

UDA 1°QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	La filiera dell'olio: dalle materie prime del territorio alla realizzazione della confezione di una bottiglia d'olio.
Prodotti	Testi di varia tipologia per conoscere il percorso oliva – olio. Tavole illustrate delle diverse fasi. Prototipo di confezione per una bottiglia di olio d'oliva.
Competenze chiave di cittadinanza/professionali	1.Competenze sociali e civiche. 2.Comunicazione nella madrelingua. 3.Competenze scientifiche. 4.Competenze tecnologiche.. 5. Competenze logico-matematiche.
	Abilità
	Conoscenze
	1.Partecipare e collaborare al lavoro collettivo.
	Regole di convivenza in classe e nella vita.
	2.Padroneggiare la lettura strumentale, curandone l'espressione, cogliendone il contenuto di cui si parla e applicando la conoscenza fonologica e ortografica.
	Registri linguistici negli scambi comunicativi. Caratteristiche strutturali, informazioni principali, personaggi, tempi e luoghi relativi ai vari testi.
	3.Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
	Metodo sperimentale, viventi e non viventi.
	3.Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, naturali e quelle ad opera dell'uomo.
	Rispetto dell'ambiente.
	4.Ordinare e utilizzare le fasi di semplici procedure.
	Funzioni e modalità d'uso di oggetti e strumenti conosciuti.
	5. Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato
	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni.
	6. Leggere e rappresentare relazioni e dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.
	Ricerca informazioni, costruisce rappresentazioni utilizzando tabelle e grafici.
Utenti destinatari	Gli alunni delle classi terze.
Prerequisiti	Racconta con chiarezza storie personali o fantastiche. Legge e comprende testi. Conosce le caratteristiche dei viventi e della pianta. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Conosce e utilizza grafici e tabelle.
Fase di applicazione	1.Osservazione della pianta d'ulivo. 2. Conversazione in classe sulle piante e realizzazione di tavole illustrate sull'argomento. 3.Discussione sull'importanza del rispetto per il mondo vegetale finalizzata a promuovere comportamenti corretti nei confronti dell'ecologia. 4.Produzione di un testo informativo collettivo; invenzione di un problema. 5.Raccolta dati e strutturazione di una tabella . Visita al frantoio per osservare le fasi di lavorazione dell'olio e confezionamento di una bottiglia di olio con etichetta progettata dagli alunni.
Tempi	Per realizzare il percorso sono necessari circa 4 mesi con laboratori programmati.
Esperienze attivate	I bambini si recheranno nei pressi della scuola per osservare e raccogliere le olive da un ulivo, realizzeranno esperienze in classe ed effettueranno una visita al frantoio.
Metodologia	Conversazioni e discussioni guidate, lezioni frontali e interattive, lavoro di gruppo osservazioni, brainstorming, tutoring, problem solving.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane interne esterne	Il personale docente e non docente della scuola.
Strumenti	Testi vari e libri illustrati, schemi operativi, LIM, Tablet, computer, materiale di facile consumo, piante varie, materiale strutturato e non.
Valutazione	Impegno e partecipazione; rispetto delle regole; capacità di collaborazione; rispetto delle consegne; tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA : La filiera dell'olio

Cosa si chiede di fare: imparare il percorso che porta dall'oliva all'olio e realizzazione della confezione di una bottiglia di olio.

In che modo (singoli, gruppi..)

Osservazione diretta , riflessioni personali orali e scritte, attività di gruppo di conversazione e discussione e produzione collettiva .

Quali prodotti:

Illustrazione grafica, cartellone, testo scritto.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): diventare cittadini responsabili, essere capaci di partecipare attivamente, mostrare impegno e spirito di iniziativa.

Tempi: da ottobre a gennaio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): letture, schemi, LIM , tablet, computer, piante.

Criteri di valutazione: impegno, partecipazione, rispetto delle regole, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi.

Autovalutazione :questionario.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: La filiera dell'olio.
Coordinatore: Il docente coordinatore di classe.
Collaboratori : Tutti i docenti.

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	1.Osservazione della pianta d'ulivo.	Piante di ulivo, fotocamera, quaderno per appunti e album da disegno.	Conoscenza delle parti della pianta.	Ottobre	Impegno e partecipazione; rispetto delle regole; capacità di collaborazione; rispetto delle consegne; tempi di esecuzione; rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.
2	2. Conversazione in classe sulle piante. Realizzazione di tavole illustrate sull'argomento.	Testi vari, libri illustrati e schemi operativi.	Riflessioni personali e collettive. Tavole illustrate.	Ottobre	Impegno e partecipazione; rispetto delle regole; capacità di collaborazione; rispetto delle consegne; tempi di esecuzione; rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.
3	3.Discussione sull'importanza del rispetto per il mondo vegetale finalizzata a promuovere comportamenti corretti nei confronti dell'ecologia.	LIM per la visione di documentari sui danni causati dall'intervento dell'uomo sulla natura.	Sensibilizzazione verso la salvaguardia dell'ambiente.	Novembre	Impegno e partecipazione; rispetto delle regole; capacità di collaborazione; rispetto delle consegne; tempi di esecuzione; rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.
4	4.Produzione di un testo informativo collettivo. Invenzione di un problema.	Materiale scolastico.	Condivisione di idee per lo sviluppo del lavoro.	Novembre	Impegno e partecipazione; rispetto delle regole; capacità di collaborazione; rispetto delle consegne; tempi di esecuzione; rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.
5	5.-Raccolta dati, strutturazione di una tabella. -Visita al frantoio per osservare le fasi di lavorazione dell'olio e confezionamento di una bottiglia di olio con etichetta progettata dagli alunni.	Frantoio, olio, bottiglie, etichette, materiale scolastico, taccuino per appunti.	Condivisione dei risultati di un grafico. Confezionamento di una bottiglia di olio.	Dicembre/ Gennaio	Impegno e partecipazione; rispetto delle regole; capacità di collaborazione; rispetto delle consegne; tempi di esecuzione; rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

		Tempi		
Fasi	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE/ GENNAIO	
1	-2ore scienze			
2	-2ore italiano -2ore arte			
3		-2ore italiano -1ora scienze -1ora tecnologia		
4		-2ore matematica	-1 italiano -1storia -1geografia	
5			-1ora italiano -1ora tecnologia	

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE
(classi 3[^],4[^] e 5[^] scuola primaria - classi 1[^], 2[^] e 3[^] scuola secondaria di I grado)

RELAZIONE INDIVIDUALE

1. **Descrivi il percorso generale dell'attività**

2. **Indica come hai svolto il compito e cosa hai fatto tu**

3. **Indica quale fase di lavoro ti ha particolarmente interessato e perchè**

4. **Indica quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni**

5. **Scrivi che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

6. **Scrivi come valuti il lavoro da te svolto**

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

(classi 1^a e 2^a scuola primaria)

RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Ti è piaciuto quello che hai fatto?



2. Che cosa hai imparato?