## ISTITUTO COMPRENSIVO DI AQUINO



DOSSIER VALUTAZIONE

### Modificato e approvato con delibera del Collegio Docenti del 30/03/2023

**SOMMARIO**

[SISTEMA DI VALUTAZIONE](#_bookmark0) 1

[LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA](#_bookmark11) 7

[Griglia di valutazione delle competenze](#_bookmark12) 8

[Alunni 3 anni](#_bookmark12) 8

[Alunni 4 anni 1](#_bookmark13)0

[Alunni 5 anni 12](#_bookmark14)

[Documento di passaggio scuola dell’infanzia/scuola primaria 14](#_bookmark15)

[SCUOLA PRIMARIA 18](#_bookmark16)

[Ammissione alla classe successiva 24](#_bookmark17)

[Non ammissione alla classe successiva 24](#_bookmark18)

[Criteri di valutazione generale 25](#_bookmark19)

[Griglia di valutazione comportamento alunni BES I quadrimestre 20](#_bookmark20)

[Griglia di valutazione comportamento alunni BES II quadrimestre 22](#_bookmark21)

[Griglia giudizi globali alunni BES I quadrimestre 2](#_bookmark22)4

[Griglia giudizi globali alunni BES II quadrimestre 2](#_bookmark22)5

[Rilevazioni nazionali Invalsi scuola primaria 26](#_bookmark23)

[Griglia di valutazione del comportamento I e II quadrimestre………………………………………………..27](#_bookmark24)

Giudizi globali I e II quadrimestre ……………………………………………………………………………33

[Certificazione delle competenze………………………………………………………………………………43](#_bookmark25)

Griglie di valutazione disciplinare…………………………………………………………………………….47

[Italiano classe I](#_bookmark26) 47

[Italiano classe II-III](#_bookmark27) 48

[Italiano classe IV-V](#_bookmark28) 49

[Storia classe I - II 5](#_bookmark29)0

[Storia classe III – IV – V 5](#_bookmark30)1

[Geografia classe I – II](#_bookmark31) 52

[Geografia classe III – IV - V](#_bookmark32) 53

[Matematica classe I](#_bookmark33) 54

[Matematica classe II – III](#_bookmark34) 55

[Matematica classe IV – V](#_bookmark35) 56

[Scienze classe I](#_bookmark36) 57

[Scienze classe II e III](#_bookmark37) 58

[Scienze classe IV e V](#_bookmark38) 59

[Inglese classe I-II-III](#_bookmark39) 60

[Inglese classe IV-V](#_bookmark40) 61

[Musica classe I-II-III-IV-V](#_bookmark41) 62

[Arte e Immagine classe I-II-III-IV-V](#_bookmark42) 63

[Tecnologia cassi I-II](#_bookmark43) 64

[Tecnologia classi III-IV-V](#_bookmark44) 65

[Corpo movimento sport classe I-II-III-IV-V](#_bookmark45) 6[6](#_bookmark46)

[Educazione civica - classe I 6](#_bookmark47)7

[Educazione civica - classe II 6](#_bookmark47)8

[Educazione civica - classe III](#_bookmark48) 70

[Educazione civica - classe IV 71](#_bookmark49)

[Educazione civica - classe V](#_bookmark50) 72

[Religione classe I-II-III](#_bookmark51) 73

[Religione classe IV-V](#_bookmark52) 74

[SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO](#_bookmark53) 75

[Validità dell'anno scolastico 70](#_bookmark54)

[Ammissione alla classe successiva ed all'esame conclusivo del primo ciclo 70](#_bookmark55)

[Giudizio motivato alla classe successiva in caso di ammissione con carenze 70](#_bookmark56)

[Criteri di ammissione alla classe successiva – privatisti 70](#_bookmark57)

[Griglia di valutazione del processo annuale](#_bookmark58) I [quadrimestre](#_bookmark58) (per le classi I e II)……………..............................76

[Griglia di valutazione del processo annuale II](#_bookmark59) [quadrimestre (per le classi I e II) ……………………………....77](#_bookmark59)

[Griglia di valutazione del processo annuale I](#_bookmark58)  [quadrimestre](#_bookmark58) (per le classi III)………………………………… 78

[Griglia di valutazione del processo annuale II](#_bookmark58)  [quadrimestre](#_bookmark58) (per le classi III)……………………………….. 79

[Griglia di valutazione degli apprendimenti alunni diversamente abili](#_bookmark60) 81

Indicatori per la valutazione del funzionamento………………………………………………………………...82

[Valutazione del comportamento](#_bookmark61) 93

Griglia di valutazione del comportamento degli alunni diversamente abili……………………………………..96

Griglie di valutazione disciplinare  [97](#_bookmark62)

[Italiano 97](#_bookmark63)

[Storia](#_bookmark64) 98

[Geografia 99](#_bookmark65)

[Matematica e Scienze 100](#_bookmark66)

[Lingue straniere 101](#_bookmark67)

[Educazione musicale 102](#_bookmark68)

[Arte e Immagine 103](#_bookmark69)

[Tecnologia 104](#_bookmark70)

[Scienze motorie 105](#_bookmark71)

[Educazione civica 106](#_bookmark72)

[Religione cattolica 108](#_bookmark73)

[Verifica e valutazione 109](#_bookmark74)

[ESAME DI STATO FINALE DEL PRIMO CICLO](#_bookmark76) 112

[Certificazione delle competenze …….115](#_bookmark82)

Prove d’esame……………………………………………………………………………………………………118

Prova scritta d’Italiano…………………………………………………………………………………………120

Prova scritta delle Lingue Straniere……………………………………………………………………………123

Prova scritta di Matematica…………………………………………………………………………………….128

Colloquio……………………………………………………………………………………………………….129

Voto finale……………………………………………………………………………………………………...130

Schema di formulazione del giudizio sul colloquio…………………………………………………………….131

Schema di formulazione del giudizio finale…………………………………………………………………….132

Schema di formulazione del giudizio sul colloquio per alunni diversamente abili…………………………….133

Schema di formulazione del giudizio finale per alunni diversamente abili…………………………………….134

# Area della Valutazione e dell’Autovalutazione Sistema di Valutazione

### Normativa vigente

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, definisce i principi generali, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Le verifiche e le valutazioni periodiche saranno coerenti con l’offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; sono effettuate dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, tiene conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica. La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Al termine dell’anno scolastico, la scuola dovrà certificare i livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l’orientamento ai fini della prosecuzione degli studi.

Per facilitare i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazioni efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni e studenti.

### Le modalità valutative

La valutazione è una dimensione costante e fondamentale del processo di insegnamento- apprendimento. Comporta l’attribuzione di voti e giudizi, finali e in itinere, per certificare dal punto di vista istituzionale la qualità del percorso didattico, sulla base dell’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e dei livelli di impegno e partecipazione mostrati da ogni alunno. Le modalità, presentate in modo sintetico a seguire, contribuiscono alla formazione permanente della persona e giocano un ruolo di primaria importanza nell’orientare ogni alunno.

### Valutazione sommativa e certificativa

Di norma avviene al termine di fasi periodiche dell’attività didattica ed ha lo scopo di accertare il livello di padronanza di abilità e conoscenze. Permette di verificare e attribuire valore a ciò che l’alunno sa e definisce che cosa concretamente sa fare con ciò che sa.

### Valutazione formativa

L’oggetto di questo tipo di valutazione non è costituito solo da prestazioni in momenti determinati, ma dal processo complessivo, dalla registrazione dei progressi fatti, dai fattori metacognitivi che entrano in gioco, dai livelli motivazionali e socio-affettivi, dalla riflessione sui fattori che ostacolano la sicurezza nelle prestazioni. Ha lo scopo di raccogliere informazioni importanti che permettano ai docenti di rivedere la programmazione didattico-educativa e di apportare i necessari adeguamenti al fine di personalizzare il più possibile gli interventi didattici. Promuove atteggiamenti di fiducia e autostima degli alunni, stimolandoli ad un costante miglioramento attraverso l’attenzione alle personali strategie di apprendimento. Si avvale di molteplici strumenti rilevativi: oltre le prove strutturate o semi strutturate, si serve di prove tradizionali aperte (scritte e

orali), di osservazioni sistematiche, di colloqui individuali o sviluppati in setting di gruppo. Il punto di vista è culturale o educativo in quanto:

1. considera come influenti gli aspetti psicologici e sociali della valutazione;
2. investe la natura profonda del rapporto fra docente e discente;
3. implica forti ripercussioni sulla dimensione di personalità dell’allievo, sul suo rapporto con il mondo, sulle riflessioni sull’autovalutazione e sulle scelte di orientamento.

### Fasi della valutazione

Il percorso di valutazione viene declinato in quattro fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, il Consiglio di classe ed il Collegio dei docenti:

* **1° FASE**: costituita dalla diagnosi iniziale e viene effettuata dal singolo docente di ciascuna disciplina attraverso prove di ingresso comuni e osservazione in classe.
* **2° FASE**: costituita dalla valutazione del docente, attraverso un’analisi del percorso complessivo dell’allievo che terrà conto tra l’altro, di:
  + livello di partenza
  + atteggiamento nei confronti della disciplina
  + metodo di studio
  + costanza e produttività
  + collaborazione e cooperazione
  + consapevolezza ed autonomia di pensiero (scuola secondaria)

Relativamente al numero minimo di verifiche scritte proposte per ciascun quadrimestre, il Collegio ha stabilito:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I° QUADRIMESTRE  Numero minimo verifiche | II° QUADRIMESTRE  Numero minimo verifiche |
| VERIFICHE SCRITTE | 3 | 3 |

* **3° FASE**: costituita dalla valutazione complessiva del consiglio di classe, dove, accanto al giudizio proposto dal docente curriculare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio finale, che sarà poi riportato sul documento di valutazione. La valutazione complessiva è espressa:
* per la scuola primaria con giudizio descrittivo articolato su 4 livelli (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione),
* per la scuola secondaria di 1° grado con votazione numerica, in decimi, non inferiore al 4 non ritenendo consona alle finalità educativo/orientative l’espressione di valutazioni estremamente negative, lesive dello sviluppo di qualsiasi forma di autostima e di ogni possibilità di ricerca di motivazione personale.

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell’insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all’insegnamento della religione cattolica, partecipano alla valutazione degli alunni che si avvolgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Per l'insegnamento della religione cattolica, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, una speciale nota, da consegnare unitamente alla scheda o

alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae. Per le attività alternative, per gli alunni che se ne avvalgono, è resa una nota distinta con giudizio sintetico sull’interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Il consiglio di classe, quindi, esprimerà un giudizio sulla proposta valutativa di ogni singolo docente, tenendo fermi i criteri valutativi che possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

* 1. proposta del docente
  2. livello di partenza e percorso di sviluppo
  3. impegno e produttività
  4. capacità di orientarsi in ambito disciplinare ed acquisizione di un personale progetto curricolare
  5. risultati di apprendimento.
* **4° FASE**: costituita dalla certificazione delle competenze come atto conclusivo della valutazione e stabilisce quindi il livello di competenze raggiunte dall’alunno nei diversi ambiti previsti dalla vigente normativa al termine della scuola primaria ed alla fine del primo ciclo di istruzione.

### Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297.

L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona con disabilità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal decreto legislativo 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate Invalsi.

Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. In tal caso la scuola può predisporre proprie prove in formato cartaceo o elettronico (su piattaforma della scuola) i cui dati non devono essere trasmessi a Invalsi, ma potranno costituire un elemento di valutazione nelle singole discipline delle prove.

Come espressamente indicato nel protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità, i criteri che orienteranno la valutazione sono:

1. considerare la situazione di partenza e la differenza con quella di arrivo
2. valutare positivamente i progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità
3. considerare gli ostacoli eventualmente frappostisi al processo di apprendimento (malattia, interruzione delle lezioni…)
4. considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: partecipazione socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione alle iniziative, capacità organizzative, impegno, volontà.

La valutazione non mirerà pertanto solo ad accertare le competenze possedute, bensì l’evoluzione delle capacità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative al fine di promuovere attitudini ed interessi utili anche per future scelte scolastico-professionali.

I Docenti sono tenuti pertanto a valutare la crescita degli alunni e a premiare l’impegno a migliorare, pur nella considerazione dei dati oggettivi in relazione agli standard di riferimento.

I docenti terranno conto del comportamento nello studio tenuto dagli alunni, mettendo in pratica criteri di coerenza valutativa.

Si darà importanza alla meta cognizione intesa come consapevolezza e controllo che l’alunno ha dei propri processi cognitivi, al fine di utilizzare consapevolmente le strategie necessarie a completare i compiti assegnati con successo.

### Valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il Piano Didattico Personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel Piano Didattico Personalizzato.

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il Piano Didattico Personalizzato.

