

## UDA INTERDISCIPLINARE CLASSI QUINTE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>“Incontro con la Costituzione”.</b>
<b>Prodotti</b>	<p>IL COMPITO AUTENTICO HA CARATTERE INTERDISCIPLINARE E MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di un quaderno personale con:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-riproduzione e verbalizzazione delle norme principali;</li> <li>-riproduzione grafica dei simboli della Costituzione;</li> <li>-conoscenza della storia dell'Inno Nazionale;</li> <li>-conoscenza delle varie forme di governo;</li> <li>-promozione della ricerca scientifica e tutela del paesaggio.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Competenze chiave di cittadinanza/professionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competenze sociali e civiche</b></li> <li>- <b>Comunicazione nella madre lingua</b></li> <li>- <b>Competenze digitali</b></li> <li>- <b>Imparare ad imparare</b></li> <li>- <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span><b>Abilità</b></span> <span><b>Conoscenze</b></span> </div>	
<p>Collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire in modo autonomo.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p>	<p>Origine e storia della Carta Costituzionale.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione della comunicazione orale.</p>
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Alumni classi quinte dell'I.C. Aquino</b>
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere e utilizzare testi e sussidi di vario tipo.</li> <li>- Sapersi relazionare in diversi contesti.</li> <li>- Interagire adeguatamente nel gruppo di lavoro.</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>Tempi</b>	<p>16 ore da ottobre a gennaio.</p> <p>Le ore saranno calibrate sulla base delle progettazioni attivate durante il periodo indicato.</p>
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni, dibattiti e conversazioni</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e dialogata</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Tutoring</li> <li>- Problem solving</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Risorse umane interne e esterne</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti</li> <li>- Personale scolastico</li> <li>- Enti locali</li> </ul>
<i>Strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi</li> <li>- Materiale di facile consumo</li> <li>- Materiali forniti dal docente</li> <li>- Lim</li> <li>- Computer</li> </ul>
<i>Valutazione</i>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di lavorare in piccolo gruppo</li> <li>- Capacità del gruppo di interagire e produrre</li> <li>- Capacità individuale e di gruppo di autovalutarsi</li> <li>- Utilizzo degli strumenti</li> </ul> <p>Valutazione del prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualità dei testi</li> <li>- Pertinenza del linguaggio utilizzato</li> <li>- Chiarezza e precisione nella realizzazione dei lavori proposti</li> </ul>

**Titolo UdA: “Incontro con la Costituzione”**

**Cosa si chiede di fare**

- Conoscere la nascita della carta costituzionale e i principi fondamentali

**In che modo (singoli, gruppi..)**

1. ATTIVITA' INDIVIDUALI E DI GRUPPO

**Quali prodotti**

- Realizzazione di un quaderno personale

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

- Promuovere l'importanza della Carta Costituzionale e sviluppare il senso di appartenenza al proprio paese

-

**Tempi**

- 1° QUADRIMESTRE, da Ottobre a Gennaio

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

- Risorse digitali
- Testi
- Materiali strutturati e non
- Docenti

**Criteri di valutazione**

- Partecipazione
- Rispetto delle regole
- Autonomia nel lavoro
- Autocontrollo
- Capacità di relazionarsi nel lavoro di gruppo nel rispetto delle diversità

**Autovalutazione**

L'autovalutazione verrà effettuata dagli alunni a conclusione del percorso

## PIANO DI LAVORO UDA

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “Incontro con la Costituzione”</b>
Coordinatore: Coordinatore di Classe
Collaboratori : Insegnanti di Classe

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
<b>1</b>	Presentazione ed illustrazione del percorso. La forma di governo del Regno Unito. L'Assemblea Costituente.	Strumenti multimediali e testi di vario genere	Sviluppo della curiosità e dell'interesse. Consapevolezza e conoscenza storico-sociale. Acquisizione di informazioni e del senso della legalità.	4 h Mese di ottobre	Formativa e sommativa:  - Interesse - Partecipazione - Impegno - Pertinenza e originalità dei lavori realizzati
<b>2</b>	La nascita della Costituzione.			5 h Mese di novembre	
<b>3</b>	Testi e simboli della Costituzione.			3 h Mese di dicembre	
<b>4</b>	I Principi fondamentali della Carta Costituzionale.			4 h Mese di gennaio	

### PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi			
	ottobre	novembre	dicembre	gennaio
<b>1</b>	1 h Italiano 1 h Inglese 1 h Storia 1 h Musica			
<b>2</b>		1 h Italiano 2 h Storia 1 h Matematica 1 h Tecnologia		
<b>3</b>			1 h Italiano 1 h Arte e Imm. 1 h Storia	
<b>4</b>				1 h Scienze 1 h Geografia 1 h Matematica 1 h Religione

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

### RELAZIONE INDIVIDUALE

2. **Descrivi il percorso generale dell'attività**
  
3. **Indica come hai svolto il compito e cosa hai fatto tu**
  
4. **Indica quale fase di lavoro ti ha particolarmente interessato e perchè**
  
5. **Indica quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni**
  
6. **Scrivi che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**
  
7. **Scrivi come valuti il lavoro da te svolto**