

I.

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <b>Classi 4 Aquino -Castrocielo</b>	
<i>Denominazione</i>	<i>Il tricolore... e i colori del mondo</i>
<i>Prodotti</i>	La realizzazione del tricolore (I bambini cooperano nella conoscenza di una bandiera e si identificano in quella del paese che li accoglie cogliendo la relazione con gli altri simboli nazionali)
<i>Competenze chiave / competenze culturali</i>	<p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE</li><li>• COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</li><li>• COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li><li>• IMPARARE AD IMPARARE</li><li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li><li>• SCOPERTA DEL SE', DELL'ALTRO E DEL MONDO INTERO</li></ul> <p><u>Competenze specifiche:</u></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente</p> <p>Manipolazione con uso di materiale diverso.</p> <p>Collaborare in attività di gruppo</p>

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui</p> <p>Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, formulare domande e risposte congruenti all'interno del contesto comunicativo</p> <p>Partecipare in modo costruttivo e collaborativo alle attività e ai giochi simbolici assumendo ruoli diversi</p> <p>Discriminazione cromatica e geometrica elementare</p> <p>Rappresentazione grafico pittorica del proprio paese</p> <p>Comprendere vocaboli e frasi in lingua inglese.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare la realtà percepita.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Riconoscere e rispettare il diritto di ognuno a professare la propria religione.</p>	<p>Conoscere il significato delle seguenti parole: pace, solidarietà, fratellanza</p> <p>Conoscere l'articolo 12 della costituzione</p> <p>Regole fondamentali della vita scolastica</p> <p>I colori e le forme geometriche</p> <p>Le bandiere relative alle nazionalità dei bambini presenti in classe</p> <p>Conversazioni</p> <p>Lettura e comprensioni di testi di vario tipo.</p> <p>Produzione e rielaborazioni di testi.</p> <p>Memorizzazione e ripetizioni di semplici frasi in lingua inglese.</p> <p>Raccolta e classificazione di dati.</p> <p>Produzioni grafiche attraverso disegni e cartelloni</p> <p>Interpretazioni di canti</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni delle classi 4 Aquino - Castrocielo
<b>Prerequisiti</b>	Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Saper esprimere la propria opinione. Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. Rispettare tempi e spazi di ognuno.
<b>Fase di applicazione</b>	Da febbraio a maggio.
<b>Tempi</b>	Le ore saranno calibrate sulla base delle progettazioni attivate durante il periodo indicato.
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Visione e analisi di un filmato</p> <p>Realizzazione di bandiere con diversi materiali (cartoncini, stoffe, carta crespa, colla, pennarelli, tempere ecc...)</p> <p>Riflessioni, dibattiti e conversazioni sulle diversità.</p> <p>Produzioni scritte</p> <p>Realizzazioni di disegni e cartelloni.</p> <p>Canto dell'Inno di Mameli</p> <p>Mappe concettuali</p>
<b>Metodologia/strategie didattiche</b>	<p>Cooperative learning</p> <p>Lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio.</p> <p>Utilizzo delle risorse digitali.</p> <p>Toturing</p> <p>Problem solving</p>

<b><i>Risorse umane interne esterne</i></b>	Risorse interne : docenti delle classi 4.
<b><i>Strumenti</i></b>	Materiale di facile consumo. Materiale fornito dal docente. Lim e tablet. Materiale strutturato e non.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

### *Valutazione*

#### DEL PROCESSO

- CAPACITA' DI LAVORARE IN PICCOLO GRUPPO
- CAPACITÀ DEL GRUPPO DI INTERAGIRE E PRODURRE
- CAPACITA' INDIVIDUALE E DI GRUPPO DI AUTOVALUTARSI
- UTILIZZO DEGLI STRUMENTI

#### DEL PRODOTTO:

- QUALITA' DEI TESTI
- CONOSCENZE bandiere dei paesi d'origine, parole-chiave, art. 12 della Costituzione
- CHIAREZZA E PRECISIONE NELLA REALIZZAZIONE E NELLA LETTURA DI TABELLE E GRAFICI
- CAPACITA' DI CANTARE INSIEME
- CAPACITA' DI MUOVERSI IN SINCRONIA A TEMPO DIMUSICA
- OSSERVAZIONI DELL'INSEGNANTE

CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA:** Il tricolore... e i colori del mondo

**Cosa si chiede di fare:**

- CONOSCERE L'ARTICOLO 12 DELLA COSTITUZIONE
- CONOSCERE LE DIVERSE BANDIERE
- CONOSCERE L'INNO DI MAMELI
- CANTARE L'INNO DI MAMELI
- FARE DISEGNI.
- MANIPOLARE DIVERSI TIPI DI MATERIALI
- LEGGERE TESTI ATEMA.
- PRODURRE SEMPLICI TESTI.
- COSTRUIRE GRAFICI E TABELLE.