Se la certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta relativa alle lingue straniere, la prova INVALSI di lingua inglese non sarà sostenuta. Gli alunni dispensati da una o più prove INVALSI, o che sostengono una o più prove differenziate in forma cartacea, secondo quanto previsto dal consiglio di classe, non riceveranno la relativa certificazione delle competenze da parte di INVALSI. In tali casi, sarà cura del consiglio di classe integrare, in sede di scrutinio finale, la certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola con puntuali elementi di informazione.

### Valutazione alunni stranieri

La valutazione degli alunni stranieri pone diversi ordini di problemi, dalle modalità di valutazione a quelle di certificazione, alla necessità di tener conto del singolo percorso di apprendimento.

La normativa esistente sugli alunni con cittadinanza non italiana non fornisce indicazioni specifiche a proposito della valutazione degli stessi. In questo contesto “Le linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri” del 2006 sottolineano la necessità di privilegiare la valutazione formativa rispetto a quella “certificativa”, prendendo in considerazione il percorso dell’alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l’impegno. In particolare, nel momento in cui si decide il passaggio o meno da una classe all’altra o da un grado scolastico al successivo, occorre far riferimento a una pluralità di elementi fra cui non può mancare una previsione di sviluppo dell’alunno.

Nella valutazione degli apprendimenti si deve pertanto:

1. considerare che le difficoltà incontrate possono essere per lo più linguistiche; occorre dunque valutare le capacità prescindendo da tali difficoltà
2. tener conto di alcuni aspetti legati alla lingua di origine capaci di avere conseguenze specifiche come gli errori ortografici che andranno gradualmente corretti, si deve quindi nella produzione scritta tener conto dei contenuti e non della forma.

Per gli alunni di lingua nativa non italiana che si trovino nel primo anno di scolarizzazione all’ interno del sistema di istruzione nazionale si precisa inoltre che:

1. la valutazione periodica e annuale deve verificare la preparazione soprattutto nella conoscenza della

lingua italiana e considerare il livello di partenza dell’alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l’impegno e le sue potenzialità

1. il lavoro svolto nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano

Il consiglio deve precisare in quali discipline si ha la temporanea esclusione dal curricolo, in loro luogo sono predisposte attività di alfabetizzazione; tali discipline non vanno valutate nel I quadrimestre.

La valutazione in corso d’anno viene espressa sul documento di valutazione del I quadrimestre negli spazi riservati alle discipline con un (\*) o un valore numerico contrassegnato da (\*\*), a seconda della data di arrivo dell’alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità, sul percorso effettuato, sull’impegno, le conoscenze scolastiche. I simboli utilizzati corrispondono ai seguenti enunciati che saranno riportati nello spazio relativo alle annotazioni:

\*“La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana” (l’enunciato viene utilizzato quando l’arrivo dell’alunno è troppo vicino al momento della stesura dei documenti di valutazione).

\*\* “La valutazione si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana” (l’enunciato viene utilizzato quando l’alunno partecipa parzialmente alle attività didattiche).

La valutazione di fine d’anno va espressa in tutte le discipline e, se necessario, utilizzare il secondo enunciato.

### Modalità di comunicazione della valutazione alle famiglie

1. colloqui individuali
2. registro elettronico
3. eventuali comunicazioni inviate ai genitori (e-mail, note, lettere)

La scuola si deve fare carico di assicurare alle famiglie una tempestiva informazione sul processo di apprendimento e la valutazione dei propri figli nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy.

### Organizzazione, procedure, criteri e modalità di valutazione

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti (scrutini) sarà effettuata nella scuola primaria collegialmente dai docenti contitolari della classe, e nella scuola secondaria di I grado, dal Consiglio di classe, presieduti dal dirigente scolastico o da un suo delegato, con deliberazione assunta, se necessario, a maggioranza.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri di cui all’art. 314 comma 2 del testo Unico D.L.vo 297/94; nel caso in cui su un alunno ci siano più insegnanti di sostegno, essi si esprimeranno con un unico voto.

Il personale docente esterno e/o gli esperti di cui si può avvalere la scuola, che svolgono attività di ampliamento o potenziamento dell’offerta formativa, dovranno fornire ai docenti della classe preventivamente gli elementi conoscitivi in loro possesso sull’interesse manifestato e sul profitto raggiunto da ciascun alunno.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In merito ai criteri dell'insegnamento trasversale di educazione civica, la normativa dispone che esso sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. Pertanto, i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’Educazione civica.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi indicati nella programmazione per l’insegnamento dell’Educazione civica e sviluppati durante l’attività didattica. Nella scuola primaria la valutazione sarà espressa in livelli di apprendimento (LA, LB, LC, LD), mentre per la scuola secondaria di I grado la valutazione sarà espressa in decimi. Il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

# LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

L’attività di valutazione nella Scuola dell’Infanzia, in linea con le Indicazioni Nazionali, assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Ciò che i docenti valutano, infatti, non sono le capacità e le abilità misurate in senso stretto, ma il percorso di crescita di ogni bambino, da cui possano affiorare modalità di approccio e di interazione, risorse e potenzialità, come pure bisogni e talvolta difficoltà. Nel corso del triennio, attraverso osservazioni dirette, si valuta il livello di crescita personale commisurato alla fascia d’età. La valutazione sarà articolata in tre momenti:

* **VALUTAZIONE INIZIALE** per delineare il quadro delle capacità e dei bisogni di ogni bambino;
* **VALUTAZIONE INTERMEDIA** per rilevare il raggiungimento o meno degli obiettivi ed eventuali percorsi individualizzati;
* **VALUTAZIONE FINALE** con l’elaborazione di un documento di valutazione dei livelli di competenza raggiunti, accompagnato da una descrizione dell’evoluzione individuale di ognuno.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di AQUINO**

# A.S. 2022 /2023

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALUNNI 3 ANNI**

COGNOME E NOME ALUNNO/A

…………………………………………………………………………………………………….. PLESSO DI ……………………………………………….……SEZIONE ………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***I QUADRIMESTRE*** | | | **II QUADRIMESTRE** | | |
| ***Si*** | ***No*** | ***In Parte*** | **Si** | ***No*** | ***In Parte*** |
| ***CAMPO D’ESPERIENZA IL SE’ E L’ALTRO*** |  | | |  | | |
| ACCETTA L’AMBIENTE SCOLASTICO E SUOI RITMI; |  |  |  |  |  |  |
| CONOSCE E RISPETTA LE PRINCIPALI REGOLE DEL VIVERE COMUNE; |  |  |  |  |  |  |
| SI RELAZIONA,SI CONFRONTA E DISCUTE CON ADULTI E BAMBINI |  |  |  |  |  |  |
| SI FA CONOSCERE E CONOSCE IL NOME DEGLI ALTRI; |  |  |  |  |  |  |
| SI INSERISCE SPONTANEAMENTE NEL GRUPPO GIOCO; |  |  |  |  |  |  |
| COLLABORA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI; |  |  |  |  |  |  |
| ACCETTA E PARTECIPA ALLE ATTIVITA’ |  |  |  |  |  |  |
| AFFRONTA CON SICUREZZA NUOVE ESPERIENZE; |  |  |  |  |  |  |
| ***CAMPO D’ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO*** |  | | | | | |
| CONOSCE E DENOMINA LE PRINCIPALI PARTI DEL CORPO SU SE STESSO; |  |  |  |  |  |  |
| TENTA DI RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE IL SUO CORPO; |  |  |  |  |  |  |
| DISEGNA UN VISO CON ALMENO TRE PARTICOLARI; |  |  |  |  |  |  |
| RICOMPONE UN PUZZLE DELLA FIGURA UMANA DIVISO IN TRE PARTI; |  |  |  |  |  |  |
| DISTINGUE LE CARATTERISTICHE FISICHE- SESSUALI MASCILI DA QUELLE FEMMINILI; |  |  |  |  |  |  |
| ASSUME E DESCRIVE SEMPLICI POSIZIONI DEL CORPO; |  |  |  |  |  |  |
| SI MUOVE LIBERAMENTE NELLO SPAZIO  DISPONIBILE; |  |  |  |  |  |  |
| ESGUE SEMPLICI PERCORSI MOTORI; |  |  |  |  |  |  |
| COLLABORA AL RIORDINO DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI; |  |  |  |  |  |  |
| MANIPOLA E SPERIMENTA DIVERSI MATERIALI; |  |  |  |  |  |  |
| ***CAMPO D’ESPERIENZA : IMMAGINI SUONI E COLORI*** |  | | | | | |
| ASCOLTA STORIE,RACCONTI E DIALOGHI; |  |  |  |  |  |  |
| CONOSCE I COLORI PRIMARI; |  |  |  |  |  |  |
| USA IL SEGNO GRAFICO PER PRODURRE SCARABOCCHI; |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZA E MANIPOLA MATERIALI VARI; |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MOSTRA INTERESSE PER L’ASCOLTO DELLA  MUSICA; |  |  |  |  |  |  |
| RIPRODUCE SEMPLICIRITMI(VELOCE/LENTO,PIANO/FORTE), |  |  |  |  |  |  |
| PRODUCE SUONI E RUMORI CON MATRIALI VARI; |  |  |  |  |  |  |
| DISTINGUE RUMORE E SILENZIO; |  |  |  |  |  |  |
| ASCOLTA E RIPRODUCE I SUONI DELL’AMBIENTE E DELLA NATURA; |  |  |  |  |  |  |
| ***CAMPO DI ESPERIENZA: I Discorsi e Le Parole*** |  | | | | | |
| ESPRIME I PROPRI BISOGNI; |  |  |  |  |  |  |
| PRONUNCIA CORRETTAMENTE I FONEMI; |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZA IN MODO CHIARO SEMPLICI FRASI; |  |  |  |  |  |  |
| DIALOGA CON GLI ALTRI BAMBINI; |  |  |  |  |  |  |
| E’ IN GRADO DI ASCOLTARE BREVI RACCONTI; |  |  |  |  |  |  |
| MEMORIZZA CANZONI E FILASTROCCHE; |  |  |  |  |  |  |
| LEGGE E VERBALIZZA IMMAGINI; |  |  |  |  |  |  |
| RAPPRESENTA GRAFICAMENTE OGGETTI DEFINITI E LI VERBALIZZA; |  |  |  |  |  |  |
| SI INERESSA E PARTECIPA AD ATTIVITA’/GIOCHI MIMATI; |  |  |  |  |  |  |
| ***CAMPO DI ESPERIENZA :La Conoscenza Del Mondo*** |  | | | | | |
| OSSERVA L’AMBIENTE CHE LO CIRCONDA |  |  |  |  |  |  |
| CONOSCE GLI ASPETTI PRINCIPALI DELLE STAGIONI |  |  |  |  |  |  |
| CONOSCE I PRINCIPALI FENOMENI ATMOSFERICI |  |  |  |  |  |  |
| DISTINGUE IL GIORNO DALLA NOTTE; |  |  |  |  |  |  |
| PERCEPISCE E RICONOSCE LE PRINCIPALI FORME GEOMETRICHE(CERCHIO EQUADRATO); |  |  |  |  |  |  |
| INDIVIDUA, CONOSCE I COLORI FONDAMENTALI; |  |  |  |  |  |  |
| **IQ Firma docenti:** |  | | | | | |
| DATA I°Q.: |  | | | | | |
| **II Q Firma docenti:** |  | | | | | |
| DATA II°Q.: |  | | | | | |



