

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI AQUINO

## UDA COVID SCUOLA PRIMARIA

**DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI N°6 DELL'8/09/2020**

UNITA' DI APPRENDIMENTO																	
<b>Denominazione</b>	Su la maschera! Di nuovo insieme felici e al sicuro																
<b>Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decalogo delle regole fondamentali per contrastare la diffusione del Covid-19.</li> <li>Cartellone esplicativo.</li> <li>Compito di realtà: conoscere, interiorizzare, applicare e rielaborare in forma verbale, iconica e scritta le regole di comportamento anti Covid.</li> </ul>																
<b>Competenze chiave di cittadinanza/professionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti anti Covid.</li> <li>Collabora con il gruppo per la salvaguardia della salute di tutti.</li> </ul>																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; background-color: #d9ead3;">Abilità</th> <th style="width: 50%; background-color: #d9ead3;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Scoprire semplici regole per stare in sicurezza a scuola.</td> <td>Le regole fondamentali per la sicurezza a scuola.</td> </tr> <tr> <td>2. Riconoscere su sé stessi i possibili sintomi del Covid-19.</td> <td>I principali sintomi del Covid-19.</td> </tr> <tr> <td>3. Partecipare alla vita scolastica rispettando le regole.</td> <td>Le regole della vita scolastica.</td> </tr> <tr> <td>4. Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità.</td> <td>Il rispetto dell'altro e la condivisione.</td> </tr> <tr> <td>5. Individuare situazioni di rischio presenti nell'ambiente scuola ed evitarle.</td> <td>Le situazioni di rischio della diffusione del Covid 19.</td> </tr> <tr> <td>6. Conoscere quali sono gli strumenti e i dispositivi anti Covid e saperli utilizzare correttamente.</td> <td>Gli strumenti e i dispositivi anti Covid.</td> </tr> <tr> <td>7. Conoscere concetti generali legati al Covid 19: cos'è un virus, le caratteristiche e la propagazione del Covid 19, il concetto di pandemia.</td> <td>Il Coronavirus dal punto di vista scientifico, la sua diffusione e le ripercussioni nella vita di ogni cittadino del mondo.</td> </tr> </tbody> </table>	Abilità	Conoscenze	1. Scoprire semplici regole per stare in sicurezza a scuola.	Le regole fondamentali per la sicurezza a scuola.	2. Riconoscere su sé stessi i possibili sintomi del Covid-19.	I principali sintomi del Covid-19.	3. Partecipare alla vita scolastica rispettando le regole.	Le regole della vita scolastica.	4. Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità.	Il rispetto dell'altro e la condivisione.	5. Individuare situazioni di rischio presenti nell'ambiente scuola ed evitarle.	Le situazioni di rischio della diffusione del Covid 19.	6. Conoscere quali sono gli strumenti e i dispositivi anti Covid e saperli utilizzare correttamente.	Gli strumenti e i dispositivi anti Covid.	7. Conoscere concetti generali legati al Covid 19: cos'è un virus, le caratteristiche e la propagazione del Covid 19, il concetto di pandemia.	Il Coronavirus dal punto di vista scientifico, la sua diffusione e le ripercussioni nella vita di ogni cittadino del mondo.
Abilità	Conoscenze																
1. Scoprire semplici regole per stare in sicurezza a scuola.	Le regole fondamentali per la sicurezza a scuola.																
2. Riconoscere su sé stessi i possibili sintomi del Covid-19.	I principali sintomi del Covid-19.																
3. Partecipare alla vita scolastica rispettando le regole.	Le regole della vita scolastica.																
4. Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità.	Il rispetto dell'altro e la condivisione.																
5. Individuare situazioni di rischio presenti nell'ambiente scuola ed evitarle.	Le situazioni di rischio della diffusione del Covid 19.																
6. Conoscere quali sono gli strumenti e i dispositivi anti Covid e saperli utilizzare correttamente.	Gli strumenti e i dispositivi anti Covid.																
7. Conoscere concetti generali legati al Covid 19: cos'è un virus, le caratteristiche e la propagazione del Covid 19, il concetto di pandemia.	Il Coronavirus dal punto di vista scientifico, la sua diffusione e le ripercussioni nella vita di ogni cittadino del mondo.																
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni della scuola primaria di Aquino e di Castrocielo.																
<b>Prerequisiti</b>	Comprendere messaggi e chiedere spiegazioni. Essere predisposti ad ascoltare e mettere in pratica le indicazioni dell'adulto. Avere la consapevolezza del proprio stato di salute e saper descrivere eventuali malesseri.																

