

I.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO Classi 4 Aquino -Castrocielo	
Denominazione	I DIRITTI DELL'INFANZIA "Essere bambino è un diritto"
Prodotti	Quaderno realizzato dagli alunni.
Competenze chiave / competenze culturali	<p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE • COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA • COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE • SCOPERTA DEL SE', DELL'ALTRO E DEL MONDO INTERO <p><u>Competenze specifiche:</u></p> <p>COMUNICARE CAPACITÀ DI COMPRENDERE, DECODIFICARE E PRODURRE MESSAGGI MEDIANTE DIVERSI LINGUAGGI (VERBALE, SIMBOLICO, GESTUALE, ESPRESSIVO, SCIENTIFICO...)</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI CAPACITÀ DI RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE, MEDIANTE L'IMPIEGO DI TECNICHE E DI PROCEDURE APPROPRIATE, UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE VARIE DISCIPLINE DI STUDIO, ORGANIZZANDO IN MODO LOGICO IL PROPRIO PENSIERO E TRADUCENDOLO IN AZIONE.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO ATTRAVERSO LA GESTIONE PROFICUA DEL TEMPO E L'UTILIZZO DI VARIE FONTI E MODALITÀ DI INFORMAZIONE.</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE CAPACITÀ DI INTERAGIRE POSITIVAMENTE IN UN GRUPPO, DI ASCOLTARE E RISPETTARE LE OPINIONI ALTRUI.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CAPACITÀ DI PENSARE ED AGIRE IN MODO AUTONOMO E INTERDIPENDENTE, SVILUPPANDO COMPORTAMENTI DI RESPONSABILITÀ SOCIALE, RISPETTO E SALVAGUARDIA VERSO GLI ALTRI E L'AMBIENTE.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Esporre il proprio pensiero in modo adeguato allo scopo. - Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili ai fini della comprensione. - Rielaborare testi. - Comprendere vocaboli e frasi in lingua inglese. - Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare la realtà percepita. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività. - Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. - Riconoscere e rispettare il diritto di ognuno a professare la propria religione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni - Lettura e comprensioni di testi di vario tipo. - Produzione e rielaborazioni di testi. - Memorizzazione e ripetizioni di semplici frasi in lingua inglese. - Raccolta e classificazione di dati. - Produzioni grafiche attraverso disegni e cartelloni - Interpretazioni di canti - Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1989 – 2019).
Utenti destinatari	Tutti gli alunni delle classi 4 Aquino - Castrocielo
Prerequisiti	Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Saper esprimere la propria opinione. Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. Utilizzare internet per raccogliere informazioni e approfondire conoscenze. Rispettare tempi e spazi di ognuno.
Fase di applicazione	Da ottobre a gennaio.
Tempi	Le ore saranno calibrate sulla base delle progettazioni attivate durante il periodo indicato.
Esperienze attivate	Riflessioni, dibattiti e conversazioni sui diritti e doveri dei bambini. Produzioni scritte. Realizzazioni di disegni e cartelloni. Canti. Mappe concettuali
Metodologia/strategie didattiche	Cooperative learning Lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio. Utilizzo delle risorse digitali. Toturing Problem solving
Risorse umane interne esterne	Risorse interne : docenti delle classi 4.

<i>Strumenti</i>	Materiale di facile consumo. Materiale fornito dal docente. Lim e tablet. Materiale strutturato e non.
------------------	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Valutazione

DEL PROCESSO

- CAPACITA' DI LAVORARE IN PICCOLO GRUPPO
- CAPACITÀ DEL GRUPPO DI INTERAGIRE E PRODURRE
- CAPACITA' INDIVIDUALE E DI GRUPPO DI AUTOVALUTARSI
- UTILIZZO DEGLI STRUMENTI

DEL PRODOTTO:

- QUALITA' DEI TESTI
- CHIAREZZA E PRECISIONE NELLA REALIZZAZIONE E NELLA LETTURA DI TABELLE E GRAFICI
- CAPACITA' DI CANTARE INSIEME
- CAPACITA' DI MUOVERSI IN SINCRONIA A TEMPO DIMUSICA
- OSSERVAZIONI DELL'INSEGNANTE

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: I DIRITTI DEI BAMBINI

Cosa si chiede di fare:

- CONOSCERE LA REALTÀ.
- CONOSCERE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER UN FUTURO MIGLIORE.
- CANTARE E MUOVERSI A TEMPO DI MUSICA.
- FARE DISEGNI.
- LEGGERE TESTI A TEMA.
- PRODURRE SEMPLICI TESTI.
- COSTRUIRE GRAFICI E TABELLE.

In che modo:

- INFORMAZIONI DELL'INSEGNANTE
- DIBATTITI
- CONVERSAZIONI
- LAVORI DI GRUPPO E INDIVIDUALI

Quali prodotti:

- REALIZZAZIONE DEL QUADERNO
- REALIZZAZIONE DI CARTELLONI

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- ESSERE CONSAPEVOLI DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI.
- ESSERE CITTADINI RESPONSABILI.