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di AQUINO**

# A.S. 2022/2023

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **ALUNNI 4 ANNI**

COGNOME E NOME ALUNNO/A

…………………………………………………………………………………………………….. PLESSO DI ……………………………………………….………SEZIONE ………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***I QUADRIMESTRE*** | | | | ***II QUADRIMESTRE*** | | | |
| ***Si*** | ***No*** | ***In Parte*** | | ***Si*** | ***No*** | | ***In Parte*** |
| ***CAMPO D’ESPERIENZA Il Se’ e l’Altro*** |  | | |  | | | | |
| E’ BEN INSERITO NEL GRUPPO |  |  |  | |  | |  |  |
| CONOSCE E RISPETTA L REGOLE DEL GRUPPO |  |  |  | |  | |  |  |
| HA RISPETTO DELLO SPAZIO E DELLECOSE  ALTRUI |  |  |  | |  | |  |  |
| HA INTERIORIZZATO IL SE’ CORPOREO MATURANDO ATTEGGIAMENTI DI FIDUCIA IN SE STESSO E NELLE PROPRIE CAPACITA’ |  |  |  | |  | |  |  |
| RICONOSCE E CONDIVIDE I PROPRI STATI EMOTIVI |  |  |  | |  | |  |  |
| REAGISCE IN MODO ADEGUATO AI RICHIAMI E ALLE FRUSTAZIONI |  |  |  | |  | |  |  |
| AFFRONTA CON SICUREZZA NUOVE ESPERIENZE |  |  |  | |  | |  |  |
| COLLABORA ALA REALIZZAZIONE DI ATTIVITA’ IN COMUNE |  |  |  | |  | |  |  |
| E’ CONSAPEVOLE DELLA PROPRIA IDENTITA’ E STORIA PERSONALE |  |  |  | |  | |  |  |
| E’ AUTONOMO NELL’ESECUZIONE DEL LAVORO INDIVIDUALE |  |  |  | |  | |  |  |
| ***CAMPO D’ESPERIENZA : Il Corpo E Il Movimento*** |  | | | | | | | |
| PERCEPISCE E RAPPRESENTA GRAFICAMENTE LA FIGURA UMANA IN TOTALE |  |  |  | |  | |  |  |
| RICONOSCE LA DESTRA DALLA SINISTRA |  |  |  | |  | |  |  |
| SA COORDINARE I MOVIMENTI DEL CORPO |  |  |  | |  | |  |  |
| SVOLGE AUTONOMAMENTE LE CORRETTE ABITUDINI IGIENICHE E LE AZIONI DI ROUTINE |  |  |  | |  | |  |  |
| E’ IN GRADO DI MIMARE CON IL CORPO SEMPLICI STORIE |  |  |  | |  | |  |  |
| SA ORIENTARSI NELLO SPAZIO GRAFICO |  |  |  | |  | |  |  |
| HA SVILUPPATO LA MOTRICITA’ FINE |  |  |  | |  | |  |  |
| HA SVILUPPATO LA COORDINAZIONE OCULO MANUALE |  |  |  | |  | |  |  |
| ESEGUE E RIPRODUCE GRAFICAMENTE PERCORSI MOTORI |  |  |  | |  | |  |  |
| ***CAMPO DI ESPERIENZA: Immagini Suoni E Colori*** |  | | | | | | | |
| COMUNICA ED ESPRIME EMOZIONI CON I LINGUAGGI DEL CORPO: LA VOCE, IL GESTO, LA DRAMMATIZZAZIONE |  |  |  | |  | |  |  |
| SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO.LA PITTURA  E ALTRE ATTIVITA’ MANIPOLATIVE |  |  |  | |  | |  |  |
| DIMOSTRA CREATIVITA’ NELL’UTILIZZO DELLE TECNICHE ESPRESSIVE |  |  |  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESPLORA E UTILIZZA IN AUTONOMIA I  MATERIALI A DISPOSIZIONE | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| ATTRIBUISCE IN MANIERA ADEGUATA I COLORI ALLA REALTA’ | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| DISEGNA SPONTANEAMENTE E SU CONSEGNA | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| CURA I PARTICOLARI NELLE RAPPRESENTAZIONI GRAFICO-PITTORICHE | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| ASCOLTA CON PIACERE MUSICA DI VARIO GENERE | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| ESPLORA CON LA VOCE E CON IL CORPO LE PROPRIE POSSIBILITA’SONORO ESPRESSIVE | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| PARTECIPA VOLENTIERI AD ATTIVITA’ RITMICO- MOTORIE; | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| ***CAMPO DI ESPERIENZA: I Discorsi e Le Parole*** | | | | | |  | | | | | | |
| UTILIZZA UN APPROPRIATO LINGUAGGIO  VERBALE IN DIFFERENTI SITUAZIONI COMUNICATIVE | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| SA DESCRIVERE AGLI ALTRI LE PROPRIE ESPERIENZE | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| SI ESPRME CON UNA CORRETTA PRONUNCIA DI SUONI | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| E’ INTERESSATO AL SIGNIFICATO DI VOCABOLI  NUOVI | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| ASCOLTA, COMPRENDE E RIELABORA NARRAZIONI, STORIE, ETC | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| GIOCA CON LE PAROLE IN MODO PERSONALE E CREATIVO(RIME, FILASTROCCHE) | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| FORMULA IPOTESI E PREVISIONI SUL FINALE DI UN RACCONTO | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| ESPLORA CON INTERESSE LA LETTURA DI LIBRI ILLUSTRATI | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| ASSOCIA SIMBOLO GRAFICO AL SUONO (LETTERE) | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| RICONOSCE ALCUNE LETTERE CHE FANNO PARTE DEL PROPRIO NOME | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| ***CAMPO DI ESPERIENZA :La Conoscenza Del Mondo*** | | | | | |  | | | | | | |
| RIPRODUCE I VARI TIPI DI LINEA (VERTICALE, ORIZZONTALE, OBLIQUA) | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| E’ IN GRADO DI CLASSIFICARE GLI OGGETTI IN BASE A COLORE, FORMA E DIMENSIONE | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| E’ IN GRADO DI ESEGUIRE LA SERIAZIONE DEGLI  OGGETTI | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| HA INTERIORIZZATO LE CARATTERISTICHE SULLE QUATTRO STAGIONI | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| CONOSCE E DENOMINA I GIORNI DELLA SETTIMANA E I MESI DELL’ANNO | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| RIFERISCE EVENTI RISPETTO A: PRIMA-ADESSO- DOPO/IERI-OGGI-DOMANI | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| SA OPERARE CON QUANTITA’ E NUMERI(CONTARE,AGGIUNGERE,TOGLIERE) | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| RICONOSCE LASIMBOLOGIA NUMERICA | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| ASSOCIA NUMERO ALLA QUATITA’ | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| DISPONE IN SUCCESSIONE CRONOLOGICA 4 O PIU’SCENE DI UN RACCONTO | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| **Firma I Q:** | | |  | | | | | | | | |
| **DATA I°Q.:** | | |  | | | | | | | | |
| **Firma II Q:** | | |  | | | | | | | | |
| **DATA II°Q.:** | | |  | | | | | | | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di AQUINO**

# A.S. 2022 /2023

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALUNNI 5 ANNI

**VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COGNOME E NOME ALUNNO/A

…………………………………………………………………………………………………….. PLESSO DI ……………………………………………….………………………SEZIONE ………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***CAMPO D’ESPERIENZA IL SE’ E L’ALTRO*** | ***I QUADRIMESTRE*** | | | **II QUADRIMESTRE** | | |
| ***Si*** | ***No*** | ***In Parte*** | ***Si*** | ***No*** | ***In Parte*** |
|  |  |  |  |  |  |
| RISPETTA ED ACCETTA LE REGOLE DI VITA COMUNITARIA |  |  |  |  |  |  |
| SI RICONOSCE PARTE DEL GRUPPO |  |  |  |  |  |  |
| E’ AUTONOMO NELLE AZIONI DI ROUTINE QUOTIDIANA |  |  |  |  |  |  |
| COLLABORA CON I COMPAGNI PER UN FINE COMUNE |  |  |  |  |  |  |
| RICONOSCE I PROPRI E GLI ALTRUI COMPORTAMENTI POSITIVI E NEGATIVI |  |  |  |  |  |  |
| ACCETTA RAPPORTI ANCHE CON COMPAGNI NON ABITUALI |  |  |  |  |  |  |
| GIOCA IN MANIERA COSTRUTTIVA CON GLI ALTRI |  |  |  |  |  |  |
| COMUNICA BISOGNI AFFETTIVI E STATI D’ANIMO |  |  |  |  |  |  |
| MANIFESTA PARTECIPAZIONE ED INTERESSE ALLE ATTIVITA’ PROPOSTE |  |  |  |  |  |  |
| E’ AUTONOMO NELL’ESECUZIONE DEL LAVORO INDIVIDUALE; |  |  |  |  |  |  |
| INTERPRETA E READUCE SEGNI E SIMBOLI |  |  |  |  |  |  |
| ***CAMPO D’ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO*** |  | | | | | |
| RICONOSCE E DENOMINA LE VARIE PARTI DEL CORPO SU SE STESSO, SUGLI ALTRI E SU  UN’IMMAGINE; |  |  |  |  |  |  |
| RAPPRESENTA GRAFICAME TE LA NATURA  UMANA; |  |  |  |  |  |  |
| ASSUME E DESCRIVE LE POSIZIONI DEL CORPO; |  |  |  |  |  |  |
| ESEGUE SEMPLICI PERCORSI PSICOMOTORI |  |  |  |  |  |  |
| RICONOSCE LA PROPRIA IDENTITA’ SESSUALE |  |  |  |  |  |  |
| RICONOSCE E RIORDINA I PROPRI INDUMENTI E OGGETTI PERSONALI |  |  |  |  |  |  |
| COLLABORA LA RIORDINO DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI; |  |  |  |  |  |  |
| HA SVILUPPATO LA COORDINAZIONE OCULO-  MANUALE; |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UTILIZZA CORRETTAMENTE IL MEZZO  GRAFICO | |  |  |  |  |  |  |
| USA LE FORBICI | |  |  |  |  |  |  |
| ***CAMPO DI ESPERIENZA: Immagini Suoni E Colori*** | |  | | | | | |
| ESPLORA E OSSERVA MATERIALI VARI | |  |  |  |  |  |  |
| DISEGNA SPONTANEAMENTE E SU CONSEGNA | |  |  |  |  |  |  |
| CONOSCE I COLORI SECONDARI E PRODUCE MESCOLANZE; | |  |  |  |  |  |  |
| ADOPERA I COLORI IN MODO CREATIVO | |  |  |  |  |  |  |
| USA LA FANTASIA PER INVENTARE STORIE | |  |  |  |  |  |  |
| SI ESPRIME ATTRAVERSO LE DIVERSE FORME DI COMUNICAZIONE NON VERBALI | |  |  |  |  |  |  |
| ESPLORA, CONOSCE, RIPRODUCE LA REALTA’  SONORA | |  |  |  |  |  |  |
| PARTECIPA AD ATTIVITA’ RITMICO-SONORE | |  |  |  |  |  |  |
| ***CAMPO DI ESPERIENZA: I Discorsi e Le Parole*** | |  | | | | | |
| DIALOGA CON I COMPAGNI | |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZA IN MODO CHIARO FRASI COMPLESSE | |  |  |  |  |  |  |
| SI ESPRIME UTILIZZANDO TERMINI  APPROPRIATI | |  |  |  |  |  |  |
| INTERVIENE IN MODO PERTINENTE DURANTE LE CONVERSAZONI | |  |  |  |  |  |  |
| MANIFESTA INETERSSE ALLA LETTURA | |  |  |  |  |  |  |
| COMPRENDE E RIELABORA RACCONTI DI COMPLESSITA’ CRESCENTE | |  |  |  |  |  |  |
| MEMORIZZA E RIPETE FILASTROCCHE E POESIE | |  |  |  |  |  |  |
| FAMILIARIZZA CON LE RIME RICONOSCENDO SILLABI FINALI UGUALI IN PAROLE DIVERSE | |  |  |  |  |  |  |
| PARTECIPA ALL’INVENZIONE DI RACCONTI | |  |  |  |  |  |  |
| ***CAMPO DI ESPERIENZA :La Conoscenza Del Mondo*** | |  | | | | | |
| MOSTRA INTERESSE E PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA’ INERENTI ALLA SCOPERTA DELL’AMBIENTE | |  |  |  |  |  |  |
| CONOSCE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLE 4 STAGIONI | |  |  |  |  |  |  |
| COLLOCA SE STESSO E GLI OGGETTI IN RELAZIONE SPAZIALE: SOPRA/SOTTO, DENTRO/FUORI,IN ALTO/ IN BASSO,VICINO/LONTANO, IN MEZZO | |  |  |  |  |  |  |
| INDIVIDUA QUANTITA’: TANTO/POCO/NIENTE; | |  |  |  |  |  |  |
| INDIVIDUA RELAZIONI DI PRIMA/DOPO/INFINE | |  |  |  |  |  |  |
| COGLIE LA CICLICITA’ DELLA SETTIMANA TRAMITE MODALITA’ SIMBOLICHE | |  |  |  |  |  |  |
| CONOSCE LA SEQUENZA NUMERICA SINO A DIECI | |  |  |  |  |  |  |
| CLASSIFICA GLI OGGETTI IN BASE A UN CRITRIO DATO; | |  |  |  |  |  |  |
| COSTRUISCE INSIEMI | |  |  |  |  |  |  |
| ASSOCIA FORME GEOMETRICHE | |  |  |  |  |  |  |
| ESEGUE TRACCIATI ORIZZONTALI-VERICALI- CURVILINEI SPIRALIFORMI | |  |  |  |  |  |  |
| **Firma :** |  | | | | | | |
| **DATA I°Q.:** |  | | | | | | |
| **Firma :** |  | | | | | | |
| **DATA II °Q.:** |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | |



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di AQUINO**

# A.S. 2022 /2023

### DOCUMENTO DI PASSAGGIO SCUOLA DELL’INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO/A NATO/A A IL DOCENTI

INFANZIA

#### PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA: VERSO LE

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Nella compilazione della tabella rispondere: **SÌ, NO, IN PARTE**

