

## UDA INTERDISCIPLINARE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	I BAMBINI CAMBIERANNO IL MONDO INSIEME
<b>Prodotti</b>	Cartelloni – Disegni – Plastici
<b>Competenze chiave di cittadinanza/professionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenzasociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza Alfabetica Funzionale</li> <li>- Competenze matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</li> <li>- Competenza multilinguistica</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
Abilità	Conoscenze
<p><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>            Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.            Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.            Individuare il proprio ruolo all'interno di un gruppo            Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.            Riconoscere le differenze e i punti di vista.            Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.            Intuire i principali bisogni dei compagni.            Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.            Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.            I principi di una sana alimentazione            Le regole scolastiche            Gli incarichi a scuola            L'ascolto e i turni di parola            Somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.            I principali bisogni dei compagni.            La figura dell'adulto come punto di riferimento.            Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

<p><b>Competenza Alfabetica Funzionale</b>                  Prendere la parola negli scambi comunicativi con compagni e insegnanti.                  Leggere ed interpretare immagini relative al tema trattato.                  Produrre oralmente semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane                  Comunicare con frasi semplici e compiute.                  Comprendere in brevi testi il significato di parole.                  Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Ascolto e comprensione di semplici messaggi.                  Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.                  Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo.</p>
<p><b>Competenze matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</b>                  Classificare, raggruppare e contare.                  Individuare, attraverso l'osservazione diretta, le caratteristiche degli oggetti.                  Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Osservazione, rappresentazione, conta e confronto di oggetti.                  Comprensione dei principali bisogni dei compagni.                  Il rispetto dell'ambiente.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b>                  Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e al contesto scolastico.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana                  Comprensione di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>                  Conoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali e temporali.                  Conoscere e orientarsi negli spazi della scuola.                  Rielaborare in modo creativo le immagini.                  Discriminare eventi sonori.</p>	<p>Gli indicatori temporali e spaziali.                  Conoscenza dei vari ambienti.                  Produzione grafica e pittorica.                  Individuazione delle differenze tra i principali suoni e rumori caratteristici dell'ambiente.</p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Utenti destinatari</b>	Classi 1° Primaria dell'I.C. Aquino Plessi Aquino e Castrocielo
<b>Prerequisiti</b>	Ascoltare, comprendere semplici istruzioni, rispettare i compagni e l'ambiente. Comprendere semplici informazioni Saper utilizzare semplici linguaggi espressivi.
<b>Fase di applicazione</b>	SECONDO QUADRIMESTRE
<b>Tempi</b>	17 ore da febbraio a maggio Le ore saranno calibrate sulla base delle progettazioni attivate durante il periodo indicato.
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura, ascolto e comprensione, uso di varie tecniche e materiali, esperimenti, giochi</li> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni e conversazioni</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e dialogata</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Tutoring</li> </ul>
<b>Risorse umane interne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti</li> <li>- Personale scolastico</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi</li> <li>- Materiale di facile consumo</li> <li>- Materiali forniti dal docente</li> <li>- Lim</li> </ul>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

**Valutazione**

Valutazione del processo:

- Capacità di lavorare in piccolo gruppo
- Capacità di interagire e produrre
- Utilizzo degli strumenti

Valutazione del prodotto

- Pertinenza del linguaggio utilizzato
- Chiarezza e precisione nella realizzazione dei lavori proposti

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA:** I BAMBINI CAMBIERANNO IL MONDO INSIEME

**Cosa si chiede di fare:** Conoscere e applicare le regole fondamentali della convivenza; agire nel rispetto delle persone, dell'ambiente e delle cose.

**In che modo (singoli, gruppi..)** Attività individuale e di gruppo

**Quali prodotti.** Cartelloni – Disegni – Plastici

- **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Acquisire gradualmente la consapevolezza di comportamenti adeguati alle situazioni e ai contesti nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

**Tempi:** SECONDO QUADRIMESTRE – da febbraio a maggio

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

- Risorse digitali
- Testi
- Materiali strutturati e non
- Docenti

**Criteri di valutazione**

- Partecipazione
- Rispetto delle regole
- Gestione e cura del proprio materiale scolastico
- Capacità di relazionarsi nel lavoro di gruppo nel rispetto delle diversità

**Autovalutazione**

L'autovalutazione verrà effettuata dagli alunni a conclusione del percorso

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: I BAMBINI CAMBIERANNO IL MONDO INSIEME
Coordinatore: Coordinatore di Classe
Collaboratori: Insegnanti di Classe

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
<b>1</b>	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.	Strumenti multimediali, materiali e testi di vario genere.	Stimolo dell'interesse e della curiosità. Acquisizione e consapevolezza delle principali regole scolastiche nel rispetto di sé e degli altri.	4 h Mese di febbraio	Formativa e sommativa: - Interesse - Partecipazione - Impegno
<b>2</b>	I principi di una sana alimentazione			5 h Mese di marzo	
<b>3</b>	Greta Thunberg e le sue battaglie. Il rispetto dell'ambiente: la Terra e l'Acqua.			4 h Mese di aprile	
<b>4</b>	Il valore dell'amicizia e della collaborazione tra pari.			4 h Mese di maggio	

### PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

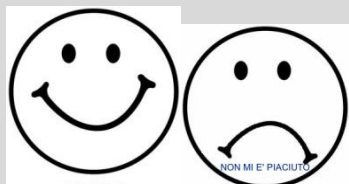
Tempi						
Fasi	febbraio	marzo	aprile	maggio		
<b>1</b>	1 h Italiano 1 h geografia 1 h Musica					
<b>2</b>		1 h Motoria 1 h Storia 1h Inglese 1h Matematica 1 h Tecnologia				
<b>3</b>			1 h Italiano 2 h Scienze 1 h Arte e Imm. 1 h Religione			
<b>4</b>				1 h Italiano 1 h Geografia 1 h Matematica 1 h Arte e Imm.		

# SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

(classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> scuola primaria)

## RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Ti è piaciuto quello che hai fatto?



2. Che cosa hai imparato?