

UDA interdisciplinare

UNITA' DI APPRENDIMENTO													
Denominazione	CITTADINI SI DIVENTA: I nostri diritti e i nostri doveri												
Prodotti	-SLOGAN SULL'IMPORTANZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI -STATUTO DELLA CLASSE -INDAGINE STATISTICA E GRAFICO SULLE REGOLE PIU' DIFFICILI DA RISPETTARE IN CLASSE -COMPITO DI REALTA': CREAZIONE DI UN SEMPLICE "GOVERNO" ALL'INTERNO DELLA PROPRIA COMUNITA' CLASSE												
Competenze chiave di cittadinanza/professionali	L'alunno sviluppa un'adesione consapevole ai valori condivisi e atteggiamenti cooperativi e collaborativi.												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; background-color: #d4f1d4;">Abilità</th> <th style="width: 50%; background-color: #d4f1d4;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Costruire il senso di legalità e di responsabilità</td> <td>I diritti e i doveri</td> </tr> <tr> <td>2. Sviluppare forme di cooperazione e di solidarietà</td> <td>Lo spirito di collaborazione</td> </tr> <tr> <td>3. Scegliere e agire in modo consapevole, elaborando idee e promuovendo azioni finalizzate a migliorare il proprio contesto di vita</td> <td>Comportamenti corretti e responsabili</td> </tr> <tr> <td>4. Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise</td> <td>Le regole del vivere insieme</td> </tr> <tr> <td>5. Sviluppare le regole in una comunicazione corretta per la costruzione di significati condivisi</td> <td>Regole e modalità della comunicazione</td> </tr> </tbody> </table>		Abilità	Conoscenze	1. Costruire il senso di legalità e di responsabilità	I diritti e i doveri	2. Sviluppare forme di cooperazione e di solidarietà	Lo spirito di collaborazione	3. Scegliere e agire in modo consapevole, elaborando idee e promuovendo azioni finalizzate a migliorare il proprio contesto di vita	Comportamenti corretti e responsabili	4. Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise	Le regole del vivere insieme	5. Sviluppare le regole in una comunicazione corretta per la costruzione di significati condivisi	Regole e modalità della comunicazione
Abilità	Conoscenze												
1. Costruire il senso di legalità e di responsabilità	I diritti e i doveri												
2. Sviluppare forme di cooperazione e di solidarietà	Lo spirito di collaborazione												
3. Scegliere e agire in modo consapevole, elaborando idee e promuovendo azioni finalizzate a migliorare il proprio contesto di vita	Comportamenti corretti e responsabili												
4. Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise	Le regole del vivere insieme												
5. Sviluppare le regole in una comunicazione corretta per la costruzione di significati condivisi	Regole e modalità della comunicazione												
Utenti destinatari	Gli alunni delle classi quarte												
Prerequisiti	Comprende i messaggi Sa comunicare oralmente e in forma scritta Sa ricercare nuove informazioni Conosce e utilizza grafici e tabelle												