### COMPETENZE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze chiave di riferimento** (I campi d’esperienza prevalenti e concorrenti) | **Tappe significative verso le competenze chiave**  (Compiti di sviluppo in termini d’identità, autonomia, competenza, cittadinanza) | **Descrittori di competenza/traguardi** | **In entrata** | **In uscita** |
| **Comunicazione nella madre lingua**  (I discorsi e le parole – tutti) | Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. | Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi  sui significati, inventa nuove parole. |  |  |
| Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. |  |  |
|  |  | Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. |  |  |
|  |  | Sperimenta prime forme di scrittura formale. |  |  |
| **Comunicazione nelle lingue straniere**  (I discorsi e le parole – tutti) | Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali. | Utilizza in modo pertinente  parole e frasi standard imparate. |  |  |
| Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria. |  |  |
|  |  | Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati  usando termini noti. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza di base matematica, scienza e**  **tecnologia**  (La conoscenza del mondo) | Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.  Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. | Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi. |  |  |
| Utilizza quantificatori e numeri. |  |  |
| Mette in corretta sequenza esperienze, azioni,  avvenimenti, eventi della propria storia. |  |  |
| Riferisce le fasi di un semplice esperimento |  |  |
| Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l’azione diretta. |  |  |
| **Competenza digitale** (Tutti) | Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell’insegnante. | Riconosce lettere e numeri sulla tastiera. |  |  |
| Utilizza tastiera e mouse, apre icone o file. |  |  |
| Utilizza il PC per attività e giochi didattici. |  |  |
| **Imparare ad imparare** (Tutti) | Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.  Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato  una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. | Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali. |  |  |
| Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e, se necessario, si rivolge all’adulto o al compagno  per raggiungere un risultato. |  |  |
| **Competenze sociali e civiche** (Il sé e l’altro – tutti) | Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.  Ha sviluppato l’attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. | Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. |  |  |
| Riconosce e controlla le emozioni. |  |  |
| Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole. |  |  |
| Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità. |  |  |
| **Spirito d’iniziativa ed**  **imprenditorialità**  (Tutti) | È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l’ambiente e le persone,  percependone le reazioni ed i cambiamenti. | Prende iniziative di gioco e di lavoro. |  |  |
| Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. |  |  |
| **Consapevolezza ed espressione culturale**  (Il corpo e il movimento - immagini, suoni, colori) | Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. | Drammatizza racconti, narrazioni e filmati. |  |  |
| Coordina i gesti oculo- manuali completando schede grafico-operative. |  |  |
| Realizza giochi simbolici |  |  |
| Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative. |  |  |
| Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze. |  |  |

**COMPORTAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Autocontrollo** | **In entrata** | **In uscita** |
| Manca di autocontrollo |  |  |
| Possiede autocontrollo, ma è discontinuo |  |  |
| Possiede autocontrollo |  |  |
| **Rispetto delle regole** |  |  |
| Non rispetta le regole di convivenza |  |  |
| Comprende ma non rispetta le regole |  |  |
| Comprende ed accetta le regole |  |  |
| **Socializzazione** |  |  |
| Tende ad isolarsi |  |  |
| Va d’accordo solo con alcuni |  |  |
| Va d’accordo con tutti |  |  |
| **Partecipazione** |  |  |
| Disinteressato |  |  |
| Deve essere sollecitato |  |  |
| Interessato |  |  |
| **Autonomia** |  |  |
| Non è autonomo |  |  |
| Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro |  |  |
| È autonomo |  |  |
| **Impegno** |  |  |
| Non si impegna |  |  |
| Si impegna saltuariamente |  |  |
| Si impegna |  |  |
| **Ritmi di apprendimento** |  |  |
| Lento |  |  |
| Normale |  |  |
| Veloce |  |  |

### RAPPORTO SCUOLA /FAMIGLIA

|  |  |
| --- | --- |
| □ Collaborativo □ Delegante □ Contestativo □ Assente | **In entrata** |
| □ Collaborativo □ Delegante □ Contestativo □ Assente | **In uscita** |

**LIVELLO COMPETENZE RAGGIUNTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Profilo** | **Descrittore** | **In entrata** | **In uscita** |
| **Elevato** | Competenze pienamente raggiunte |  |  |
| **Buono** | Competenze discretamente raggiunte |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Intermedio** | Competenze parzialmente raggiunte |  |  |
| **Basso** | Competenze scarsamente raggiunte |  |  |

### ANNOTAZIONI

Aquino li,

LE INSEGNANTI

I GENITORI

Il Dirigente Scolastico (Dott.ssa Ladisi Marianna Stefania)

**-SCUOLA PRIMARIA-**

La valutazione nella scuola primaria è stata oggetto di importanti modifiche introdotte dal decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015. Alle due fonti normative predette si sono aggiunte: l’[Ordinanza](http://www.flcgil.it/leggi-normative/documenti/ordinanze-ministeriali/ordinanza-ministeriale-172-del-4-dicembre-2020-valutazione-con-giudizio-descrittivo-nella-scuola-primaria.flc) [Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020](http://www.flcgil.it/leggi-normative/documenti/ordinanze-ministeriali/ordinanza-ministeriale-172-del-4-dicembre-2020-valutazione-con-giudizio-descrittivo-nella-scuola-primaria.flc) che introduce il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della scuola primaria e successive modifiche, apposite [Linee Guida](http://www.flcgil.it/leggi-normative/documenti/ordinanze-ministeriali/ordinanza-ministeriale-172-del-4-dicembre-2020-linee-guida.flc) ed una nota esplicativa.

Le Linee Guida confermano che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali (compresa l’Educazione Civica) deve essere espressa attraverso un giudizio descrittivo che andrà riportato nel documento di valutazione.

I giudizi descrittivi, coerentemente con i livelli adottati nel Modello di certificazione delle competenze, sono collegati a quattro livelli di apprendimento: a) avanzato, b) intermedio, c) base, d) in via di prima acquisizione. L’ordinanza determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

### Ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado con valutazione pari o superiore al livello base, anche in presenza di livelli di apprendimento in via di prima acquisizione.

L’alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio viene attribuita una valutazione con giudizio di consiglio pari al livello base con adeguate motivazioni verbalizzate. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione”

I docenti della classe di scuola primaria in sede di scrutinio, con decisione assunta all’unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione e con decisione assunta all’unanimità.

La non ammissione si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali; come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l’alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza; quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi; come evento da considerare come forma di privilegio (senza limitare l’autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo.

In tale caso saranno convocati personalmente i genitori.

### Non ammissione alla classe successiva

La non ammissione sarà disposta alle seguenti condizioni:

* con adeguata motivazione;
* con decisione a maggioranza - se determinante, il giudizio espresso nella deliberazione dal docente IRC/Attività alternative diviene un giudizio motivato iscritto a verbale;
* in presenza di sanzione disciplinare che comporta l’esclusione dallo scrutinio finale (per comportamenti gravissimi e recidivi).

In caso di non ammissione il coordinatore di classe, al termine dello scrutinio, prima della pubblicazione del prospetto finale dei giudizi descrittivi, contatta la famiglia, segnando la telefonata sul registro dei fonogrammi.

### Criteri di valutazione generale

La valutazione è integrata da:

* la descrizione del processo,
* il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto,
* la descrizione del processo formativo in termini di progressi nello sviluppo culturale personale e sociale (C.M. 1865/17).

Il processo viene descritto in termini di autonomia raggiunta dall’alunno e grado di responsabilità nelle scelte, mentre il livello globale degli apprendimenti viene sinteticamente descritto rispetto al metodo di studio maturato, al livello di consapevolezza e ai progressi registrati relativamente alla situazione di partenza.

La valutazione quadrimestrale e finale da parte del team sarà espressa nelle singole discipline mediante un giudizio descrittivo che tiene conto delle valutazioni periodiche, delle verifiche orali e scritte, ma anche delle osservazioni sistematiche che ogni insegnante avrà riportato nel proprio registro personale in relazione al processo di apprendimento, alla motivazione e all’impegno, alla capacità di affrontare autonomamente lo studio.

**VALUTAZIONE ALUNNI BES**

**GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO ALUNNI BES**

**CLASSI 1 - 2 SCUOLA PRIMARIA**

**1° QUADRIMESTRE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI** | **DESCRITTORI** |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L’assunzione dei propri doveri scolastici sia a scuola che a casa risulta mancante. La dotazione del materiale necessario è carente o assente. L’alunno/a, anche se sollecitato e aiutato, non riesce ad adeguare il suo comportamento al contesto. Anche se guidato e supportato, fatica ad accettare il confronto con gli altri. |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a porta a termine compiti con il supporto del docente utilizzando le risorse fornite. Assolve con discontinuità ai propri doveri scolastici. Spesso assume atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e necessita di una guida per confrontarsi e relazionarsi in modo positivo. |
| BUONO | L’alunno/a riconosce le regole di convivenza e le rispetta.  Assume impegni e li porta a termine con l’aiuto dell’adulto o in modo autonomo. E’ generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede supporto all’adulto. |
| DISTINTO | L’alunno/a assume responsabilmente impegni, partecipa e porta a termine i lavori richiesti sia a scuola che a casa. Ha interiorizzato le regole scolastiche mostrando un comportamento adeguato nei confronti della comunità scolastica. |
| OTTIMO | L’alunno/a assume in modo consapevole e responsabile impegni e partecipa in modo attivo ed autonomo alle attività della classe. Ha interiorizzato le regole scolastiche mostrando un comportamento corretto nei confronti della comunità scolastica. |

**GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO ALUNNI BES**

**CLASSI 3 - 4- 5 SCUOLA PRIMARIA**

**1° QUADRIMESTRE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI** | **DESCRITTORI** |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L’ assunzione dei propri doveri scolastici sia a scuola che a casa risulta mancante. La dotazione del materiale necessario è carente o assente. L’alunno/a, anche se sollecitato e aiutato, non riesce ad adeguare il suo comportamento al contesto. Anche se guidato e supportato, fatica ad accettare il confronto con gli altri. |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a porta a termine compiti con il supporto del docente utilizzando le risorse fornite. Assolve con discontinuità ai propri doveri scolastici. Spesso assume atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e necessita di una guida per confrontarsi e relazionarsi in modo positivo. |
| BUONO | L’alunno/a riconosce le regole di convivenza e le rispetta. Assume impegni e li porta a termine con l’aiuto dell’adulto o in modo autonomo.  E’ generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede supporto all’adulto. |
| DISTINTO | L’alunno/a assume responsabilmente impegni, partecipa e porta a termine i lavori richiesti sia a scuola che a casa. Ha interiorizzato le regole scolastiche mostrando un comportamento adeguato nei confronti della comunità scolastica. |
| OTTIMO | L’alunno/a assume in modo consapevole e responsabile impegni e partecipa in modo attivo alle attività della classe. Ha interiorizzato le regole scolastiche mostrando un comportamento corretto nei  confronti della comunità scolastica. |

**GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO ALUNNI BES**

**CLASSI 1 -2 SCUOLA PRIMARIA**

**2° QUADRIMESTRE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI** | **DESCRITTORI** |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/a ha portato a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L’ assunzione dei propri doveri scolastici sia a scuola che a casa è risultata mancante. La dotazione del materiale necessario è stata carente o assente.  L’ alunno/a, anche se sollecitato e aiutato, non è riuscito ad adeguare il suo comportamento al contesto. Anche se guidato e supportato, ha faticato ad accettare il confronto con gli altri. |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a ha portato a termine compiti con il supporto del docente utilizzando le risorse fornite. Ha assolto con discontinuità ai propri doveri scolastici. Spesso ha assunto atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e ha necessitato di una guida per confrontarsi e  relazionarsi in modo positivo. |
| BUONO | L’alunno/a ha riconosciuto le regole di convivenza e le ha rispettate. Ha assunto impegni e li ha portati a termine con l’aiuto dell’adulto o in modo autonomo. E’ stato generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità ha chiesto supporto all’adulto. |
| DISTINTO | L’alunno/a ha assunto responsabilmente impegni, partecipando e portando a termine i lavori richiesti sia a scuola che a casa. Ha interiorizzato le regole scolastiche mostrando un comportamento adeguato nei confronti della comunità scolastica. |
| OTTIMO | L’alunno/a ha assunto in modo consapevole e responsabile impegni e ha partecipato in modo attivo alle attività della classe. Ha interiorizzato le regole scolastiche mostrando un comportamento corretto nei  confronti della comunità scolastica. |

**GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO ALUNNI BES**

**CLASSI 3 - 4 - 5 SCUOLA PRIMARIA**

**2° QUADRIMESTRE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI** | **DESCRITTORI** |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/ha portato a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L’ assunzione dei propri doveri scolastici sia a scuola che a casa è risultato mancante. La dotazione del materiale necessario è stato carente o assente.  L’ alunno/a, anche se sollecitato e aiutato, non è riuscito ad adeguare il suo comportamento al contesto. Anche se guidato e supportato, ha faticato ad accettare il confronto con gli altri. |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a ha portato a termine compiti con il supporto del docente utilizzando le risorse fornite. Ha assolto con discontinuità ai propri doveri scolastici. Spesso ha assunto atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e ha necessitato di una guida per confrontarsi e  relazionarsi in modo positivo. |
| BUONO | L’alunno/a ha riconosciuto le regole di convivenza e le ha rispettate. Ha assunto impegni e li ha portati a termine con l’aiuto dell’adulto o in modo autonomo. E’ stato generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità ha chiesto supporto all’adulto. |
| DISTINTO | L’alunno/a ha assunto responsabilmente impegni, partecipando e portando a termine i lavori richiesti sia a scuola che a casa. Ha interiorizzato le regole scolastiche mostrando un comportamento adeguato nei confronti della comunità scolastica. |
| OTTIMO | L’alunno/a ha assunto in modo consapevole e responsabile impegni e ha partecipato in modo attivo alle attività della classe. Ha interiorizzato le regole scolastiche mostrando un comportamento corretto nei confronti della comunità scolastica. |

