

UDA INTERDISCIPLINARE	
Denominazione	“ Mangiare sano ... per crescere forti”
Prodotti	Disegni, cartelloni, giochi liberi e guidati, visione di filmati, assaggio guidato di alcuni cibi, schede operative e disegni liberi, produzione di manufatti con materiali vari.
Competenze chiave / competenze culturali	<p>Ambito: "Relazione con gli altri":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Comunicare e comprendere <p>Ambito: "Costruzione Del Sé":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Acquisire consapevolezza del rapporto tra alimentazione e salute • Progettare <p>Ambito: "Rapporto con la Realtà"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere Problemi • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Abilità

- ✓ Progettare e costruire con materiali diversi
- ✓ Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dei cibi e delle loro principali caratteristiche
- ✓ Acquisire buone abitudini alimentari per una crescita sana
- ✓ Formulare semplici domande
- ✓ Saper riconoscere i quattro sapori fondamentali: dolce, salato, amaro, acido.
- ✓ Osservare e confrontare varie esperienze
- ✓ Utilizzare la manipolazione diretta della realtà come strumento di indagine.
- ✓ Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse tecniche espressive.
- ✓ Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.
- ✓ Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.
- ✓ Esplorare i materiali a disposizione ed utilizzarli in modo personale.

Conoscenze

- Conoscere gli alimenti
- Conoscere le proprietà organolettiche dei cibi attraverso i 5 sensi identificandone alcune proprietà
- Uso consapevole di materiale strutturato e non
- Esperienze dell'ambiente circostante
- Uso di linguaggi verbali e non verbali
- Curiosità sui fenomeni naturali
- Differenza tra vari ambienti naturali

- ✓ Interiorizzare semplici e “buone pratiche” alimentari.

Utenti destinatari	Tutti i bambini di 3, 4, e 5 anni.
Prerequisiti	Curiosità e interesse verso i cibi e le loro caratteristiche fondamentali per una crescita sana.
Fase di applicazione	II QUADRIMESTRE
Tempi	Un'ora a settimana
Esperienze attivate	Si sensibilizzeranno i bambini a uno stile di vita incline alle corrette abitudini alimentari rendendoli in grado di riconoscere i cibi e le loro basilari caratteristiche aiutandoli a discernere in modo consapevole i cibi salutari dal cibo “spazzatura” guidandoli nella conoscenza attraverso il gioco e l'attività in comune.
Metodologia/strategie didattiche	Circle Time, Problem Solving, Ricerca/Selezione, Sperimentazione, Osservazione Diretta, Filmati, Lavori Di Gruppo.
Risorse umane interne esterne	Tutte le insegnanti del plesso.
Strumenti	-Colori Tempere; -Acquerelli; -Pennarelli; -Spugnette; -Carta Velina E Crespa; -Materiale Di Recupero; -Pc
Valutazione	Osservazioni sistematiche durante le conversazioni e le attività di gioco. Riproduzioni grafico-pittoriche con tecniche diverse. Raccolta di schede strutturate e non

+SCHEMA DI PROGETTO DA CONSEGNARE AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo dell' Uda : “ Mangiare sano ... per crescere forti”

Cosa si chiede di fare

In che modo:

.

Quali prodotti:

Che senso ha (a cosa serve , per quali apprendimenti)

Tempi :

L'UDA sarà realizzata da gennaio a maggio per un'ora a settimana.

Risorse umane : interne e esterne

L'UDA sarà realizzata sotto la coordinazione dei docenti di sezione.

Strumenti:

Materiale multimediale e in rete, strutturato e non, materiale da riciclo; computer; schede di lavoro fornite dai docenti.

Criteri di valutazione

La valutazione del progetto verterà sui seguenti indicatori:

- collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto;
- partecipazione degli alunni;
- conoscenze e abilità acquisite

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

“Mangiare sano ... per crescere forti”

Coordinatore:

Collaboratori : tutti gli insegnanti di sezione

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Riflessioni sull'importanza della conoscenza dei diversi cibi Conversazione e discussione guidata.	Conversazioni. Uso di strumenti diversi.	Condivisione del progetto. Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza. Sviluppo della curiosità.	1 ora a settimana	Verranno valutati: l'interesse nei confronti dell'attività; la partecipazione alle conversazioni; l'impegno individuale e di gruppo.
2	Ricerca documentata di informazioni gli spazi da percorrere. Condivisione delle regole della corretta alimentazione	Materiale strutturato e non. Conversazioni.	Acquisizione di informazioni e nozioni sui pasti principali e sul modo corretto di nutrirsi in modo salutare		Verranno valutate: le capacità di utilizzo degli strumenti utilizzati
3	Assaggio guidato di cibi sfruttando le caratteristiche legate ai 5 sensi Individuazione dei quattro sapori fondamentali: dolce, salato, amaro e acido.	Conversazioni	Assaggio e riconosco	1 ora a settimana	Verrà valutata la capacità di riconoscere consapevolmente i cibi.
4	Osservazione partecipata di piccoli esperimenti (la spremuta d'arancia, realizzazione di biscotti)	Lavori di gruppo. Materiali vari.	Realizzazione di cartelloni . Capacità di organizzare il lavoro e di suddividere i compiti.		Verranno valutate: la capacità di cooperare con i compagni; la capacità di comprendere le indicazioni per la realizzazione delle varie attività.
5	Realizzazione di manufatti da esporre	Conversazioni Materiali vari anche da riciclo.	Sviluppo di apprendimento condiviso.	1 ora a settimana	Verrà valutata l'interiorizzazione dei comportamenti responsabili nei confronti del gruppo e la condivisione delle regole
6	Esecuzione di compiti di realtà	Materiale strutturato e non.	Acquisizione di competenze attraverso i compiti di realtà	1 ora a settimana	Verrà valutato il livello di raggiungimento delle competenze

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	T EMPI			
Fasi	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1, 2	4ore			
3, 4		4ore		
5			3ore	
6				4ore

