altri farà parte della tua futura professione.

Alcune attività/schede e illustrazioni vi saranno proposte e condotti dall'insegnante e/o dal gruppo.

#### **Quali prodotti:**

Durante lo svolgimento delle attività, cercheremo attività da realizzare, inventeremo e costruiremo insieme percorsi; realizzeremo cartelloni e grafici per rappresentare la nostra esperienza.

#### **Che senso ha (a cosa serve , per quali apprendimenti)**

Alla fine della nostra esperienza , diventeremo capaci di costruire mappe e percorsi e di organizzarci, per muoverci negli spazi in modo consapevole e rispettoso dell'ambiente e degli altri.

#### **Tempi :**

L'UDA sarà realizzata da ottobre a gennaio per un'ora a settimana.

#### **Risorse umane :** interne e esterne

L'UDA sarà realizzata dalle insegnanti di classe.

#### **Strumenti:**

Materiale multimediale e in rete, strutturato e non; computer; LIM; schede di lavoro fornite dai docenti.

#### **Criteri di valutazione**

La valutazione del progetto verterà sui seguenti indicatori:

- collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto;
- partecipazione degli alunni;
- conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

#### **Autovalutazione**

Agli alunni verrà somministrato un questionario dal titolo “La mia esperienza” per esprimere le proprie considerazioni sul progetto attraverso un' autovalutazione , in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare.

## PIANO DI LAVORO UDA

|   |
|---|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO:<br><b>STRADA IN GIOCO</b><br><b>“Metiamoci sulla buona strada per dare precedenza ... alla vita.”</b> |
| Coordinatore: coordinatore di ciascuna classe   |
| Collaboratori : tutti gli insegnanti di classe  |

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA

| Fasi | Attività  | Strumenti  | Esiti  | Tempi             | Valutazione  |
|------|---|--|--|-------------------|--|
| 1    | Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Riflessioni sull'importanza delle regole e dell'educazione stradale. Conversazione e discussione guidata.        | Lezione frontale.<br>Conversazioni.<br>Uso della LIM.<br>Uso di strumenti diversi. | Condivisione del progetto.<br>Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza.<br>Sviluppo della curiosità. | 1 ora a settimana | Verranno valutati: l'interesse nei confronti dell'attività; la partecipazione alle conversazioni; l'impegno individuale e di gruppo.   |
| 2    | Ricerca documentata di informazioni gli spazi da percorrere. Condivisione delle regole di educazione stradale.  | Materiale strutturato e non.<br>Conversazioni.<br>LIM.                             | Acquisizione di informazioni e nozioni sul codice stradale.  | 1 ora a settimana | Verranno valutate: le capacità di utilizzo degli strumenti utilizzati; la pertinenza e l'originalità dei prodotti realizzati; l'uso del linguaggio specifico; il livello di approfondimento. |
| 3    | Discussione e distinzione delle idee realizzabili. Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei giochi/percorsi.                        | Conversazioni<br>LIM   | Familiarizzazione con le regole di convivenza sociale e civica.  | 1 ora a settimana | Verrà valutata la conoscenza delle giuste procedure per la realizzazione di percorsi e delle regole di una sana convivenza sociale e civica.   |
| 4    | Realizzazione di mappe/piccoli itinerari stradali. Preparazione di cartelloni. Elaborazione di un semplice codice con indicazioni stradali relativi ad un breve percorso. | Lavori di gruppo.<br>Materiali vari.<br>LIM  | Realizzazione di percorsi/ mappe e cartelloni .<br>Capacità di organizzare il lavoro e di suddividere i compiti.                       | 1 ora a settimana | Verranno valutate: la capacità di cooperare con i compagni; la capacità di comprendere le indicazioni per la realizzazione delle varie attività.   |
| 5    | Creazione di uno slogan che promuova il lavoro individuale e di gruppo.   | Conversazioni<br>Uso della LIM   | Sviluppo di apprendimento condiviso.   | 1 ora a settimana | Verrà valutata l'interiorizzazione dei comportamenti responsabili nei confronti del gruppo e la condivisione delle regole.   |
| 6    | Somministrazione della relazione individuale dello studente e rubrica di autovalutazione.   | Modelli strutturati per la valutazione e autovalutazione.                          | Compilazione dei modelli per la valutazione e autovalutazione.   | 1 ora a settimana | Verrà valutata la capacità di auto valutarsi e di migliorare ed arricchire il proprio lavoro.  |

PIANO DI LAVORO UDA

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|      | TEMPI   |          |          |         |
|------|---------|----------|----------|---------|
| Fasi | OTTOBRE | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO |
| 1    | 4ore    |          |          |         |
| 2    |         | 4ore     |          |         |
| 3    |         |          | 3ore     |         |
| 4    |         |          |          | 4ore    |



RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente (classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>)  
"La mia esperienza"

1. Ti è piaciuto quello che hai fatto?



2. Che cosa hai imparato?