**GRIGLIA GIUDIZI GLOBALI ALUNNI BES**

**SCUOLA PRIMARIA**

**1°QUADRIMESTRE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI** | **DESCRITTORI** |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà. Anche se supportato dall’insegnante, non è in grado di applicare semplici strategie. |
| BASE | L’alunno/a esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici, applica i procedimenti acquisiti ed affronta situazioni problematiche se guidato. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a è in grado di esplicitare le conoscenze apprese e di utilizzare in modo adeguato la strumentalità acquisita. Svolge attività semplici in modo autonomo, applica i giusti procedimenti in situazioni problematiche e sa avvalersi di adeguate strategie nello svolgimento del proprio lavoro. |
| AVANZATO | L’alunno/a è stato in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed ha usato con padronanza la strumentalità appresa. Ha svolto le attività in completa autonomia ed è stato propositivo/a. Ha applicato con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove e ha affrontato situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. |

**GRIGLIA GIUDIZI GLOBALI ALUNNI BES**

**SCUOLA PRIMARIA**

**2° QUADRIMESTRE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI** | **DESCRITTORI** |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a ha esplicitato le conoscenze affrontate con difficoltà. Anche se supportato dall’insegnante, non è stato in grado di applicare semplici strategie. |
| BASE | L’alunno/a ha esplicitato le conoscenze acquisite ed ha utilizzato la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha svolto attività semplici, applicando i procedimenti acquisiti e affrontando situazioni problematiche se guidato. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a è stato in grado di esplicitare le conoscenze apprese e di utilizzare in modo adeguato la strumentalità acquisita. Ha svolto attività semplici in modo autonomo, applicando i giusti procedimenti in situazioni problematiche e avvalendosi di adeguate strategie nello svolgimento del proprio lavoro. |
| AVANZATO | L’alunno/a è stato in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed ha usato con padronanza la strumentalità appresa. Ha svolto le attività in completa autonomia ed è stato propositivo/a. Ha applicato con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove e ha affrontato situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. |

**CRITERI DI VALUTAZIONE RELATIVI ALLA SEZIONE 8.5 DEL PEI.**

1. CONVIVENZA CIVILE E RELAZIONALITA’

OBIETTIVO: assumere un comportamento corretto e responsabile nei confronti delle persone e dell’ambiente circostante;

1. PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE

OBIETTIVO: partecipare in modo attivo alla vita scolastica;

1. AUTONOMIA E RESPONSABILITA’

OBIETTIVO: sviluppare e potenziare l’autonomia personale.

### 

### RILEVAZIONI NAZIONALI INVALSI SCUOLA PRIMARIA

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese, effettuata esclusivamente nella classe quinta. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di accertamento di livello rispetto alle abilità di comprensione della lingua scritta e orale e alle prime forme di uso della lingua, coerenti con il livello di riferimento A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

Valutazione del comportamento Scuola Primaria

I Quadrimestre

La valutazione del comportamento degli alunni della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica; esso è articolato negli indicatori ottimo, distinto, buono, sufficiente, insufficiente in corrispondenza dei quali vi sono livelli di riferimento individuati dalla seguente tabella

|  |  |
| --- | --- |
| **GIUDIZIO** | **LIVELLO DI RIFERIMENTO** |
| **OTTIMO** | **IMPARARE AD IMPARARE**  È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti utilizzati. Il metodo di studio è efficace e autonomo.  **PROGETTARE**  Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.  **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE**  Comprende tutti i generi di messaggi e li applica in situazioni nuove con correttezza e originalità.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Riconosce i dati essenziali di un problema e ne individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Ricerca e rappresenta in modo proficuo i collegamenti fra le diverse aree disciplinari.  **ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**  Sa distinguere in modo preciso e corretto fatti e opinioni.  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Assolve con impegno e responsabilità agli obblighi scolastici.  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Interagisce nel gruppo in modo collaborativo e costruttivo e rispetta i punti di vista e ruoli altrui.  **RISPETTO DELLE REGOLE**  Osserva scrupolosamente le regole di classe, il regolamento d’istituto e le norme di sicurezza. |
| **DISTINTO** | **IMPARARE AD IMPARARE**  Riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli. Sa gestire in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati . Il metodo di studio è personale, efficace e corretto.  **PROGETTARE**  Utilizza le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.  **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE**  Comprende tutti i generi di messaggi e li applica con correttezza in situazioni nuove.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Riconosce i dati essenziali di un problema e ne individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti efficaci. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Ricerca i collegamenti fra le diverse aree disciplinari e li rappresenta in modo ordinato.  **ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**  Sa distinguere in modo preciso fatti e opinioni.  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Assolve in modo regolare agli obblighi scolastici  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Interagisce attivamente nel gruppo e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  **RISPETTO DELLE REGOLE**  Osserva consapevolmente le regole di classe, il regolamento d’istituto e le  norme di sicurezza. |
| **BUONO** | **IMPARARE AD IMPARARE**  Riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Ricerca fonti e informazioni e le utilizza in modo adeguato. Il metodo di studio personale è corretto.  P**ROGETTARE**  Utilizza le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.  **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE**  Comprende nel complesso i diversi generi di messaggi e li applica adeguatamente in situazioni nuove.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Riconosce i dati essenziali di un problema e ne individua le fasi del percorso risolutivo.  **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI** E **RELAZIONI**  Ricerca e rappresenta i collegamenti fra le diverse aree disciplinari.  **ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**  Sa distinguere fatti e opinioni.  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Assolve in modo costante agli obblighi scolastici.  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Interagisce nel gruppo considerando i diversi punti divista e i ruoli altrui.  **RISPETTO DELLE REGOLE**  Osserva e rispetta le regole di classe, il regolamento d’istituto e le norme di sicurezza. |
| **SUFFICIENTE** | **IMPARARE AD IMPARARE**  Mostra qualche difficoltà a riconoscere le proprie capacità e a gestirle. Se guidato utilizza fonti e informazioni. Il metodo di studio è abbastanza funzionale.  **PROGETTARE**  Generalmente usa nel complesso le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.  **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Comprende semplici messaggi e li applica in situazioni note.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Generalmente riconosce i dati essenziali di un problema, ma individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo.  **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Inizia ad individuare i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni gli eventi e i concetti appresi.  **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**  Distingue essenzialmente fatti e opinioni principali.  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Assolve in modo superficiale agli obblighi scolastici.  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Interagisce in modo abbastanza collaborativo nel gruppo, globalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  **RISPETTO DELLE REGOLE**  Osserva in modo adeguato le regole di classe, il regolamento d’istituto e le norme di sicurezza. |
| **INSUFFICIENTE** | **IMPARARE AD IMPARARE**  Non è in grado di riconoscere le proprie risorse e capacità che riesce a gestire esclusivamente se guidato. Non utilizza fonti e informazioni. Il metodo di studio è approssimativo e non corretto.  **PROGETTARE**  Non organizza il materiale in modo adeguato.  **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE**  Ha difficoltà a comprendere i messaggi trasmessi e i linguaggi specifici.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Solo se guidato inizia riconoscere i dati essenziali di un problema.  **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Non riesce ad individuare i collegamenti e le relazioni tra fenomeni e concetti appresi .  **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**  Necessita di una guida nella ricerca di informazioni.  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Non assolve agli obblighi scolastici.  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Ha difficoltà a collaborare nel gruppo e talvolta non rispetta i ruoli altrui.  **RISPETTO DELLE REGOLE**  Non osserva le regole di classe, il regolamento d’ istituto e le norme di sicurezza. |

