

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AQUINO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	A SCUOLA DI LEGALITA' Le attività che si affronteranno hanno lo scopo di far acquisire elementi conoscitivi relativi all'educazione civica, aiutando i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordando loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppando la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità.
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di cartelloni. • Realizzazione di documenti video. • Scrittura di articoli da pubblicare sul sito della scuola. • Elaborati realizzati con materiali di recupero.
Competenze chiave / competenze culturali	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo. • Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri. • Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale. • Sviluppare un pensiero critico e responsabile. <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri. • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; • Valutare alternative e prendere decisioni. • Trovare soluzioni nuove a problemi d'esperienza; • Adottare strategie di problem solving. • Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro. <p>COMPETENZE DIGITALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperire informazioni da varie fonti. • Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare).

	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande pertinenti. <p>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare <p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madrelingua in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. • Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. • Risolvere problemi legati a contesti relativi alla legalità. • Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. • Descrivere e interpretare un fenomeno in termini quantitativi, utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire verbalmente le fasi dell'esperienza vissuta a scuola. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Saper realizzare manufatti con materiali di riuso attraverso attività laboratoriali. • Esprimere idonei giudizi/ valutazioni sul lavoro di gruppo. • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune , confrontandosi con punti di vista diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere diritti e doveri • Mappe e percorsi. • Lessico specifico per trattare i vari argomenti. • Modalità di decisione. • Regole della discussione. • Norme fondamentali di cittadinanza attiva
Utenti destinatari	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado dell'IC Aquino
Prerequisiti	<p>L'educazione alla legalità ha per oggetto l'applicazione nella vita sociale. La mission della scuola è educare gli alunni al rispetto della dignità umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. • Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui. • Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali.
Fase di applicazione	SECONDO QUADRIMESTRE
Tempi	Un'ora a settimana da dividere con i docenti di classe

Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività. • Realizzazione e condivisione delle esperienze • Ricostruzione documentata dell'esperienza • Incontri con esponenti delle Forze dell'Ordine • Partecipazione degli alunni al CCR • Partecipazione alla settimana della legalità
Metodologia/strategie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo • Lavoro individuale • Attività di laboratorio • Apprendimento per scoperta • Problem solving • Cooperative learning • Utilizzo delle varie tecnologie digitali
Risorse umane interne esterne	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse interne: docenti, personale scolastico. • Risorse esterne: associazioni del territorio, EE.LL., Forze dell'Ordine
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale di facile consumo. • Materiale fornito dal docente. • Lim e tablet. • PC e stampante
Valutazione	<p>La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipazione, impegno ,interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; 2. capacità di lavorare in gruppo; 3. rispetto delle regole; 4. puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato , collaborazione con i compagni; 5. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

SCHEMA DI PROGETTO DA CONSEGNARE AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo dell' Uda

A SCUOLA DI LEGALITA'

Cosa si chiede di fare

Le attività che andremo ad affrontare hanno lo scopo di far scoprire il piacere di muoversi correttamente e in modo consapevole nei propri spazi.
Inventeremo e progetteremo alcuni percorsi.

In che modo:

Lavoreremo in gruppo, perché le regole devono essere conosciute e rispettate individualmente, ma nascono dalla condivisione.

Lavorare insieme agli altri farà parte della tua futura professione.

Alcune attività/schede e illustrazioni vi saranno proposte e condotti dall'insegnante e/o dal gruppo.

Quali prodotti:

Durante lo svolgimento delle attività, cercheremo attività da realizzare, inventeremo e costruiremo insieme percorsi; realizzeremo cartelloni, grafici e manufatti per rappresentare la nostra esperienza.

Che senso ha (a cosa serve , per quali apprendimenti)

Alla fine della nostra esperienza , diventeremo capaci di costruire manufatti, mappe e percorsi e di organizzarci, per muoverci negli spazi in modo consapevole e rispettoso dell'ambiente e degli altri.

Tempi :

L'UDA sarà realizzata da febbraio a maggio per un'ora a settimana.

Risorse umane : interne e esterne

L'UDA sarà realizzata sotto la coordinazione dei docenti di classe.

Strumenti:

Materiale multimediale e in rete, strutturato e non, materiale da riciclo; computer; LIM; schede di lavoro fornite dai docenti.

Criteri di valutazione

La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:

1. partecipazione, impegno ,interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;
2. capacità di lavorare in gruppo;
3. rispetto delle regole;
4. puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato , collaborazione con i compagni;
5. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

Autovalutazione

Agli alunni verrà somministrato un questionario dal titolo "La mia esperienza" per esprimere le proprie considerazioni sul progetto attraverso un' autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare.

--

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO: A SCUOLA DI LEGALITA'
Coordinatore: coordinatore di ciascuna classe
Collaboratori : tutti gli insegnanti di classe

