

UDA TRASVERSALE ED.CIVICA Classi III

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	SEMPLICI REGOLE PER VIVERE BENE
Prodotti	Cartelloni, disegni, semplici testi, grafici e tabelle.
Competenze chiave di cittadinanza/professionali	<p>- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre semplici testi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. Padroneggiare gli strumenti indispensabili per gestire l'interazione comunicativa.</p> <p>- COMPETENZA MULTILINGUISTICA Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. Interagire oralmente per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Riconoscere le principali interazioni tra viventi e non viventi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>- COMPETENZA DIGITALE Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.</p> <p>- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.</p> <p>- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Prendere consapevolezza della propria identità culturale.</p> <p>- COMPETENZA IMPRENDITORIALE Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p> <p>- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e per sviluppare atteggiamenti consapevoli. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. Produrre semplici testi per comunicare con altri, per ricordare, connessi a situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Comunicare con frasi semplici e compiute. Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Strutture essenziali di semplici testi narrativi. Principali connettivi logici. Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>
<p>- COMPETENZA MULTILINGUISTICA Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei vari ambienti.</p>	<p>Operazioni e alcune proprietà. Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Tecniche risolutive di un problema. Elementi essenziali di logica. Elementi essenziali del linguaggio della probabilità. Viventi e non viventi. Ecosistemi e catene alimentari.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE Riconoscere e utilizzare strumenti digitali. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Semplici procedure di utilizzo degli strumenti digitali. Rischi derivanti dall'utilizzo dei dispositivi.</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE Ricavare informazioni da fonti diverse. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare semplici collegamenti tra le informazioni acquisite e l'esperienza vissuta. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. Organizzare le informazioni in semplici tabelle. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione. Schemi, tabelle, scalette. Semplici strategie di organizzazione del tempo.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti. Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. Formulare ipotesi di soluzione. Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Regole della discussione. Ruoli e loro funzione. Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). Fasi di un problema. Fasi di un'azione</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Riconoscere il valore degli ambienti vissuti per una loro corretta fruizione.</p>	<p>Tecniche di produzione grafica. Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica.</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Alunni della Scuola Primaria classi 3 (plessi di Aquino e Castrocielo)</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Esprimere la propria opinione. Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi. Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche.</p>
<p>Fase di applicazione</p>	<p>Il Quadrimetsre</p>
<p>Tempi</p>	<p>Vedere tabella di Gantt</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	<p>Interviste, indagini e rilevazioni Presentazione del lavoro svolto a compagni e genitori Conversazioni singole e di gruppo / Debate Attività laboratoriali Elaborati scritti, grafici e digitali Ricerche personali e di gruppo Attività ludiche</p>
Metodologia	<p>Lezioni frontali. Discussioni guidate. Cooperative learning. Problem solving. Learning by doing. Role playing. Attività laboratoriale. Tutoring tra pari. Flippedclassroom Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.</p>
Risorse umane interne esterne	<p>Docenti di tutte le discipline delle classi terze</p>
Strumenti	<p>Libri di testo Testi di consultazione Laboratorio Informatico (Plesso Aquino) LIM (dove presente) e PC Materiale strutturato e non</p>
Valutazione	<p>Valutazione del processo</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; - rispetto delle regole; - puntualità nell'esecuzione, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione; - capacità di individuare le caratteristiche dei vari materiali; - conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte. <p>Valutazione del prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Qualità dei testi -Pertinenza del linguaggio utilizzato - Chiarezza e precisione nella realizzazione dei lavori proposti - Abilità e conoscenze previste dall'UDA verificate attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda "SEMPLICI REGOLE PER VIVERE BENE"

Cosa si chiede di fare

Intonare un canto: Le tagliatelle di Nonna Pina
Leggere, comprendere e rispondere: Merendine
Leggere, comprendere e riconoscere le proprietà di alcuni alimenti: Per mangiare bene
Scandire l'assunzione degli alimenti ad intervalli regolari durante la giornata : Per nutrirsi bene
Illustrare i momenti relativi ai cinque pasti della giornata: Cinque pasti per crescere bene
Raccogliere dati sul consumo degli alimenti
Costruire un grafico in base ai dati raccolti
Sviluppare uno stile di vita sano e corretto: Il movimento è salute
Conoscere l'importanza dell'acqua per il benessere fisico
Prendere coscienza delle ineguaglianze nella distribuzione di cibo nel mondo
Conoscere il significato e il ruolo dell'Unicef
Conoscere l'origine di alcune organizzazioni umanitarie
Leggere, comprendere e rispondere: Il cibo non va buttato

In che modo (singoli, gruppi..)

Attività individuale e di gruppo

Quali prodotti

Cartelloni, disegni, semplici testi, grafici e tabelle.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Fornire gli strumenti e le conoscenze necessarie alla formazione di un "bravo cittadino".

Tempi

2' Quadrimestre (febbraio/maggio)

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

-Risorse digitali
-Testi
-Materiali strutturati e non

Criteri di valutazione

-Partecipazione
-Rispetto delle regole
-Autonomia nel lavoro
-Autocontrollo
-Capacità di relazionarsi nel lavoro di gruppo nel rispetto delle diversità

Autovalutazione

L'autovalutazione verrà effettuata dagli alunni a conclusione del percorso

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: SEMPLICI REGOLE PER VIVERE BENE
Coordinatore: Coordinatore di classe
Collaboratori : Insegnanti di classe

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1				5 h Mese di febbraio	Formativa e sommativa: - Interesse - Partecipazione - Impegno
2				6 h Mese di marzo	
3				2 h Mese di aprile	
4				3 h Mese di maggio	

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1 Dignità della persona	1h musica 2h italiano 1h scienze 1h storia			
2 Identità ed appartenenza		1h arte e immagine 1h ed.fisica 1h matematica 1h tecnologia 2h italiano		
3 Relazione			1h religione 1h geografia	
4 Partecipazione				1h storia 2h italiano