

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO													
Denominazione	AMICO E'...												
Prodotti	-SLOGAN SULL' AMICIZIA -CALENDARIO DEI COMPLEANNI -INDAGINE STATISTICA E GRAFICO SUI GIOCHI PREFERITI DA FARE INSIEME - PRODUZIONE DI ELABORATI SCRITTI												
Competenze chiave di cittadinanza/professionali	L'alunno sviluppa un'adesione consapevole ai valori condivisi e atteggiamenti cooperativi e collaborativi.												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Abilità</th> <th>Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Costruire il senso di legalità e di responsabilità</td> <td>I diritti e i doveri</td> </tr> <tr> <td>2. Sviluppare forme di cooperazione e di solidarietà</td> <td>Lo spirito di collaborazione</td> </tr> <tr> <td>3. Scegliere e agire in modo consapevole, elaborando idee e promuovendo azioni finalizzate a migliorare il proprio contesto di vita</td> <td>Comportamenti corretti e responsabili</td> </tr> <tr> <td>4. Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise</td> <td>Le regole del vivere insieme</td> </tr> <tr> <td>5. Sviluppare le regole in una comunicazione corretta per la costruzione di significati condivisi</td> <td>Regole e modalità della comunicazione</td> </tr> </tbody> </table>	Abilità	Conoscenze	1. Costruire il senso di legalità e di responsabilità	I diritti e i doveri	2. Sviluppare forme di cooperazione e di solidarietà	Lo spirito di collaborazione	3. Scegliere e agire in modo consapevole, elaborando idee e promuovendo azioni finalizzate a migliorare il proprio contesto di vita	Comportamenti corretti e responsabili	4. Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise	Le regole del vivere insieme	5. Sviluppare le regole in una comunicazione corretta per la costruzione di significati condivisi	Regole e modalità della comunicazione
Abilità	Conoscenze												
1. Costruire il senso di legalità e di responsabilità	I diritti e i doveri												
2. Sviluppare forme di cooperazione e di solidarietà	Lo spirito di collaborazione												
3. Scegliere e agire in modo consapevole, elaborando idee e promuovendo azioni finalizzate a migliorare il proprio contesto di vita	Comportamenti corretti e responsabili												
4. Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise	Le regole del vivere insieme												
5. Sviluppare le regole in una comunicazione corretta per la costruzione di significati condivisi	Regole e modalità della comunicazione												
Utenti destinatari	Gli alunni delle classi quarte												
Prerequisiti	Comprende i messaggi Sa comunicare oralmente e in forma scritta Sa ricercare nuove informazioni Conosce e utilizza grafici e tabelle												

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Fase di applicazione	<p>1^ Fase L'amicizia: Attivare atteggiamenti positivi finalizzati alla relazione con l'altro - Ascolto attivo di conversazioni e discussioni. -Condivisione di opinioni e riflessioni personali. -Parliamone insieme: racconto di esperienze personali.</p> <p>2^ Fase I giochi e i giochi di ruolo: Partecipare attivamente alle proposte di gioco - Regole e modalità di gioco. - Comportamenti corretti e responsabili. -Le regole del vivere insieme.</p> <p>3^ Fase L'incontro con culture diverse: Riconoscere le differenze culturali -Riconoscimento della propria cultura. -Confronto tra la propria cultura e le altre. -Valorizzazione delle differenze culturali.</p> <p>4^ Fase L'amicizia virtuale: Conoscere e saper utilizzare correttamente i social -Il rispetto dei diversi punti di vista. -Conoscere il linguaggio digitale e utilizzarlo in modo consapevole. -Riconoscimento delle emozioni che scaturiscono dal linguaggio digitale.</p>
Tempi	Per realizzare il lavoro sono necessari circa 4 mesi con laboratori programmati
Esperienze attivate	<p>ARGOMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'amicizia • Giochi e giochi di ruolo • L'incontro con culture diverse • L'amicizia virtuale <p>Le attività saranno proposte secondo un approccio interdisciplinare, con l'obiettivo di condurre ogni alunno a potenziare la sua capacità di sentire, di pensare, di fare e di imparare: conversazioni guidate; dialoghi collettivi sul significato dell'amicizia; lezione frontale; completamento di schede strutturate; questionari a risposta aperta e a scelta multipla; completamento di tabelle; letture; test dell'amicizia; elaborati scritti personali e collettivi; giochi di squadra; elaborati grafico-pittorici, compito di realtà.</p>
Metodologia	La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e inclusiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze personali. Gli alunni verranno guidati in attività di cooperative learning e saranno stimolati a riflettere attraverso domande mirate (strategie: brain storming e problem solving). Attraverso la didattica laboratoriale si offrirà ai bambini la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo, per favorire la conoscenza e l'accettazione incondizionata dell'altro e rapporti interpersonali gratificanti. Il compito di realtà verrà realizzato attraverso lavori di gruppo per la produzione di un lavoro finale comune.
Risorse umane interne esterne	Il personale docente e non docente della scuola
Strumenti	Testi e libri vari, schemi operativi, LIM, computer, materiale di facile consumo, materiale strutturato e non.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

Valutazione di abilità e conoscenze in itinere e finale (prove strutturate e colloqui).
Valutazione delle competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative.
Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: Amico è...

Cosa si chiede di fare: Attivare atteggiamenti positivi e di accettazione dell'altro, interiorizzare regole e comportamenti corretti e rispettosi, collaborare per uno scopo comune.

In che modo (singoli, gruppi..)

Le attività saranno svolte individualmente e in gruppo.

Quali prodotti

Realizzazione di indagini statistiche e grafici, poster, slogan, calendario dei compleanni, testi scritti, compito di realtà.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Diventare cittadini responsabili, essere capaci di partecipare attivamente alla vita sociale nel rispetto della diversità, mostrare impegno, spirito di iniziativa e di cooperazione.

Tempi

Da ottobre a gennaio.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Letture, schemi, LIM, computer, materiale di facile consumo.

Criteri di valutazione

Impegno, partecipazione, rispetto delle regole, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi.

Autovalutazione

Sondaggio attraverso schema della relazione individuale

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: AMICO E'
Coordinatore: Il docente coordinatore di classe
Collaboratori: Tutti i docenti

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Attivare atteggiamenti positivi finalizzati alla relazione con l'altro	Libri, quaderni, album da disegno, LIM per la visione di un film sull'amicizia.	Creazione di rapporti positivi all'interno del gruppo classe.	ottobre	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.
2	Partecipare attivamente alle proposte di gioco	Spazio classe, cortile e palestra.	Acquisizione di comportamenti corretti e rispettosi.	novembre	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite
3	Riconoscere le differenze culturali	Libri, quaderni, album da disegno, LIM per la visione di video su altre culture.	Accettazione delle differenze culturali.	dicembre	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite
4	Conoscere le varie modalità per curare relazioni di amicizia a distanza	Libri, quaderni, album da disegno, LIM.	Acquisizione e utilizzo consapevole del linguaggio digitale.	gennaio	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

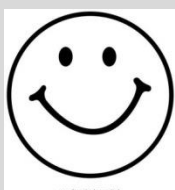
Tempi					
Fasi	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	
1	Italiano 2 ore Storia 1 ora Religione 1 ora				
2		Ed. fisica 1ora Italiano 1 ora Matematica 1 ora			
3			Geografia 1 ora Storia 2 ora Italiano 1 ora Musica 1 ora		
4				Italiano 2 ora Tecnologia 1 ora Arte 1 ora Inglese 1 ora	

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

(classi 1^a e 2^a scuola primaria)

RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Ti è piaciuto quello che hai fatto?



2. Che cosa hai imparato?