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Fase di applicazione	<p>1^ Fase I diritti a scuola - Ascolto attivo di conversazioni e discussioni. -Condivisione di opinioni e riflessioni personali. -Parliamone insieme: racconto di esperienze personali.</p> <p>2^ Fase I doveri a scuola - Regole e modalità di condivisione a scuola. - Comportamenti corretti e responsabili. -Le regole sociali del vivere insieme.</p> <p>3^ Fase I diritti nella Costituzione -Riflessione sul significato di parole chiave quali: legalità, democrazia e diritto. -Conoscenza di alcuni diritti . -Confronto tra la propria Costituzione e altri ordinamenti.</p> <p>4^ Fase I doveri nella Costituzione - Riflessione sul significato di parole chiave quali: dovere, partecipazione, libertà. - Conoscenza di alcuni doveri . -Confronto tra la propria Costituzione e altri ordinamenti.</p>
Tempi	Per realizzare il lavoro sono necessari circa 4 mesi con laboratori programmati
Esperienze attivate	<p>ARGOMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti a scuola • I doveri a scuola • I diritti nella Costituzione • I doveri nella Costituzione <p>Le attività saranno proposte secondo un approccio interdisciplinare, con l'obiettivo di condurre ogni alunno a potenziare la sua capacità di sentire, di pensare, di fare e di imparare: conversazioni guidate; dialoghi collettivi sul significato dei diritti e dei doveri; lezione frontale; completamento di schede strutturate; questionari a risposta aperta e a scelta multipla; completamento di tabelle; letture; elaborati scritti personali e collettivi; giochi di squadra; elaborati grafico-pittorici, compito di realtà.</p>
Metodologia	<p>La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e inclusiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze personali. Gli alunni verranno guidati in attività di cooperative learning e saranno stimolati a riflettere attraverso domande mirate (strategie: brain storming e problem solving).</p> <p>Attraverso il circle time si offrirà ai bambini la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo, per favorire la conoscenza e l'accettazione incondizionata dell'altro e rapporti interpersonali gratificanti.</p> <p>Il compito di realtà verrà realizzato attraverso lavori di gruppo per la produzione di un lavoro finale comune.</p>
Risorse umane interne esterne	Il personale docente e non docente della scuola
Strumenti	Testi e libri vari, schemi operativi, LIM, computer, materiale di facile consumo, materiale strutturato e non.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

Valutazione di abilità e conoscenze in itinere e finale (prove strutturate e colloqui).
Valutazione delle competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative.
Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: Cittadini si diventa: i nostri diritti e i nostri doveri

Cosa si chiede di fare: Conoscere i diritti e i doveri, interiorizzare regole e comportamenti corretti e rispettosi, collaborare per uno scopo comune.

In che modo (singoli, gruppi..)

Le attività saranno svolte individualmente e in gruppo.

Quali prodotti

Realizzazione di indagini statistiche e grafici, poster, slogan, testi scritti, compito di realtà.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Diventare cittadini responsabili, essere capaci di partecipare attivamente alla vita sociale nel rispetto della diversità, mostrare impegno, spirito di iniziativa e di cooperazione.

Tempi

Da febbraio a giugno.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Lecture, schemi, LIM, computer, materiale di facile consumo.

Criteri di valutazione

Impegno, partecipazione, rispetto delle regole, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi.

Autovalutazione

Sondaggio attraverso schema della relazione individuale

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: CTTADINI SI DIVENTA: i nostri diritti e i nostri doveri
Coordinatore: Il docente coordinatore di classe
Collaboratori : Tutti i docenti

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Attivare atteggiamenti positivi finalizzati alla relazione con l'altro	Libri, quaderni, album da disegno.	Creazione di rapporti positivi all'interno del gruppo classe.	febbraio	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.
2	Partecipare attivamente alle proposte di gioco	Spazio classe, cortile e palestra.	Acquisizione di comportamenti corretti e rispettosi.	marzo	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite
3	Conoscere il concetto di diritto	Libri, quaderni, album da disegno, LIM.	Riconoscimento dei principali diritti nella propria Costituzione e confronto con altri ordinamenti.	aprile	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite
4	Conoscere il concetto di dovere	Libri, quaderni, album da disegno, LIM.	Riconoscimento dei principali doveri nella propria Costituzione e confronto con altri ordinamenti.	maggio/ giugno	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi				
Fasi	febbraio	marzo	aprile	maggio/giugno
1	Italiano 2 ore Scienze 1 ora Storia 1 ora Inglese 1 ora			
2		Ed. fisica 1 ora Italiano 1 ora Musica 1 ora		
3			Geografia 1 ora Storia 1 ora Italiano 1 ora Matematica 1 ora	
4				Italiano 1 ora Scienze 1 ora Arte 1 ora Religione 1 ora

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE
(classi 4^a e 5^a scuola primaria - classi 1^a, 2^a e 3^a scuola secondaria di I grado)

RELAZIONE INDIVIDUALE

- 1. Descrivi il percorso generale dell'attività**
- 2. Indica come hai svolto il compito e cosa hai fatto tu**
- 3. Indica quale fase di lavoro ti ha particolarmente interessato e perchè**
- 4. Indica quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni**
- 5. Scrivi che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**
- 6. Scrivi come valuti il lavoro da te svolto**