**In che modo:**

- INFORMAZIONI DELL'INSEGNANTE
- DIBATTITI
- CONVERSAZIONI
- LAVORI DI GRUPPO E INDIVIDUALI

**Quali prodotti:**

- REALIZZAZIONE DELLA BANDIERA ITALIANA
- REALIZZAZIONE DI CARTELLONI

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

- ESSERE CONSAPEVOLI DEI DIVERSI LUOGHI DI PROVIENIENZA .
- ESSERE CITTADINI RESPONSABILI.
- SVILUPPARE IL SENSO DI APPARTENENZA AL PROPRIO PAESE

**Tempi:**

FEBBRAIO - MAGGIO

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):**

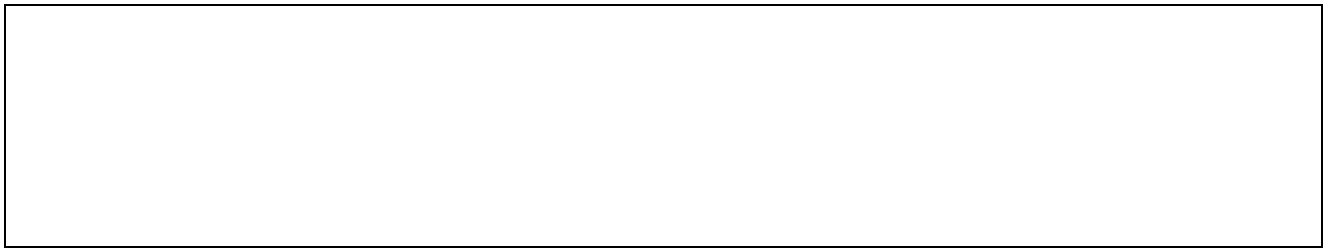
- STRUMENTI: TESTI – VOCABOLARIO – MATERIALE DA DISEGNO - DVD E CD - CARTELLONI-  
FOTOCOPIATRICE- STEREO.
- DOCENTI
- OPPORTUNITA' DI LAVORARE A GRUPPI, DI FARE DIBATTITI, DI REALIZZARE INSIEME UN  
PRODOTTO FINALE

**Criteri di valutazione:**

OSSERVAZIONI DELL'INSEGNANTE ( IMPEGNO - PARTECIPAZIONE - INTERESSE – ATTENZIONE –  
INTERVENTI NELLE CONVERSAZIONI – CAPACITA' DI ASCOLTO – CAPACITA' DI INTERAGIRE NEL  
GRUPPO-  
QUALITA' DEL PRODOTTO )

**Autovalutazione:**

ESPRIMERE ATTRAVERSO UN BREVE TESTO IL PROPRIO LAVORO.



**PIANO DI LAVORO UDA**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <i>Il tricolore... e i colori del mondo</i>
Coordinatore: coordinatore di ciascuna classe
Collaboratori : tutti gli insegnanti di classe

**PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE  
DELLE FASI UDA**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto.  Lettura ed analisi dell'articolo 12.  Conversazione e discussione guidata.	Lezione frontale.  Conversazioni.  Uso della LIM.  Uso di strumenti diversi.	Condivisione del progetto.  Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza.  Sviluppo della curiosità.	2 ore	Verranno valutati: l'interesse nei confronti dell'attività; la partecipazione alle conversazioni; l'impegno individuale e di gruppo.
<b>2</b>	Proiezione sulla lim delle varie bandiere secondo la nazionalità di ogni alunno.	Uso della LIM.  Conversazioni.	Produzioni di considerazioni personali e disegni.	2 ore	Verranno valutate: le capacità di utilizzo degli strumenti utilizzati; la pertinenza e l'originalità dei prodotti realizzati; Conoscenza delle bandiere.
<b>3</b>	Realizzazione delle bandiere.	Materiali vari (Cartoncini, stoffe, carta crespata, tempere, ecc...)	Raccolta e classificazione di quanto emerso.  Raccolta e lettura collettiva delle riflessioni scritte emerse	4 ore	Interventi nel dibattito.  Adeguatezza di consapevolezza delle diverse appartenenze nazionali in relazione alla nazione italiana
<b>4</b>	Assemblaggio delle bandierine prodotte dai bambini	Lavori di gruppo  Materiali vari.	Cooperazione efficace nel lavoro manuale.  Classificazione di quanto emerso	2 ore	Verranno valutate: la capacità di cooperare con i compagni; la capacità di comprendere le indicazioni per la realizzazione delle varie attività.
<b>5</b>	Circle time sulla conoscenza degli inni nazionali	Strumenti multimediali	Condivisione e conoscenza reciproca	2 ore	Qualità della partecipazione e attenzione

5	Ascolto e riproduzione da parte dei bambini dell'Inno Nazionale	Strumenti audio	Apprendimento dell'Inno	2 ore	Abilità di memorizzazione
6	Resoconto e verbalizzazione di ogni gruppo.	Considerazioni personali scritte e realizzazioni di un disegno.	Sviluppo di apprendimento condiviso.	1 ore	Verrà valutata l'interiorizzazione dei comportamenti responsabili nei confronti del gruppo e la condivisione delle regole.
7	Somministrazione della relazione individuale dello studente e rubrica di autovalutazione.	autovalutazione.	Compilazione dei modelli per l'autovalutazione.	1 ora	Verrà valutata la capacità di auto valutarsi e di migliorare ed arricchire il proprio lavoro.



PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	TEMPI			
Fasi	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1	2 ore N°1 ITALIANO N°1 STORIA			
2		2 ore N°1 ITALIANO N°1 GEOGRAFIA		
3		4 ore N°3 ARTE E IMMAGINE N°1 RELIGIONE		
4			2 ore N°1 ARTE E IMMAGINE N°1 RELIGIONE	
5			2 ore N°1 MUSICA N°1 INGLESE	
6				1 ora N°1 MATEMATICA
7				1 ora N°1 ITALIANO



