

## UDA INTERDISCIPLINARE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>E' BELLO STARE INSIEME!</b>
<b>Prodotti</b>	<p>-Un lapbook per ogni alunno con gli elaborati prodotti in classe.</p> <p>-Un decalogo con le regole fondamentali per vivere bene insieme agli altri.</p> <p>- Cartellone murale con le fasi di realizzazione del progetto.</p> <p><b>COMPITO DI REALTA'</b>: individuare regole fondamentali di convivenza civile per la realizzazione di un decalogo illustrato.</p>
<b>Competenze chiave di cittadinanza/professionali</b>	<p>-Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>- Collabora all'elaborazione delle regole di convivenza civile e le rispetta.</p>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1.Partecipare e collaborare al lavoro collettivo.	Regole di convivenza in classe e nella vita.
2.Padroneggiare la lettura strumentale, curandone l'espressione, cogliendone il contenuto di cui si parla e applicando la conoscenza fonologica e ortografica	Registri linguistici negli scambi comunicativi.
3. Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni.
4. Leggere e rappresentare relazioni e dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.	Ricerca informazioni, costruisce informazioni utilizzando tabelle grafici.
5. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Riconosce proprietà e caratteristiche dei materiali più comune.
<b>Utenti destinatari</b>	Gli alunni delle classi terze.
<b>Prerequisiti</b>	Comprendere messaggi. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Conosce e utilizza grafici e tabelle.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

**Fase di applicazione**

**1^ Fase**

**Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé esplorando le proprie emozioni:**

- Io mi sento...
- Mi arrabbio quando...
- Come ti senti quando...?
- Come stai con e te stesso? gli altri?

**-2^ Fase**

**Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni:**

- La mia famiglia

**3^ Fase**

**Distinguere modalità relazionali positive da quelle negative:**

- Amicizia o ostilità?
- Il test dell'amicizia

**Espressione corporea e giochi di squadra:** - Giochi dell'amicizia.

**4^ Fase**

**-Compito di realtà**

Individuare le regole fondamentali di convivenza civile per la realizzazione di un decalogo illustrato.

**Lavoro conclusivo**

Realizzazione di un lapbook

**Tempi**

Per realizzare il lavoro sono necessari circa 4 mesi con laboratori programmati.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	<p><b>ARGOMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La consapevolezza delle proprie emozioni</li> <li>• La centralità della famiglia nella rete delle relazioni</li> <li>• Le modalità relazionali positive e negative</li> <li>• I giochi dell'amicizia</li> </ul> <p>Le attività saranno proposte secondo un <b>approccio interdisciplinare</b>, con l'obiettivo irrinunciabile di condurre ogni allievo a potenziare la sua capacità di sentire, di pensare, di fare e di imparare:            conversazioni guidate; dialoghi collettivi su di sé e sul proprio ambiente familiare; spiegazione frontale; completamento di schede strutturate; sondaggi; grafici; questionari a risposta aperta e a scelta multipla; letture; osservazione di immagini e produzione di didascalie; test dell'amicizia; elaborati personali e collettivi; giochi di squadra; elaborati grafico-pittorici; attività manipolative creative.</p>
Metodologia	<p>La metodologia si baserà sulla <b>partecipazione attiva</b> e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze dei bambini, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: <i>brain storming</i> e <i>problem solving</i>), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento.</p> <p>Attraverso il <i>circle time</i> si offrirà ai bambini la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo, guardando in viso ogni interlocutore al fine di favorire una conoscenza reciproca più approfondita e rapporti interpersonali gratificanti.</p> <p>Il <b>compito di realtà</b> verrà realizzato utilizzando il <i>cooperative learning</i>: gli alunni verranno divisi in gruppi eterogenei e utilizzeranno l'interdipendenza positiva per favorire l'apprendimento e la relazione tra loro.</p>
Risorse umane interne esterne	Il personale docente e non docente della scuola.
Strumenti	Testi vari e libri illustrati, schemi operativi, LIM, Tablet, computer, materiale di facile consumo, piante varie, materiale strutturato e non.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

**Valutazione**

Valutazione abilità e conoscenze: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui).

Valutazione competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative.

Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA : E' bello stare insieme**

**Cosa si chiede di fare : Attivare comportamenti corretti e rispettosi dell'altro, riuscendo a collaborare per uno scopo comune.**

**In che modo (singoli, gruppi..)**

**Valutazione abilità e conoscenze: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui).**

**Valutazione competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative.**

**Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa.**

**Quali prodotti**

**Illustrazione grafica, cartellone, testo scritto.**

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)  
diventare cittadini responsabili, essere capaci di partecipare attivamente, mostrare impegno e spirito di iniziativa.**

**Tempi**

**Da febbraio a maggio**

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

**letture, schemi, LIM , tablet, computer**

**Criteri di valutazione:**

**impegno, partecipazione, rispetto delle regole, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi.**

**Autovalutazione**

**Sondaggio di gradimento iconico**

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: È bello stare insieme
Coordinatore: Il docente coordinatore di classe
Collaboratori : Tutti i docenti

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé esplorando le proprie emozioni.	Libri, quaderni, album da disegno, LIM per la visione di un film sulle emozioni.	Riconoscimento delle proprie emozioni.	Febbraio	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne, tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.
2	Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni.	Testi vari, libri illustrati, materiale scolastico.	Riconoscimento della funzione sociale della famiglia. Riflessioni individuali e collettive.	Marzo	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne, tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.
3	Distinguere modalità relazionali positive da quelle negative nei rapporti di amicizia attraverso giochi.	Spazio classe, cortile e palestra.	Acquisizione di atteggiamenti relazionali positivi.	Aprile	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne, tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.
4	Esecuzione di un compito di realtà e realizzazione di un lapbook.	Materiale scolastico.	Condivisione di idee per lo sviluppo di un lavoro.	Maggio	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne, tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.

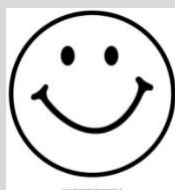
### PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1	Italiano 2 ore Inglese 1			
2		Matematica 2ore/ Italiano 1 ora Arte 1 ora		
3			Matematica 2 ore/ Arte 1 ora/ Ed. Fisica 1 ora/	
4				Italiano 2 ore/ Tecnologia 2 ore

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE (classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> scuola primaria)

### RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Ti è piaciuto quello che hai fatto?



2. Che cosa hai imparato?