Tempi:

Ottobre - Gennaio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

- STRUMENTI: TESTI – VOCABOLARIO – MATERIALE DA DISEGNO - DVD E CD - CARTELLONI- FOTOCOPIATRICE- STEREO.
- DOCENTI
- OPPORTUNITÀ DI LAVORARE A GRUPPI, DI FARE DIBATTITI, DI REALIZZARE INSIEME UN PRODOTTO FINALE

Criteri di valutazione:

OSSERVAZIONI DELL'INSEGNANTE (IMPEGNO - PARTECIPAZIONE - INTERESSE – ATTENZIONE – INTERVENTI NELLE CONVERSAZIONI – CAPACITÀ DI ASCOLTO – CAPACITÀ DI INTERAGIRE NEL GRUPPO- QUALITÀ DEL PRODOTTO)

Valutazione:

OSSERVAZIONI DELL'INSEGNANTE (IMPEGNO - PARTECIPAZIONE - INTERESSE – ATTENZIONE – INTERVENTI NELLE CONVERSAZIONI – CAPACITÀ DI ASCOLTO – CAPACITÀ DI INTERAGIRE NEL GRUPPO-QUALITÀ DEL PRODOTTO)
VERIFICA SUGLI ARGOMENTI AFFRONTATI ATTRAVERSO UN QUESTIONARIO.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: I DIRITTI DELL'INFANZIA "Essere bambino è un diritto"
Coordinatore: coordinatore di ciascuna classe
Collaboratori : tutti gli insegnanti di classe

**PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE
DELLE FASI UDA**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Lettura ed analisi dei principi fondamentali dei diritti del bambino. Conversazione e discussione guidata.	Lezione frontale. Conversazioni. Uso della LIM. Uso di strumenti diversi.	Condivisione del progetto. Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza. Sviluppo della curiosità.	2 ore	Verranno valutati: l'interesse nei confronti dell'attività; la partecipazione alle conversazioni; l'impegno individuale e di gruppo.
2	Produzione scritte e grafiche di alcuni diritti dei bambini letti in classe.	Materiale strutturato e non. Conversazioni.	Produzioni di considerazioni personali e disegni.	4 ore	Verranno valutate: le capacità di utilizzo degli strumenti utilizzati; la pertinenza e l'originalità dei prodotti realizzati;
3	Visione DVD "L'isola vola in città" Spiegazione dell'origine dell'Unicef e dei suoi obiettivi. Dibattito Canto	Proiettore Lim TV	Raccolta e classificazione di quanto emerso. Raccolta e lettura collettiva delle riflessioni scritte emerse Classificazione di quanto emerso.	4 ore	Interventi nel dibattito.
4	Ascolto di brevi storie sui diritti dei bambini. Problem solving Riflessioni personali	Lavoro individuale Lavori di gruppo Materiali vari.	Raccolta e lettura collettiva delle riflessioni scritte emerse Classificazione di quanto emerso	3 ore	Verranno valutate: la capacità di cooperare con i compagni; la capacità di comprendere le indicazioni per la realizzazione delle varie attività.
5	Poesia di Faber: "Valore di un sorriso". Lavoro di gruppo di quanto emerso nelle fasi precedenti. Resoconto e verbalizzazione di ogni gruppo.	Considerazioni personali scritte e realizzazioni di un disegno.	Sviluppo di apprendimento condiviso.	2 ore	Verrà valutata l'interiorizzazione dei comportamenti responsabili nei confronti del gruppo e la condivisione delle regole.

6	Somministrazione della relazione individuale dello studente e rubrica di autovalutazione.	Modelli strutturati per la valutazione e autovalutazione.	Compilazione dei modelli per la valutazione e autovalutazione.	1 ora	Verrà valutata la capacità di auto valutarsi e di migliorare ed arricchire il proprio lavoro.
---	---	---	--	-------	---

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	TEMPI			
	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
1	2 ore N°1 ora Italiano N°1 ora Storia			
2		4 ore N°1 ora Italiano, N°1 ora Arte e Immag, N°1 ora Musica, N°1 ora Geografia.		
3		4 ore N°1 ora Italiano, N°1 ora Matematica, N°1 ora Inglese, N°1 ora Religione		
4			3 ore N°1 ora Italiano, N°1 ora Musica, N°1 ora Matematica.	
5				2 ore N°2 ore Italiano.
6				1 ora N°1 ora Matematica.

RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente (classi 4^)
“La mia esperienza”

1. Descrivi il percorso generale dell'attività

2. Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

3. Indica quale fase di lavoro ti ha particolarmente interessato e perchè

4. Indica quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni

5. Scrivi che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

6. Scrivi come valuti il lavoro da te svolto

Compiti di realtà
UDA I DIRITTI DELL'INFANZIA "Essere bambino è un diritto"
Primo quadrimestre classi IV Aquino-Castrocielo.

Italiano	Testi di vario tipo. Poesia.
Inglese	PAROLE dei diritti del bambino.
Storia	Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1989-2019).
Geografia	I diversi ambienti.
Matematica	Raccolta e classificazione dei dati.
Arte e immagini	Realizzazione di disegni e cartelloni.
Musica	Canti.
Religione	Riconoscere e rispettare il diritto di ognuno a professare la propria religione.