Valutazione del comportamento Scuola Primaria

II Quadrimestre

|  |  |
| --- | --- |
| **GIUDIZIO** | **LIVELLO DI RIFERIMENTO** |
| **OTTIMO** | **IMPARARE AD IMPARARE**  Ha raggiunto la consapevolezza delle proprie capacità e dei propri punti deboli. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti utilizzati. Il metodo di studio è personale, efficace e autonomo.  **PROGETTARE**  Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.  **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE**  Comprende tutti i generi di messaggi e li applica in situazioni nuove con correttezza e originalità.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Riconosce i dati essenziali di un problema e ne individua le fasi del percorso risolutivo ottimizzandone il procedimento.  **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Opera in modo efficace i collegamenti fra le diverse aree disciplinari.  **ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**  Sa distinguere in modo preciso e riflessivo fatti e opinioni.  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Assolve con cura e responsabilità agli obblighi scolastici.  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Interagisce nel gruppo in modo collaborativo e costruttivo e rispetta consapevolmente i punti di vista e ruoli altrui.  **RISPETTO DELLE REGOLE**  Osserva scrupolosamente le regole di classe, il regolamento d’istituto e le norme di sicurezza. |
| **DISTINTO** | **IMPARARE AD IMPARARE**  E’ in grado di riconoscere pienamente le proprie capacità e dei propri punti deboli. Sa gestire in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati  . Il metodo di studio è personale, efficace e corretto.  **PROGETTARE**  Utilizza le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.  **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTAR**E  Comprende tutti i generi di messaggi e li applica con correttezza in situazioni nuove.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Riconosce i dati essenziali di un problema e ne individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Ricerca in modo corretto i collegamenti fra le diverse aree disciplinari e li rappresenta in modo ordinato.  **ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**  Sa distinguere in modo preciso e corretto fatti e opinioni.  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Interagisce in modo attivo e collaborativo nel gruppo e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  **RISPETTO DELLE REGOLE**  Osserva consapevolmente le regole di classe, il regolamento d’istituto e le  norme di sicurezza. |
| **BUONO** | **IMPARARE AD IMPARARE**  E’ in grado di riconoscere le proprie capacità e i propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Ricerca fonti e informazioni e le utilizza in modo adeguato. Il metodo di studio personale è corretto.  P**ROGETTARE**  Utilizza le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.  **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE**  Comprende i diversi generi di messaggi e li applica adeguatamente in situazioni nuove.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Riconosce i dati essenziali di un problema e ne individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti efficaci. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI** E **RELAZIONI**  Individua e rappresenta i collegamenti fra le diverse aree disciplinari.  **ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**  Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Assolve in modo regolare agli obblighi scolastici.  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Interagisce positivamente nel gruppo considerando i diversi punti divista e i ruoli altrui.  **RISPETTO DELLE REGOLE**  Osserva e rispetta le regole di classe, il regolamento d’istituto e le norme di sicurezza. |
| **SUFFICIENTE** | **IMPARARE AD IMPARARE**  Inizia a riconoscere le proprie capacità e a saperle gestire. Se guidato utilizza fonti e informazioni. Il metodo di studio è abbastanza funzionale.  **PROGETTARE**  Usa nel complesso le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.  **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Comprende nel complesso i diversi generi di messaggi e li applica in situazioni note.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Riconosce i dati essenziali di un problema e ne individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo.  **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta in modo semplice.  **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**  Distingue generalmente fatti e opinioni principali.  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Assolve in modo abbastanza adeguato agli obblighi scolastici.  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Interagisce in modo abbastanza collaborativo nel gruppo, rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  **RISPETTO DELLE REGOLE**  Osserva in modo adeguato le regole di classe, il regolamento d’istituto e le norme di sicurezza. |
| **INSUFFICIENTE** | **IMPARARE AD IMPARARE**  Mostra ancora difficoltà a riconoscere le proprie risorse e capacità che riesce a gestire esclusivamente se guidato. Non utilizza fonti e informazioni. Il metodo di studio è approssimativo e non corretto.  **PROGETTARE**  Non è ancora in grado di organizzare il materiale in modo adeguato.  **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE**  Comprende semplici messaggi trasmessi e ha acquisito solo parzialmente i linguaggi specifici.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Solo se guidato riconosce i dati essenziali di un problema e lo risolve.  **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Non riesce ad individuare i collegamenti e le relazioni tra fenomeni e concetti appresi .  **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**  Deve essere guidato nella ricerca delle informazioni richieste.  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Non assolve adeguatamente gli obblighi scolastici.  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Ha difficoltà a collaborare nel gruppo e talvolta non rispetta i punti di vista e i ruoli altrui.  **RISPETTO DELLE REGOLE**  Non osserva le regole di classe, il regolamento d’ istituto e le norme di sicurezza. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO GLOBALE CLASSE PRIMA – I e II QUADRIMESTRE** | | |
| **FASCE DI LIVELLO** | **DESCRITTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO**  **I QUADRIMESTRE** | **DESCRITTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO**  **II QUADRIMESTRE** |
| AVANZATO | L’alunno/a è ben inserito nella nuova realtà scolastica. Ha acquisito conoscenze complete relativamente alla strumentalità delle diverse discipline. Possiede piena capacità di comprensione; interviene nelle conversazioni riferendo le proprie esperienze e si esprime con una buona proprietà di linguaggio. Corretta ed efficace è l’applicazione delle conoscenze che man mano va interiorizzando. | L’alunno/a ha affrontato il lavoro scolastico con impegno assiduo e costante. Ha acquisito conoscenze complete e approfondite relativamente alla strumentalità delle diverse discipline; ha confermato di possedere piena capacità di comprensione. Ha partecipato in modo attivo e creativo alle attività didattiche riuscendo a portare a termine, in modo autonomo ed efficace, il lavoro scolastico con puntualità ed accuratezza. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a si è inserito gradualmente nella nuova realtà scolastica. Ha acquisito conoscenze corrette relativamente alla strumentalità delle diverse discipline. Possiede buona capacità di comprensione; interviene nelle conversazioni riferendo le proprie esperienze e si esprime con un’adeguata proprietà di linguaggio. Generalmente valida è l’applicazione delle conoscenze che man mano va interiorizzando. | L’alunno/a ha affrontato il lavoro scolastico con impegno regolare. Ha acquisito conoscenze corrette relativamente alla strumentalità delle diverse discipline. Ha confermato di possedere buone capacità di comprensione. Ha partecipato in modo propositivo alle attività didattiche riuscendo a portare a termine, in modo autonomo il lavoro scolastico. |
| BASE | L’alunno/a va gradualmente inserendosi nella nuova realtà scolastica. Sta man mano acquisendo la strumentalità di base delle diverse discipline. Comprende in maniera sufficiente; interviene nelle conversazioni riferendo in modo approssimativo le proprie esperienze. Incerta è l’autonomia nello svolgimento delle attività in cui spesso necessita di essere guidato. | L’alunno/a ha affrontato il lavoro scolastico in modo accettabile. Ha acquisito con qualche difficoltà le conoscenze di base delle diverse discipline. Ha confermato di possedere capacità di comprensione sufficienti. Incoraggiato e stimolato, ha partecipato alle attività didattiche riuscendo a portare a termine il lavoro scolastico. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a va gradualmente inserendosi nella nuova realtà scolastica. Fatica ad acquisire la strumentalità di base delle diverse discipline. Possiede stentata capacità di comprensione; interviene poco nelle conversazioni e spesso riferisce in modo non pertinente le proprie esperienze. Scarsa è l’autonomia nello svolgimento delle attività in cui necessita della guida dell’adulto. | L’alunno/a ha affrontato il lavoro scolastico in modo discontinuo. Ha acquisito in maniera incompleta la strumentalità di base delle diverse discipline. Ha confermato di possedere stentata capacità di comprensione; i tempi di attenzione e di applicazione sono limitati. Ancora è necessaria la figura dell’adulto per portare a termine il lavoro scolastico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO GLOBALE CLASSE SECONDA – I e II QUADRIMESTRE** | | |
| **FASCE DI LIVELLO** | **DESCRITTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO**  **I QUADRIMESTRE** | **DESCRITTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO**  **II QUADRIMESTRE** |
| AVANZATO | L’alunno/a mostra una spiccata disponibilità a relazionarsi con gli altri, instaura rapporti sempre molto positivi con i compagni; con le insegnanti interagisce in modo sempre attivo e propositivo. Sta acquisendo conoscenze complete relativamente alla strumentalità delle diverse discipline. Possiede piena capacità di comprensione; interviene nelle conversazioni riferendo le proprie esperienze e si esprime con una buona proprietà di linguaggio. Corretta ed efficace è l’applicazione delle conoscenze che man mano va interiorizzando. | L’alunno/a si è confermato/a sempre molto aperto e disponibile nel dialogo e nell’interazione all’interno della vita di classe. Ha affrontato il lavoro scolastico con impegno assiduo e costante. Ha acquisito conoscenze complete e approfondite relativamente alla strumentalità delle diverse discipline. Ha confermato di possedere piena capacità di comprensione. Ha partecipato in modo attivo e creativo alle attività didattiche riuscendo a portare a termine, in modo autonomo ed efficace, il lavoro scolastico con puntualità ed accuratezza. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a mostra una buona disponibilità a relazionarsi con gli altri e instaura rapporti positivi con i compagni; con le insegnanti interagisce in modo collaborativo. Sta acquisendo conoscenze corrette relativamente alla strumentalità delle diverse discipline. Possiede buona capacità di comprensione; interviene nelle conversazioni riferendo le proprie esperienze e si esprime con un’adeguata proprietà di linguaggio. Generalmente valida è l’applicazione delle conoscenze che man mano va interiorizzando. | L’alunno/a si è confermato aperto/a e disponibile nel dialogo e nell’interazione all’interno della vita di classe. Ha affrontato il lavoro scolastico con regolare impegno e ha acquisito conoscenze corrette relativamente alla strumentalità delle diverse discipline. Ha confermato di possedere buone capacità di comprensione. Ha partecipato in modo propositivo alle attività didattiche riuscendo a portare a termine, in modo autonomo e organico, il lavoro scolastico. |
| BASE | L’alunno/a inizia a mostrare disponibilità a relazionarsi con gli altri, instaurando rapporti corretti con i compagni e con le insegnanti. Sta man mano acquisendo la strumentalità di base delle diverse discipline. Comprende in maniera sufficiente; interviene nelle conversazioni riferendo in modo approssimativo le proprie esperienze. Incerta è l’autonomia nello svolgimento delle attività in cui spesso necessita di essere guidato. | L’alunno/a si è maggiormente aperto/a al dialogo e all’interazione all’interno della vita di classe; ha affrontato il lavoro scolastico in modo accettabile. Ha acquisito le conoscenze di base delle diverse discipline. Ha confermato di possedere sufficienti capacità di comprensione. Incoraggiato e stimolato, ha partecipato alle attività didattiche, riuscendo a portare a termine il lavoro scolastico. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a inizia a mostrare disponibilità a relazionarsi con gli altri, instaurando rapporti non sempre corretti con i compagni e con le insegnanti. Non ha ancora acquisito la strumentalità di base delle diverse discipline. Possiede stentata capacità di comprensione; interviene poco nelle conversazioni e spesso riferisce in modo non pertinente le proprie esperienze. Scarsa è l’autonomia nello svolgimento delle attività in cui necessita della guida dell’adulto. | L’alunno/a si è meglio inserito nel contesto scolastico; ha affrontato il lavoro in modo discontinuo. Ha acquisito in maniera incompleta la strumentalità di base delle diverse discipline. Ha confermato di possedere stentata capacità di comprensione; i tempi di attenzione e di applicazione sono limitati. Ancora è necessaria la figura dell’adulto per portare a termine il lavoro scolastico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO GLOBALE CLASSE TERZA – I e II QUADRIMESTRE** | | |
| **FASCE DI LIVELLO** | **DESCRITTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO**  **I QUADRIMESTRE** | **DESCRITTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO**  **II QUADRIMESTRE** |
| AVANZATO | L’alunno/a si relaziona con i compagni in maniera aperta e disponibile, nei confronti degli adulti si mostra attivo e propositivo, contribuendo alla vita di classe in modo pertinente e significativo. Nell’approccio alle proposte scolastiche, manifesta impegno costante; l’interesse è sempre attivo e vivace. Sta acquisendo conoscenze complete ed organiche e dimostra di possedere piena capacità di comprensione. La sua esposizione risulta coerente, chiara e corretta. Nel corso delle varie attività ed esperienze affrontate, ha mostrato un buon grado di autonomia personale e operativa. | Nella vita di classe l’alunno/a ha affrontato le diverse attività ed esperienze proposte partecipando in modo attivo e costruttivo con attenzione sempre molto viva. Ha lavorato con impegno lodevole sia a scuola che a casa; nell’organizzazione del lavoro ha dimostrato sicurezza, raggiungendo ottimo grado di autonomia personale. Ha appreso rapidamente i contenuti ed i linguaggi specifici delle discipline e dimostra di essere ben avviato all’acquisizione del metodo di studio. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a si relaziona con i compagni in maniera generalmente aperta e disponibile, nei confronti degli adulti si mostra collaborativo, contribuendo alla vita di classe. Nell’approccio alle proposte scolastiche, manifesta impegno adeguato; l’interesse è costante. Sta acquisendo conoscenze complete e dimostra di possedere buona capacità di comprensione. La sua esposizione risulta sostanzialmente chiara e corretta. Nel corso delle varie attività ed esperienze affrontate, ha mostrato un buon grado di autonomia. | Nella vita di classe l’alunno/a ha affrontato le diverse attività ed esperienze proposte partecipando in modo responsabile. Ha lavorato con impegno sia a scuola che a casa; nell’organizzazione del lavoro ha dimostrato costanza, raggiungendo un buon grado di autonomia personale. Ha appreso in modo appropriato i contenuti ed i linguaggi specifici delle discipline e dimostra di essere avviato all’acquisizione del metodo di studio. |
| BASE | L’alunno/a si relaziona con i compagni in maniera generalmente aperta, nei confronti degli adulti si mostra abbastanza collaborativo. Nell’approccio alle proposte scolastiche, manifesta un impegno non sempre adeguato con interesse discontinuo. Sta acquisendo le conoscenze relative alle diverse discipline. Comprende in maniera superficiale; talvolta interviene nelle conversazioni riferendo in modo approssimativo le proprie esperienze. Incerta è l’autonomia nello svolgimento delle attività in cui spesso necessita di essere guidato. | Nella vita di classe l’alunno/a ha affrontato le diverse attività ed esperienze proposte partecipando in modo abbastanza responsabile. Ha lavorato con impegno non sempre adeguato. Ha incontrato qualche difficoltà nell’organizzazione del lavoro, e deve ancora acquisire autonomia operativa. Ha appreso i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline in modo poco approfondito e si sta avviando all’acquisizione di un metodo di studio. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a si relaziona con i compagni in maniera generalmente aperta, nei confronti degli adulti si mostra poco collaborativo/a. Nell’approccio alle proposte scolastiche, manifesta un impegno superficiale partecipando in modo discontinuo alle attività. Le conoscenze relative alle diverse discipline sono incomplete. Comprende con difficoltà i vari messaggi. Fatica ad organizzare il proprio lavoro in autonomia e necessita di una guida costante. | Nella vita di classe l’alunno/a ha affrontato le diverse attività ed esperienze proposte con limitata partecipazione. Ha lavorato con impegno non sempre adeguato acquisendo conoscenze incomplete e frammentarie. L’esposizione è risultata ancora superficiale e carente. Ha incontrato difficoltà nell’organizzazione del lavoro, e deve ancora acquisire autonomia operativa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO GLOBALE CLASSE QUARTA – I e II QUADRIMESTRE** | | |
| **FASCE DI LIVELLO** | **DESCRITTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO**  **I QUADRIMESTRE** | **DESCRITTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO**  **II QUADRIMESTRE** |
| AVANZATO | L’alunno/a si mostra sempre motivato; si relaziona con i compagni in maniera corretta e nei confronti delle insegnanti è rispettoso e collaborativo. Contribuisce alla vita di classe in modo pertinente e significativo. Nell’approccio alle proposte scolastiche, manifesta impegno costante; l’interesse è sempre attivo e vivace. Sta acquisendo conoscenze complete ed organiche e dimostra di possedere piena capacità di comprensione. La sua esposizione risulta coerente, chiara e corretta. Nel corso delle varie attività ed esperienze affrontate, ha mostrato un buon grado di autonomia personale e operativa. | L’alunno/a ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento sempre motivato e propositivo; ha affrontato l’impegno scolastico in modo produttivo e responsabile. Nell’organizzazione del lavoro ha dimostrato sicurezza, raggiungendo un ottimo grado di autonomia personale. Ha appreso rapidamente i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline e dimostra di essere ben avviato all’acquisizione del metodo di studio. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a si mostra motivato; si relaziona con i compagni in maniera corretta ed è rispettoso nei confronti delle insegnanti. Contribuisce alla vita di classe in modo abbastanza pertinente.  Nell’approccio alle proposte scolastiche, manifesta impegno adeguato; l’interesse è costante. Sta acquisendo conoscenze complete e dimostra di possedere buona capacità di comprensione. La sua esposizione risulta sostanzialmente chiara e corretta. Nel corso delle varie attività ed esperienze affrontate, ha mostrato un buon grado di autonomia. | L’alunno/a ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento generalmente motivato e propositivo; ha affrontato l’impegno scolastico in modo adeguato e responsabile. Nell’organizzazione del lavoro ha dimostrato costanza, raggiungendo un buon grado di autonomia personale. Ha appreso in modo appropriato i contenuti ed i linguaggi specifici delle discipline e dimostra di essere avviato all’acquisizione del metodo di studio. |
| BASE | L’alunno/a si relaziona con i compagni in maniera abbastanza corretta ed è rispettoso nei confronti delle insegnanti. Contribuisce parzialmente alla vita di classe.  Nell’approccio alle proposte scolastiche, manifesta un impegno non sempre adeguato con interesse discontinuo. Sta acquisendo le conoscenze relative alle diverse discipline. Comprende in maniera superficiale; talvolta interviene nelle conversazioni riferendo in modo approssimativo le proprie esperienze. Incerta è l’autonomia nello svolgimento delle attività in cui spesso necessita di essere guidato. | L’alunno/a ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento non sempre partecipativo; l’impegno scolastico è stato poco costante e a volte superficiale. Ha incontrato qualche difficoltà nell’organizzazione del lavoro, e deve ancora acquisire autonomia operativa. Ha appreso i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline in modo poco approfondito e si sta avviando all’acquisizione di un metodo di studio. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a si relaziona con i compagni in maniera generalmente aperta, nei confronti degli adulti si mostra poco collaborativo/a. Nell’approccio alle proposte scolastiche, manifesta un impegno piuttosto superficiale partecipando in modo discontinuo alle attività. Le conoscenze relative alle diverse discipline sono incomplete. Comprende con difficoltà i vari messaggi. Fatica ad organizzare il proprio lavoro in autonomia e necessita di una guida costante. | L’alunno/a ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento non sempre partecipativo; l’impegno scolastico è stato poco costante e superficiale. Ha lavorato con impegno non sempre adeguato acquisendo conoscenze incomplete e frammentarie. L’esposizione è risultata ancora superficiale e carente. Ha incontrato difficoltà nell’organizzazione del lavoro, e deve ancora acquisire autonomia operativa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO GLOBALE CLASSE QUINTA – I e II QUADRIMESTRE** | | |
| **FASCE DI LIVELLO** | **DESCRITTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO**  **I QUADRIMESTRE** | **DESCRITTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO**  **II QUADRIMESTRE** |
| AVANZATO | L’alunno/a si relazione con gli altri in maniera corretta e interagisce con i coetanei e con gli adulti consapevole delle regole di convivenza. Dimostra un impegno assiduo, un interesse costante e un’attenzione puntuale; partecipa alle attività didattiche sempre in maniera corretta e con interventi pertinenti ed originali. Svolge attività e compiti con un buon grado di autonomia personale. Utilizza correttamente i linguaggi delle diverse discipline, riferisce e rielabora le conoscenze apprese sempre con consapevolezza. | Nel corso del II quadrimestre l’alunno/a ha confermato un comportamento sempre corretto, è stato aperto alla critica, al dialogo e alla collaborazione. Ha mostrato impegno serio, costante e accurato. La partecipazione è stata attiva, continua e personale; l’attenzione costante e produttiva; il metodo di lavoro efficace e autonomo; l’apprendimento rapido e sicuro. Anche verso le esperienze laboratoriali ed extrascolastiche la partecipazione è stata costruttiva e propositiva. Positiva e costante è stata l’evoluzione degli atteggiamenti nei confronti dell’esperienza scolastica. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a si relazione con gli altri in maniera corretta e interagisce con i coetanei e con gli adulti in modo pertinente. Dimostra impegno e interesse adeguati, l’attenzione è costante; partecipa alle attività didattiche con interesse. Svolge il lavoro scolastico in modo abbastanza autonomo. Utilizza correttamente i linguaggi delle diverse discipline, riferisce le conoscenze apprese in modo appropriato. | Nel corso del II quadrimestre l’alunno/a ha confermato un comportamento corretto, è stato aperto al dialogo e alla collaborazione; ha mostrato impegno serio ed adeguato. La partecipazione è stata costruttiva e coerente, l’attenzione costante; il metodo di lavoro sistematico e proficuo, l’apprendimento soddisfacente. Anche verso le esperienze laboratoriali ed extrascolastiche la partecipazione è stata collaborativa ed interessata. L’evoluzione degli atteggiamenti nei confronti dell’esperienza scolastica è stata positiva. |
| BASE | L’alunno/a si relaziona con gli altri in maniera abbastanza corretta e interagisce con i coetanei e con gli adulti in modo quasi sempre adeguato. Dimostra impegno, interesse e attenzione discontinui; non sempre partecipa alle proposte didattiche. Nello svolgimento del lavoro scolastico non è del tutto autonomo. La capacità di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi è stata sostanzialmente raggiunta. | Nel corso del II quadrimestre l’alunno/a ha confermato un comportamento abbastanza corretto; ha mostrato impegno accettabile. La partecipazione è stata a volte discontinua, l’attenzione poco adeguata; il metodo di lavoro non del tutto consolidato, il livello di apprendimento sufficiente. Ha partecipato con discreto interesse alle esperienze laboratoriali ed extrascolastiche. L’evoluzione degli atteggiamenti nei confronti dell’esperienza scolastica è stata essenziale. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a si relaziona con i coetanei e gli adulti in maniera non sempre corretta. Dimostra impegno, interesse e attenzione discontinui; non partecipa attivamente alla vita scolastica. Nello svolgimento dei lavori è poco autonomo e ha bisogno della guida costante dell’insegnante per orientarsi e portare a termine le attività proposte. Le conoscenze relative alle diverse discipline sono incomplete. | Nel corso del II quadrimestre l’alunno/a ha confermato un comportamento non sempre corretto; ha mostrato impegno poco adeguato. La partecipazione è stata discontinua e superficiale; l’attenzione scarsa, il metodo di lavoro disordinato e bisognoso di guida, l’apprendimento frammentario. Ha partecipato con poco interesse alle esperienze laboratoriali ed extrascolastiche. L’evoluzione è stata minima rispetto alla situazione di partenza ed ha raggiunto gli obiettivi solo parzialmente. |

#### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine della classe quinta di scuola primaria è rilasciato alle alunne e agli alunni ammessi alla prima classe di scuola secondaria di primo grado il certificato delle competenze. La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l’intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato. La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe, è consegnato alla famiglia.

Tenuto conto dei criteri indicati dall’articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017, è adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria.

Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.



# Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca –

**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI AQUINO

SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Viale A. Manzoni snc c.a.p.03031 AQUINO (FR) Tel. e Fax.: 0776728005 PEO : [fric82300t@istruzione.i](mailto:fric82300t@istruzione.it)t Sito Web:

<http://www.istitutocomprensivoaquino.gov.it/>PEC : [fric82300t@pec.istruzione.it](mailto:fric82300t@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc. FRIC82300T Codice Univoco Ufficio: UFMXIQ Nome Ufficio: Uff\_eFatturaPA Cod. Fisc. 81002610608

### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

**(al termine della scuola primaria)**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l’articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria; tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l’alunn… ………………………………………………...……………………. , nat… a

………………………………………………….…………….… il ,

ha frequentato nell’anno scolastico …... / …... la classe …..… sez. … con orario settimanale di……. ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** | **Livello** |
| **1** | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse  situazioni. |  |
| **2** | Comunicazione nella lingua straniera | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. |  |
| **3** | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. |  |
| **4** | Competenze digitali | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di  problemi semplici. |  |
| **5** | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è  in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |  |
| **6** | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli  altri. |  |
| **7** | Spirito di iniziativa \* | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa  fornire aiuto a chi lo chiede. |  |
| **8** | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |  |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si  esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |  |
| **9** | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:  ...................................................................................................................................................................................... | | |

\* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data …………………….. Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Marianna Stefania Ladisi

### (1) Livello Indicatori esplicativi

**A – Avanzato** - L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio** - L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base** - L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale** - L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

#### ITALIANO CLASSE I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e/o Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI**  **APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **ASCOLTARE E COMPRENDERE** | 1. Ascoltare una consegna e/o   un racconto   1. Comprendere i messaggi ricevuti 2. Interagire negli scambi comunicativi | **AVANZATO** | Ascolta, comprende, interagisce in modo prolungato,  pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito. |
| **INTERMEDIO** | Ascolta, comprende, interagisce in modo prolungato,  adeguato, pertinente e corretto. |
| **BASE** | Ascolta, comprende, interagisce in modo passivo e per  tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente |
| **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | Ascolta, comprende, interagisce in modo passivo e per  tempi molto brevi, in modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **LEGGERE E COMPRENDERE** | 1. Utilizzare la tecnica di   lettura. Leggere ad alta voce brevi testi - Leggere comprendendo il significato globale di semplici testi.   1. Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, ninna nanne e poesie. 2. Osservare immagini singole e in sequenza e   mette in relazione immagini e testo | **AVANZATO** | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo e rapido |
| **INTERMEDIO** | Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo completo |
| **BASE** | Legge in modo meccanico e comprende in modo  essenziale |
| **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | Legge in modo stentato e comprende in modo parziale  e frammentario |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **SCRIVERE** | 1. Scrivere autonomamente parole, didascalie e brevi testi su esperienze personali. 2. Scrivere sotto dettatura. | **AVANZATO** | Scrive sotto dettatura e/o  autonomamente in modo molto corretto |
| **INTERMEDIO** | Scrive sotto dettatura e/o  autonomamente in modo corretto e chiaro |
| **BASE** | Scrive sotto dettatura e/o  autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato |
|  |  | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | Scrive sotto dettatura e/o  autonomamente in modo scorretto e disorganico |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **RIFLETTERE SULLA LINGUA** | 1. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche | **AVANZATO** | Riconosce e usa la lingua con piena padronanza |
| **INTERMEDIO** | Riconosce e usa la lingua correttamente |
| **BASE** | Riconosce e usa la lingua essenzialmente |
| **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | Riconosce e usa la lingua con molte lacune |

**ITALIANO CLASSE II-III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e/o**  **Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI**  **APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **ASCOLTARE E COMPRENDERE** | 1. Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo 2. Comprendere comunicazioni e | **AVANZATO** | Ascolta, comprende, interagisce in modo prolungato, pronto,  corretto, articolato, pertinente e approfondito |
| **INTERMEDIO** | Ascolta, comprende, interagisce in modo prolungato, adeguato, pertinente e corretto |
| **BASE** | Ascolta, comprende, interagisce in modo passivo e per tempi  molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente |
| **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | Ascolta, comprende, interagisce in modo passivo e per tempi  molto brevi, in modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | testi ascoltati |  |  |
|  | individuandone gli |  |  |
|  | elementi essenziali |  |  |
|  | 3. Saper interagire |  |  |
|  | negli scambi |  |  |
|  | comunicativi |  |  |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **LEGGERE E COMPRENDERE** | 1. Leggere in modo espressivo 2. Leggere, comprendere testi di diversa tipologia, | **AVANZATO** | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo e rapido |
| **INTERMEDIO** | Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo completo |
| **BASE** | Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale |
|  | individuando gli  elementi e le |
| **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | Legge in modo stentato e comprende in modo parziale e  frammentario |
|  | caratteristiche essenziali |  |  |
|  | 3. Leggere, comprendere e |  |  |
|  | memorizzare |  |  |
|  | filastrocche, poesie e |  |  |
|  | dialoghi |  |  |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **SCRIVERE** | 1. Scrivere testi in modo   chiaro e logico a livello denotativo e connotativo   1. Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente | **AVANZATO** | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo molto  corretto |
| **INTERMEDIO** | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e  chiaro |
| **BASE** | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco  corretto, poco organizzato |
| **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo scorretto e  disorganico |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **RIFLETTERE SULLA LINGUA** | 1. Utilizzare le principali   convenzioni ortografiche.   1. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso | **AVANZATO** | Riconosce e usa la lingua con piena padronanza |
| **INTERMEDIO** | Riconosce e usa la lingua correttamente |
| **BASE** | Riconosce e usa la lingua essenzialmente |
| **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | Riconosce e usa la lingua con molte lacune |

#### ITALIANO CLASSE IV-V

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e/o**  **Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI**  **APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **ASCOLTARE E COMPRENDERE** | 1.Prestare un’attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell’insegnante e agli interventi dei compagni 2.Comprendere testi orali  3.Partecipare a | **AVANZATO** | Ascolta, comprende, comunica in modo prolungato, pronto, corretto,  articolato, pertinente e approfondito |
| **INTERMEDIO** | Ascolta, comprende, comunica in modo prolungato, adeguato,  pertinente e corretto |
| **BASE** | Ascolta, comprende, comunica in modo passivo e per tempi molto  brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Ascolta, comprende, comunica in modo passivo e per tempi molto  brevi, in modo non ancora adeguato/approssimativo |
| discussioni di gruppo |
| 4.Riferire un’esperienza, |
| un’attività o un argomento |
| di studio |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **LEGGERE E COMPRENDERE** | 1.Leggere ad alta voce e  in silenzio in modo corretto, scorrevole, | **AVANZATO** | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in  modo completo e rapido |
| **INTERMEDIO** | Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo completo |
| espressivo e  consapevole testi noti e |
| **BASE** | Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale |
| non  2.Leggere, comprendere diversi tipi di testo |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Legge in modo stentato e comprende in modo parziale e frammentario |
| rielaborandone le |
| informazioni principali |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **SCRIVERE** | 1.Scrivere testi in modo  chiaro e logico di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo 2.Produrre rielaborazioni,  manipolazioni e sintesi | **AVANZATO** | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo molto corretto |
| **INTERMEDIO** | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e chiaro |
| **BASE** | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto, poco organizzato |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo scorretto e  disorganico |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **RIFLETTERE SULLA LINGUA** | 1.Utilizzare le principali  convenzioni ortografiche 2.Riconoscere e denominare le principali parti del discorso; individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere i connettivi; analizzare la  frase nelle sue funzioni | **AVANZATO** | Riconosce e usa la lingua con piena padronanza |
| **INTERMEDIO** | Riconosce e usa la lingua correttamente |
| **BASE** | Riconosce e usa la lingua essenzialmente |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Riconosce e usa la lingua con molte lacune |

