



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI AQUINO**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**  
Viale A. Manzoni s.n.c. - C.A.P. 03031 AQUINO (FR) Tel. e Fax 0776-728005

**Piano Annuale per l'Inclusione**  
**degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**  
**A.S. 2018/2019**



**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2017/2018**

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>  | <b>n°</b> |
|--|-----------|
| <b>1, disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            |           |
| ➤ minorati vista   | /         |
| ➤ minorati udito   | /         |
| ➤ Psicofisici  | 25        |
| ➤ Altro  |           |
| <b>2, disturbi evolutivi specifici</b>   |           |
| ➤ DSA  | 10        |
| ➤ ADHD/DOP   | /         |
| ➤ Borderline cognitivo   | /         |
| ➤ Altro  | /         |
| <b>3, svantaggio</b>   |           |
| ➤ Socio-economico  | 8         |
| ➤ Linguistico-culturale  | 4         |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale  | /         |
| ➤ Altro  | /         |
| <b>Totali</b>  | <b>47</b> |
| <b>% su popolazione scolastica</b>   | <b>5%</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLH</b>  | <b>25</b> |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>10</b> |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>12</b> |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|---|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |
| <b>AEC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>No</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |   | <b>No</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |   | <b>No</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |   | <b>No</b>      |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>   | <b>Sì / No</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|  | Altro:   | /              |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|  | Altro:   | /              |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|  | Altro:   | /              |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | <b>Sì</b> |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>Sì</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>Sì</b> |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>Sì</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>Sì</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità     | <b>Sì</b> |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili  | <b>Sì</b> |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                            | <b>Sì</b> |

|  |   |          |          |          |          |          |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
|  | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | Sì       |          |          |          |          |
|  | Progetti territoriali integrati   | Sì       |          |          |          |          |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola  | Sì       |          |          |          |          |
|  | Rapporti con CTS / CTI  | Sì       |          |          |          |          |
|  | Altro:  |          |          |          |          |          |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>  | Progetti territoriali integrati   | Sì       |          |          |          |          |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola  | Sì       |          |          |          |          |
|  | Progetti a livello di reti di scuole  | Sì       |          |          |          |          |
| <b>H. Formazione docenti</b>   | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | Sì       |          |          |          |          |
|  | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | Sì       |          |          |          |          |
|  | Didattica interculturale / italiano L2  | No       |          |          |          |          |
|  | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | No       |          |          |          |          |
|  | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | No       |          |          |          |          |
|  | Altro:  |          |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>  |   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |   |          |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |   |          |          |          | X        |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |   |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |   |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;   |   |          |          | X        |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |   |          |          | X        |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |   |          |          |          | X        |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |   |          |          |          | X        |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |   |          | X        |          |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |   |          |          |          | X        |          |
| Altro:   |   |          |          |          |          |          |
| Altro:   |   |          |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo  |   |          |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici  |   |          |          |          |          |          |

**Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo  
a. s. 2018/2019**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**RISORSE UMANE**

**Dirigente Scolastico**

**Funzione strumentale area B.E.S.**

**Docenti per le attività di sostegno**

**Docenti curricolari**

**Personale ATA**

**Assistenti all’autonomia e alla comunicazione**

**Organi collegiali:**

**Gruppo di lavoro per l’inclusione (GLI)**

L’Istituto Comprensivo di Aquino ha istituito il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto all’apprendimento per tutti gli alunni in difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un “Piano Annuale per l’Inclusione”.

**Compiti e funzioni del GLI**

1. Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione
2. Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
3. Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
4. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H. operativi
5. Elaborazione di un “Piano Annuale per l’Inclusione”
6. Interfaccia con CTS, CTI, servizi sociali e sanitari territoriali, per attività di formazione, tutoraggio ecc.

**Composizione del gruppo**

È presieduto dal Dirigente Scolastico

- funzione strumentale alunni con BES;
- docenti di sostegno (uno per ogni ordine di scuola);
- genitori (uno per ogni ordine di scuola);
- equipe ASL

## **Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe**

### 1. Individuazione

Il Consiglio di classe ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di strumenti compensativi e misure dispensative sulla base di considerazioni pedagogico - didattiche e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

### 2. Coordinamento con il GLI

### 3. Comunicazione con la famiglia ed eventuali esperti

### 4. Predisposizione del PDP

Il Consiglio di classe deve predisporre un piano didattico personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico.

## **GLH operativo**

Il GLH operativo elabora il piano educativo individualizzato in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92.

## **GLH d'Istituto**

È composto dal DS, dalle funzioni strumentali, dai docenti di sostegno, dai rappresentanti dei servizi territoriali e dalle famiglie.

Nel mese di giugno discute e recepisce la proposta di "Piano Annuale per l'Inclusione".

Nel mese di settembre adatta la proposta di Piano Annuale per l'Inclusione in base alle risorse assegnate alla scuola.

## **Collegio dei Docenti**

- Discute e delibera il Piano Annuale per l'Inclusione.
- All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI e le attività da porre in essere.
- Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

## **MODALITÀ D'INTERVENTO**

L'istituto si propone di migliorare i livelli di inclusione, anche attraverso un più efficace coordinamento dei progetti nei quali gli alunni con Bisogni Educativi Speciali possono esprimere meglio le loro potenzialità.

