

## UDA INTERDISCIPLINARE

UNITA' DI APPRENDIMENTO					
<b>Denominazione</b>	I BAMBINI CAMBIERANNO IL MONDO				
<b>Prodotti</b>	Cartelloni – Disegni – Plastici				
<b>Competenze chiave di cittadinanza/professionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza Alfabetica Funzionale</li> <li>- Competenze matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</li> <li>- Competenza multilinguistica</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Abilità</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>                      Mettere in atto comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente, nel lavoro e nell'interazione sociale.                      Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.                      Individuare il proprio ruolo all'interno di un gruppo.                      Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Regole della vita, dell'ambiente che lo circonda e del lavoro in classe.                      Regole fondamentali della convivenza nei gruppi:                      le regole scolastiche                      gli incarichi a scuola                      l'ascolto e i turni di parola.                      La figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Abilità	Conoscenze	<p><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>                      Mettere in atto comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente, nel lavoro e nell'interazione sociale.                      Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.                      Individuare il proprio ruolo all'interno di un gruppo.                      Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p>	<p>Regole della vita, dell'ambiente che lo circonda e del lavoro in classe.                      Regole fondamentali della convivenza nei gruppi:                      le regole scolastiche                      gli incarichi a scuola                      l'ascolto e i turni di parola.                      La figura dell'adulto come punto di riferimento.</p>
Abilità	Conoscenze				
<p><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>                      Mettere in atto comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente, nel lavoro e nell'interazione sociale.                      Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.                      Individuare il proprio ruolo all'interno di un gruppo.                      Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p>	<p>Regole della vita, dell'ambiente che lo circonda e del lavoro in classe.                      Regole fondamentali della convivenza nei gruppi:                      le regole scolastiche                      gli incarichi a scuola                      l'ascolto e i turni di parola.                      La figura dell'adulto come punto di riferimento.</p>				

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

<p><b>Competenza Alfabetica Funzionale</b></p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi con compagni e insegnanti.</p> <p>Leggere ed interpretare immagini relative al tema trattato.</p> <p>Produrre oralmente semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Ascolto e comprensione di semplici messaggi.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo.</p>
<p><b>Competenze matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</b></p> <p>Classificare, raggruppare e contare.</p> <p>Individuare, attraverso l'osservazione diretta, le caratteristiche degli oggetti.</p> <p>Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</p>	<p>Osservazione, rappresentazione, conta e confronto di oggetti.</p> <p>Cura della propria persona.</p> <p>Comprensione dei principali bisogni dei compagni.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e al contesto scolastico.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Comprensione di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p>Gli indicatori temporali e spaziali.            Conoscenza dei vari ambienti.            Produzione grafica e pittorica.            Individuazione delle differenze tra i principali suoni e rumori caratteristici dell'ambiente.</p>
<i>Utenti destinatari</i>	<p>Classi 1° Primaria dell'I.C. Aquino            Plessi Aquino e Castrocielo</p>
<i>Prerequisiti</i>	<p>Ascoltare, comprendere semplici istruzioni, rispettare i compagni e l'ambiente.            Comprendere semplici informazioni            Saper utilizzare semplici linguaggi espressivi.</p>
<i>Fase di applicazione</i>	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p>
<i>Tempi</i>	<p>16 ore da ottobre a gennaio            Le ore saranno calibrate sulla base delle progettazioni attivate durante il periodo indicato.</p>
<i>Esperienze attivate</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura, ascolto e comprensione, uso di varie tecniche e materiali, esperimenti, giochi</li> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni e conversazioni</li> </ul>
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e dialogata</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Tutoring</li> </ul>
<i>Risorse umane interne</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti</li> <li>- Personale scolastico</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi</li> <li>- Materiale di facile consumo</li> <li>- Materiali forniti dal docente</li> <li>- Lim</li> </ul>
<i>Valutazione</i>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di lavorare in piccolo gruppo</li> <li>- Capacità di interagire e produrre</li> <li>- Utilizzo degli strumenti</li> </ul> <p>Valutazione del prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinenza del linguaggio utilizzato</li> <li>- Chiarezza e precisione nella realizzazione dei lavori proposti</li> </ul>

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### **Titolo UdA:** MIGLIORAMENTI SIGNIFICATIVI PER LA VITA

“I BAMBINI CAMBIERANNO IL MONDO”

**Cosa si chiede di fare:** Conoscere e applicare le regole fondamentali della convivenza; agire nel rispetto delle persone, dell'ambiente e delle cose.

**In che modo (singoli, gruppi..)**Attività individuale e di gruppo

**Quali prodotti.** Cartelloni – Disegni – Plastici

- **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Acquisire gradualmente la consapevolezza di comportamenti adeguati alle situazioni e ai contesti nel rispetto di sé e degli altri.

**Tempi:** PRIMO QUADRIMESTRE – da Ottobre a Gennaio

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

- Risorse digitali
- Testi
- Materiali strutturati e non
- Docenti

**Criteri di valutazione**

- Partecipazione
- Rispetto delle regole
- Gestione e cura del proprio materiale scolastico
- Capacità di relazionarsi nel lavoro di gruppo nel rispetto delle diversità

**Autovalutazione**

L'autovalutazione verrà effettuata dagli alunni a conclusione del percorso

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: I BAMBINI CAMBIERANNO IL MONDO
Coordinatore: Coordinatore di Classe
Collaboratori :Insegnanti di Classe

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
<b>1</b>	Conoscenza dell'ambiente scolastico e delle regole condivise con i compagni	Strumenti multimediali, materiali e testi di vario genere.	Stimolo dell'interesse e della curiosità. Acquisizione e consapevolezza delle principali regole scolastiche nel rispetto di sé e degli altri.	4 h Mese di ottobre	Formativa e sommativa: - Interesse - Partecipazione - Impegno
<b>2</b>	Applicazione delle regole nel rispetto di sé e degli altri.			5 h Mese di novembre	
<b>3</b>	Cura della propria persona e del materiale scolastico			3 h Mese di dicembre	
<b>4</b>	Conoscenza dei connettivi spaziali e temporali			4 h Mese di gennaio	

### PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

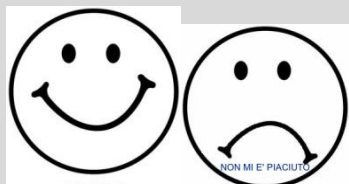
Tempi						
Fasi	ottobre	novembre	dicembre	gennaio		
<b>1</b>	2 h Italiano 1 h geografia 1 h Musica					
<b>2</b>		1 h Motoria 1 h Storia 1h Inglese 1h Matematica 1 h Tecnologia				
<b>3</b>			1 h Italiano 1 h Arte e Imm. 1 h Religione			
<b>4</b>				1 h Scienze 1 h Geografia 1 h Matematica 1 h Arte e Imm.		

# SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

(classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> scuola primaria)

## RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Ti è piaciuto quello che hai fatto?



2. Che cosa hai imparato?