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Riflessioni sull'importanza delle regole. Conversazione e discussione guidata.	Lezione frontale. Conversazioni. Uso della LIM. Uso di strumenti diversi.	Condivisione del progetto. Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza. Sviluppo della curiosità.	1 ora a settimana	Verranno valutate: <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione, impegno ,interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;• Rispetto delle regole;
2	Ricerca documentata di informazioni gli spazi da percorrere. Condivisione delle regole.	Materiale strutturato e non. Conversazioni. LIM.	Acquisizione di informazioni e nozioni riguardanti l'argomento trattato.	1 ora a settimana	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di lavorare in gruppo;• Rispetto delle regole;• Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato.• Collaborazione con i compagni.
3	Discussione e distinzione delle idee realizzabili. Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei Prodotti/percorsi/ecc.	Conversazioni LIM	Familiarizzazione con le regole di convivenza sociale e civica.	1 ora a settimana	<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione, impegno ,interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro.• Capacità di lavorare in gruppo.• Rispetto delle regole.• Collaborazione con i compagni.
4	Realizzazione ed esposizione dei prodotti realizzati.	Lavori di gruppo. Materiali vari. LIM	Realizzazione e condivisione dei prodotti/percorsi/ mappe e cartelloni realizzati. Capacità di organizzare il lavoro e di suddividere i compiti. Sviluppo di apprendimento condiviso.	1 ora a settimana	<ul style="list-style-type: none">• Rispetto delle regole.• Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato..• Rispetto delle regole.• Capacità di lavorare in gruppo.• Collaborazione con i compagni.• Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	TEMPI			
Fasi	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1	4ore			
2		4ore		
3			3ore	
4				4ore

RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente (classi 1[^], 2[^], 3[^] Scuola Secondaria di Primo Grado)
“La mia esperienza”

1. Descrivi il percorso generale dell'attività

2. Indica in tuo ruolo e cosa hai realizzato

3. Indica quale fase di lavoro ti ha particolarmente interessato e perché

4. Indica quali materiali/risorse hai utilizzato

5. Scrivi che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

6. Indica con una crocetta come valuti il lavoro da te svolto

- **Non sufficiente**
- **Sufficiente**
- **Buono**
- **Discreto**
- **Ottimo**

CONTENUTI

I contenuti disciplinari faranno riferimento alle tematiche compiutamente delineate nel seguente elenco:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.
9. l'educazione stradale;
10. l'educazione alla salute e al benessere;
11. l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

COMPITI AUTENTICI DISCIPLINARI UDA

DISCIPLINE	Riferimento alle tematiche n.	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
ITALIANO	1,4,7	Il diritto di andare a scuola: presentazione dell'argomento attraverso cartelloni e power point	Elaborazione di un testo riflessivo sulla tematica "Essere ragazzi oggi: diritti e doveri"	Difendere i diritti: elaborazione di un saggio breve sulle conoscenze acquisite
STORIA	1	Raccolta di testimonianze del diritto di andare a scuola nel recente passato. Esperienze e confronti	Elaborazione di testi espositivi a confronto: ragazzi di ieri e di oggi	Elaborazione di un testo espositivo sulle illegalità: dal brigantaggio alle mafie
GEOGRAFIA	1	Elaborazione di una mappa tematica sulla frequenza scolastica	Creazione di modelli di scuole europee a confronto	Mappa delle organizzazioni mafiose
MATEMATICA E SCIENZE	2, 3, 5, 10, 11	Gli esseri viventi e l'impegno per la salvaguardia della biodiversità	Educazione alla salute e al benessere dei cittadini, con particolare riguardo agli aspetti legati ai danni provocati da fumo, errata alimentazione e cattive abitudini	Tutela del patrimonio ambientale e della ecosostenibilità, con particolare riguardo all'estinzione di molte specie
INGLESE	1,6	<ul style="list-style-type: none"> • The Queen • Buckingham Palace 	The British school system	<ul style="list-style-type: none"> • M. L. King • Rosa Parks • Gandhi
FRANCESE	1,6	Le Président de la République; sa résidence	Le système scolaire français	Tahar Ben Jelloun: "Le racisme expliqué a ma fille"
TECNOLOGIA	2,3,5,7,9,10	<ul style="list-style-type: none"> • La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile • Esposizione dei dati con le tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • La tutela del patrimonio ambientale e agroalimentare • Esposizione dei dati con le tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile • Esposizione dei dati con le tecnologie digitali
MUSICA	6,7	I suoni dell'orchestra	Musica del passato	Tonalità di ieri e di oggi

ARTE E IMMAGINE	7	L'arte etrusca e romana	Il Cinquecento e il tardo Rinascimento	Impressionismo e post-impressionismo
EDUCAZIONE FISICA	6,10	Il gruppo: dinamiche sociali	Il linguaggio corporeo: capacità di interpretare il linguaggio non verbale	Le Olimpiadi: valore sportivo e valore sociale
RELIGIONE	11	Il codice di Hammurabi	Il decalogo e le leggi morali	Il Cristianesimo e le leggi di coscienza

TABELLA DI VALUTAZIONE				
COMPETENZE CHIAVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;	Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali	AVANZATO	9/10
		Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma	INTERMEDIO	7/8
		Partecipa e si impegna in modo essenziale, mostra un interesse sufficiente organizzando il lavoro in maniera adeguata	BASE	6
		Partecipa e si impegna in modo saltuario, mostra scarso interesse e organizza il lavoro solo se opportunamente guidato	INIZIALE	4/5
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI COMPETENZE IN	Capacità di lavorare in gruppo;	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali.	AVANZATO	9/10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	INTERMEDIO	7/8

MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA				
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	INIZIALE	6
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	BASE	4/5
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:	Rispetto delle regole;	Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.	AVANZATO	9/10
		Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	INTERMEDIO	7/8
		Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti difformi.	INIZIALE	6
		Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.	BASE	4/5
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato , collaborazione con i compagni;	E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico e puntuale, mostra collaborazione attiva con i pari e con i docenti	AVANZATO	9/10
		E' nel complesso puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico, mostra collaborazione con i pari e con i docenti	INTERMEDIO	7/8
		E' per lo più puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio semplice, mostra un'adeguata collaborazione	INIZIALE	6
		Non è sempre puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non sempre corretto e collabora solo se stimolato	BASE	4/5
COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.	FARE RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE		