### **Alleanze extrascolastiche**

- ASL
- Famiglie: Il contributo fattivo dei genitori verrà assicurato attraverso l'attuazione di uno specifico progetto (Progetto genitori volontari) e in occasione degli eventi in cui la scuola si aprirà al territorio.
- associazioni coinvolte nel sociale: Fondazione Exodus di Cassino; il Gabbiano di Pontecorvo;
- EE.LL.: Comune di Aquino; Comune di Castrocielo; Unione dei comuni "Cinquecittà";
- Aeronautica Militare; Polizia di stato; Arma dei Carabinieri; Guardia di Finanza.

### **Organizzazione metodologico - didattica**

- classi aperte
- didattica laboratoriale
- ambienti di apprendimento
- Cooperative learning
- Tutoring
- Rinforzatori prompt
- modeling
- individualizzazione
- circle time
- problem solving
- Peer to peer

### **Articolazione degli spazi e delle posizioni**

- accessibilità interna ed esterna (possibilità di movimento senza barriere)
- ubicazione delle classi in funzione delle attività a classi aperte previste
- posizione dei banchi

## **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

L'Istituto proporrà attività di aggiornamento e formazione per tutti i docenti sui temi dell'educazione inclusiva.

### **- A livello di gruppo - classe**

- Utilizzo dei modelli di apprendimento cooperativo, di tutoring e per competenze;
- recupero dei prerequisiti per le classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;
- attivazione di percorsi inclusivi;
- definizione degli obiettivi minimi attesi, per le varie discipline.

### **- Specifico per l'alunno con BES**

Piano Educativo Individualizzato (PEI)

Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative;

Didattica per competenze.

## **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

1. La valutazione degli alunni con disabilità avverrà sempre in base al Piano Educativo Individualizzato. Per gli alunni con disturbi evolutivi specifici saranno programmate prove di verifica tenendo conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi riportati nel PDP.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

1. Ottimizzazione delle risorse professionali e specifiche con particolare riferimento al mediatore culturale, al pedagogo, all'educatore professionale, allo psicologo, al neuropsichiatra infantile, al logopedista, allo psicomotricista.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

1. Elaborazione di un protocollo d'intesa con le strutture di sostegno presenti ed operanti nel territorio (C.T.S. di Frosinone, associazione di volontariato "Il Gabbiano" di Pontecorvo, Fondazione "Exodus" di Cassino, ludoteca "Hakuna Matata" di Aquino, Unione dei comuni "Cinquecittà", CRN di Piedimonte, oratorio della parrocchia di Aquino.



**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

1. Incontri periodici Scuola-famiglia per la condivisione e il monitoraggio dei percorsi educativo-formativi degli alunni.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

1. Attivazione di strategie didattico-educative mirate allo sviluppo delle potenzialità di ogni singolo alunno, nel rispetto delle pari opportunità formative di ciascuno.
2. Elaborazione di un PDP (in accordo con la famiglia), anche per gli alunni non certificati ma con bisogni educativi speciali.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

1. Saranno coinvolti: Collaboratori scolastici con formazione specifica; Figure strumentali; Docenti con formazione specifica; Genitori e nonni volontari; ex studenti indirizzo musicale; Artisti del territorio; Protezione civile di Aquino-Castrocielo; insegnanti in pensione; Assistenti educativi Comunali.
2. Le figure professionali presenti attueranno una pluralità di azioni finalizzate a rendere più efficace il percorso di apprendimento.
3. Riorganizzazione di tempi e di spazi, per una migliore fruizione degli stessi e ottimizzazione dell'attività didattica individualizzata.
4. Predisposizione di una rete di servizi, al fine di qualificare meglio la proposta educativa.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

1. Per mettere in atto una azione inclusiva efficace non basteranno le risorse interne e pertanto si cercherà di attingere a forme di autofinanziamento (cene di solidarietà, mercatini di Natale, sponsorizzazioni, ecc.) e a finanziamento di enti istituzionali (PON-MIUR, ecc.)

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

1. Nel nostro Istituto è sempre stata data molta attenzione ai passaggi di ciclo attraverso l'elaborazione e l'attuazione di specifici progetti di continuità.

**Continuità educativo-didattica.**

1. L'Istituto considera la continuità educativo - didattica come fattore facilitante il processo di apprendimento dell'alunno con disabilità. Gli alunni delle classi-ponte nel corso dell'anno saranno coinvolti in specifiche attività.

## **Procedure di accoglienza**

La Funzione strumentale BES:

- incontra i docenti della scuola di provenienza dell'alunno e i suoi genitori, nei primi giorni del mese di maggio, per recepire tutte le informazioni utili a predisporre un efficace piano di accoglienza.
- verifica la documentazione pervenuta e attiva risposte di tipo organizzativo per accogliere l'alunno stesso (richiesta AEC, assistenza di base, trasporto, strumenti e ausili informatici ecc...).
- All'inizio dell'anno scolastico, informa il Consiglio di classe circa le problematiche relative all'alunno, incontra nuovamente i genitori, prende contatti con gli specialisti della ASL, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione per tutti gli alunni BES.

## **Orientamento in entrata**

- Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni BES, possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte della funzione strumentale per le attività di sostegno o altro docente di sostegno delegato, oltreché consultare il PTOF, presente sul sito web dell'Istituto.

## **Orientamento in uscita**

- In base al "progetto di vita" individuato nel P.E.I. l'alunno e la famiglia possono usufruire di varie attività di orientamento. Tali attività vengono progettate in collaborazione con la figura strumentale della relativa area.

- **Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2018**
- **Deliberato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 68 in data 28/06/2018**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Marianna Stefania Ladisi