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Fase di applicazione</b>	<p>1<sup>a</sup> Fase Acquisire la capacità di rispettare le modalità di ingresso, permanenza e uscita dall' edificio scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire la segnaletica del proprio edificio scolastico.</li> <li>- Conoscere le modalità di ingresso e di uscita. Conoscere e mantenere per tutto il tempo scolastico la propria postazione in aula.</li> <li>- Conoscere ed applicare le regole di vita sociale per contrastare la diffusione del Covid:</li> </ul> <p>2<sup>a</sup> Fase Partendo dall' esperienza personale vissuta durante il periodo dell'emergenza Covid, comprendere quali sono i comportamenti corretti da adottare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il distanziamento sociale come prima misura preventiva.</li> <li>- L'uso consapevole e responsabile della mascherina nelle situazioni in cui è necessaria e obbligatoria.</li> <li>- Igienizzazione personale attenta e frequente.</li> </ul> <p>3<sup>a</sup> Fase Riconoscere i sintomi più comuni e meno comuni del Covid-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintomi più comuni: febbre, tosse secca, spossatezza.</li> <li>- Sintomi meno comuni: indolenzimento e dolori muscolari, mal di gola, diarrea, congiuntivite, mal di testa, perdita del gusto e dell'olfatto, eruzione cutanea.</li> </ul> <p>4<sup>a</sup> Fase Acquisire conoscenze scientifiche inerenti ai virus con particolare attenzione per il Covid-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è un virus.</li> <li>- Le caratteristiche e la propagazione del Covid-19.</li> <li>- Il concetto di pandemia.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	1° QUADRIMESTRE
<b>Esperienze attivate</b>	<p><b>ARGOMENTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità di ingresso, permanenza e uscita.</li> <li>- Regole e comportamenti.</li> <li>- Sintomi del Covid.</li> <li>- Conoscenze scientifiche.</li> </ul> <p>Le attività saranno proposte secondo un approccio interdisciplinare con l'obiettivo di condurre l'alunno ad assumere comportamenti responsabili per la tutela della propria e altrui salute: conversazioni guidate, riflessioni personali, letture e comprensioni di testi, produzioni di testi personali, completamento di schede, di schemi e mappe, grafici, tabelle, indagini statistiche, ricerche e approfondimenti scientifici ,percorsi e spostamenti nell'ambiente scolastico rispettando la segnaletica, informazioni sulla propagazione dei virus nel mondo nella storia, giochi individuali di imitazione, attività ludiche per rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità, riproduzioni grafiche, visione di filmati.</p>
<b>Metodologia</b>	Si partirà dall'esperienza personale degli alunni, per renderli consapevoli e guidarli verso comportamenti responsabili. Tutti saranno invitati a riflettere attraverso attività di brain storming e ,pur rispettando il distanziamento sociale previsto dalle indicazioni ministeriali, si favoriranno attività di cooperative learning. Si adopereranno, inoltre, tutte le metodologie opportune: circle time, problem solving, ricerca-azione, didattica digitale integrata, ecc...
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Personale docente e non docente della scuola, personale medico preposto.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Strumenti</b>	Testi e libri vari, filmati, illustrazioni grafiche, mappe e schemi, materiale di facile consumo, L.I.M., computer, tablet, smart TV.
<b>Valutazione</b>	Valutazione iniziale, in itinere e finale: osservazione diretta, conversazioni guidate, schede strutturate, grafici, griglie, questionari, riproduzioni grafiche-pittoriche, testi, CLIL.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA**

Su la maschera! Di nuovo insieme felici e al sicuro.

**Cosa si chiede di fare**

Attivare comportamenti corretti per la prevenzione del virus.

**In che modo (singoli, gruppi..)**

Le attività saranno svolte individualmente.

**Quali prodotti**

Decalogo delle regole fondamentali per contrastare la diffusione del Covid-19, cartellone esplicativo, compito di realtà.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Imparare quali sono i comportamenti corretti e quelli da evitare.

Diventare cittadini responsabili.

**Tempi**

Da settembre a dicembre

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

Lecture, schemi, LIM, computer, materiale di facile consumo.

**Criteri di valutazione**

Impegno, partecipazione, rispetto delle regole, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi.

**Autovalutazione**

Sondaggio attraverso schema della relazione finale.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Su la maschera! Di nuovo insieme felici e al sicuro.
Coordinatore: Docente coordinatore di classe.
Collaboratori : Tutti i docenti

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Acquisire la capacità di rispettare le modalità di ingresso, permanenza e uscita dall' edificio scolastico.	Fogli, quaderni, segnaletica, spazi dell'edificio scolastico e spazi esterni.	Acquisizione della capacità di rispettare la segnaletica.	Settembre	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.
2	Partendo dall' esperienza personale vissuta durante il periodo dell'emergenza Covid, comprendere quali sono i comportamenti corretti da adottare.	Libri, quaderni, album da disegno, LIM per la visione di filmati esplicativi sull'argomento.	Acquisizione di comportamenti corretti.	Settembre/ Ottobre	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite
3	Riconoscere i sintomi più comuni e meno comuni del Covid-19.	Opuscoli, quaderni, illustrazioni grafiche.	Individuazione e comunicazione al docente di eventuali sintomi avvertiti.	Settembre/ Ottobre	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite
4	Acquisire conoscenze scientifiche inerenti ai virus con particolare attenzione per il Covid-19.	Libri, riviste scientifiche, computer, LIM, tablet.	Acquisizione di conoscenze specifiche.	Novembre/ Dicembre	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite

Li

### PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi						
Fasi	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE		
1	EDUCAZIONE FISICA 1 ora ITALIANO 1 ora MATEMATICA 1 ora EDUCAZIONE CIVICA 1 ora					

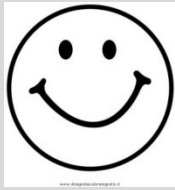
2	ITALIANO 1 ora ARTE 1 ora	ITALIANO 1 ora EDUCAZIONE CIVICA 1 ora				
3	SCIENZE 1 ora EDUCAZIONE FISICA 1 ora	ITALIANO 1 ora SCIENZE 1 ora				
4			MATEMATICA 1 ora GEOGRAFIA 1 ora	STORIA 1 ora SCIENZE 1 ora		



(classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> scuola primaria)

RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Ti è piaciuto quello che hai fatto?



2. Che cosa hai imparato?