**STORIA CLASSE I – II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e/o Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI**  **APPRENDIMENT O** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **COLLOCARE FATTI ED EVENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO** | 1.Acquisire i concetti  di successione cronologica, di durata e di contemporaneità 2.Conoscere la periodizzazione e la ciclicità  3.Conoscere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la  misurazione del tempo | **AVANZATO** | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo esauriente |
| **INTERMEDIO** | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto |
| **BASE** | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza  corretto |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO** | Individuare le tracce e  usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell’infanzia) e della storia personale | **AVANZATO** | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo  esauriente |
| **INTERMEDIO** | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo  corretto |
| **BASE** | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo  abbastanza corretto |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo  frammentario |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **COSTRUIRE I CONCETTI FONDAMENTAL I DELLA STORIA** | Acquisire i concetti di  famiglia, di gruppo, di ambiente  Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare  Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita di genitori e nonni | **AVANZATO** | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in  modo esauriente |
| **INTERMEDIO** | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in  modo corretto |
| **BASE** | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in  modo abbastanza corretto |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in  modo frammentario |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **COSTRUIRE E VERBALIZZARE SCHEMI TEMPORALI E LOGICI** | Rappresentare concetti  e conoscenze appresi, mediante grafismi, racconti orali e disegni | **AVANZATO** | Rappresenta concetti e conoscenze in modo esauriente |
| **INTERMEDIO** | Rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto |
| **BASE** | Rappresenta concetti e conoscenze in modo abbastanza corretto |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Rappresenta concetti e conoscenze in modo frammentario |

#### 

#### STORIA CLASSE III – IV – V

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e/o Nuclei**  **tematici** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | | | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** | | | | | | | |
| **COLLOCARE FATTI ED EVENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO** | 1. Riconoscere relazioni di   successione e di contemporaneità, cicli temporali   1. Ordinare in modo   cronologico (a.C. d.C.) fatti ed eventi storici | | | **AVANZATO** | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo esauriente | | | | | | | |
| **INTERMEDIO** | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto | | | | | | | |
| **BASE** | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza  corretto | | | | | | | |
| **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo  frammentario | | | | | | | |
| 3.Conoscere altri sistemi | |  |
| cronologici Individuare | |  |
| periodizzazioni | |  |
|  | | | | **LIVELLO** |  | | | | | | | |
| **RICAVARE INFORMAZI ONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO** | 1.Individuare fonti storiche:  tracce, resti e documenti 2.Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi | | | **AVANZATO** | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo  esauriente | | | | | | | |
| **INTERMEDIO** | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo  corretto | | | | | | | |
| **BASE** | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo  abbastanza corretto | | | | | | | |
| **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo  frammentario | | | | | | | |
|  | | | | **LIVELLO** |  | | | | | | | |
| **COSTRUIRE I CONCETTI FONDAMENT ALI DELLA STORIA** | 1.Elaborare rappresentazioni  sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi  caratterizzanti | | | **AVANZATO** | Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia  in modo esauriente | | | | | | | |
| **INTERMEDIO** | Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia  in modo corretto | | | | | | | |
| **BASE** | Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia | | | | | | | |
| 2.Individuare | analogie | e | in modo abbastanza corretto | | |  |  |  |  |  |
| differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello | | |  | | |  |  |  |  |  |
| **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia  in modo frammentario | | | | | | | |
| spazio e nel tempo | |  |
|  | | | | **LIVELLO** |  | | | | | | | |
| **VERBALIZZA RE SCHEMI TEMPORALI** | 1.Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli  argomenti studiati 2.Ricavare e produrre | |  | **AVANZATO** | Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo esauriente | | | | | | | |
| **INTERMEDIO** | Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto | | | | | | | |
| informazioni da grafici,  tabelle, carte storiche, reperti 3.Consultare testi di genere diverso | | |
| **BASE** | Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo abbastanza  corretto | | | | | | | |
| **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | Rappresenta  frammentario | e | comunica | concetti | e | conoscenze | in | modo |

**GEOGRAFIA CLASSE I – II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **e/o Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO E RAPPRESENTA TO** | Muoversi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici | **AVANZATO** | Si orienta nello spazio vissuto in modo esauriente |
| **INTERMEDIO** | Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto |
| **BASE** | Si orienta nello spazio vissuto in modo abbastanza corretto |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Si orienta nello spazio vissuto in modo frammentario |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **RICONOSCERE GLI ELEMENTI CHE CARATTERIZZ ANO IL TERRITORIO** | Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di appartenenza | **AVANZATO** | Individua gli elementi di un ambiente in modo esauriente |
| **INTERMEDIO** | Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto |
| **BASE** | Individua gli elementi di un ambiente in modo abbastanza corretto |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Individua gli elementi di un ambiente in modo frammentario |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICIT À** | 1. Costruire carte mentali degli spazi vissuti 2.Rappresentare percorsi esperiti  3.Rappresentare in | **AVANZATO** | Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo  esauriente |
| **INTERMEDIO** | Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo  corretto |
| **BASE** | Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo |
| prospettiva verticale oggetti | abbastanza corretto |
| e ambienti noti |  |
|  | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo frammentario |

#### 

#### GEOGRAFIA CLASSE III – IV - V

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competen ze e/o**  **Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **ORIENTAR SI NELLO SPAZIO RAPPRESE NTATO** | 1.Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche 2.Utilizzare la bussola e i punti cardinali | **AVANZATO** | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo esauriente |
| **INTERMEDIO** | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto |
| **BASE** | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo abbastanza corretto |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo frammentario |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **RICONOSC ERE GLI ELEMENTI CHE CARATTER IZZANO IL TERRITORI O** | 1.Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali 2.Cogliere analogie e differenze  3.Conoscere e applicare il  concetto polisemico di | **AVANZATO** | Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo esauriente |
| **INTERMEDIO** | Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo corretto |
| **BASE** | Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo abbastanza  corretto |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo frammentario |
|  | regione al territorio italiano |  |  |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **USARE IL LINGUAGG IO DELLA GEOGRAFI CITÀ** | 1. Interpreta carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite 2. Localizzare sulla carta | **AVANZATO** | Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo  esauriente |
| **INTERMEDIO** | Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo  corretto |
| **BASE** | Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo |
|  | geografica dell’Italia la |  | abbastanza corretto |
|  | posizione delle regioni fisiche e amministrative |  |  |
|  | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo frammentario |

**MATEMATICA – CLASSE I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **e/o Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI**  **APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **NUMERI** | 1. Leggere e scrivere numeri   naturali   1. Contare, ordinare e confrontare oggetti 2. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare   le procedure di calcolo | **AVANZATO** | Conta in modo sicuro e corretto |
| **INTERMEDIO** | Conta in modo corretto |
| **BASE** | Conta in modo adeguato |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Conta in modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **SPAZIO E FIGURE** | 1. Sapersi orientare nello   spazio fisico   1. Localizzare oggetti nello spazio | **AVANZATO** | Si orienta nello spazio in maniera autonoma |
| **INTERMEDIO** | Si orienta nello spazio in modo corretto |
| **BASE** | Si orienta nello spazio con qualche incertezza |
| **IN VIA DI**  **PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | Si orienta nello spazio in modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI** | 1. Raccogliere dati e  raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche | **AVANZATO** | Raccoglie e rappresenta dati in modo autonomo e corretto |
| **INTERMEDIO** | Raccoglie e rappresenta dati in modo corretto |
| **BASE** | Raccoglie e rappresenta dati in modo essenziale |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Raccoglie e rappresenta dati in modo non ancora  adeguato/approssimativo |

#### 

#### MATEMATICA – CLASSE II – III

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **e/o Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI**  **APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **NUMERI** | 1. Leggere, scrivere,   rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali   1. Eseguire le quattro operazioni 2. Memorizzare regole e   procedimenti di calcolo | **AVANZATO** | Calcola in modo sicuro e corretto |
| **INTERMEDIO** | Calcola in modo corretto |
| **BASE** | Calcola in modo adeguato |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Calcola in modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **SPAZIO E FIGURE** | 1. Rappresentare e  descrivere figure geometriche e operare con esse | **AVANZATO** | Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera autonoma |
| **INTERMEDIO** | Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta |
| **BASE** | Conosce i contenuti essenziali e li utilizza in modo sufficientemente  corretto |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Conosce i contenuti essenziali e li utilizza in modo non ancora  adeguato/approssimativo |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI** | 1. Raccogliere,   classificare e rappresentare dati e misure con grafici e tabelle   1. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni | **AVANZATO** | Individua e applica relazioni e procedure in modo autonomo |
| **INTERMEDIO** | Individua e applica relazioni e procedure in modo corretto |
| **BASE** | Individua e applica procedure di base in modo essenziale |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Individua e applica procedure di base in modo non ancora  adeguato/approssimativo |

#### 

#### MATEMATICA – CLASSE IV – V

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenz**  **e e/o Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **NUMERI** | | 1. Leggere, scrivere,   rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari   1. Eseguire le quattro operazioni | **AVANZATO** | Calcola in modo rapido e preciso, applica proprietà e individua  procedimenti in modo autonomo |
| **INTERMEDIO** | Calcola in modo corretto, applica proprietà e individua procedimenti  in modo corretto |
| **BASE** | Calcola in modo adeguato, individua e applica proprietà e procedure  di base |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Calcola in modo non ancora adeguato/approssimativo, individua e  applica proprietà e procedure di base in modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | | **LIVELLO** |  |
| **SPAZIO E FIGURE** | | 1. Rappresentare,  descrivere e operare con misure e figure geometriche piane | **AVANZATO** | Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera autonoma |
| **INTERMEDIO** | Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta |
| **BASE** | Conosce i contenuti essenziali e comprende i procedimenti di base |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Conosce i contenuti essenziali e comprende i procedimenti di base in  modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | | **LIVELLO** |  |
| **RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI** | | 1. Confrontare, misurare   e operare con grandezze e unità di misura   1. Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo | **AVANZATO** | Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in  modo autonomo e corretto Elabora in modo autonomo procedure risolutive di situazioni problematiche |
| **INTERMEDIO** | Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in  modo corretto Elabora procedure risolutive di situazioni problematiche in modo corretto |
| **BASE** | Osserva i fenomeni e ne coglie gli elementi essenziali. Risolve  semplici problemi |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Osserva i fenomeni in modo non ancora adeguato/approssimativo.  Risolve semplici problemi solo se sostenuto |

**SCIENZE - CLASSE I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **e/o Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI**  **APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **SPERIMENTA**  **RE CON OGGETTI E MATERIALI** | **1.** Individuare qualità e  proprietà degli oggetti e dei materiali mediante l’uso dei cinque sensi | **AVANZATO** | Individua con sicurezza le qualità e le proprietà degli oggetti e dei  materiali |
| **INTERMEDIO** | Individua le proprietà degli oggetti e dei materiali |
| **BASE** | Individua con qualche incertezza le qualità e le proprietà degli  oggetti |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Individua le qualità e le proprietà degli oggetti in modo non ancora  adeguato/approssimativo |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **OSSERVARE**  **E SPERIMENTA RE SUL CAMPO** | 1. Osservare elementi della realtà circostante 2.Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente | **AVANZATO** | Effettua semplici esperimenti in modo autonomo e corretto |
| **INTERMEDIO** | Effettua semplici esperimenti in modo corretto |
| **BASE** | Guidato, effettua semplici esperimenti |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Effettua esperimenti in modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **L’UOMO, I VIVENTI E**  **L’AMBIENTE** | 1. Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell’ambiente circostante | **AVANZATO** | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in  modo corretto e completo |
| **INTERMEDIO** | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in  modo corretto |
| **BASE** | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in  modo essenziale |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in  modo non ancora adeguato/approssimativo |

#### 

#### SCIENZE - CLASSE II e III

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **e/o Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI**  **APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **SPERIMENTAR**  **E CON OGGETTI E MATERIALI** | 1.Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni | **AVANZATO** | Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in  modo completo |
| **INTERMEDIO** | Osserva classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in  modo corretto |
| **BASE** | Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Osserva i fenomeni in modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **OSSERVARE E**  **SPERIMENTAR E SUL CAMPO** | 1.Eseguire semplici  esperimenti e descriverli verbalmente | **AVANZATO** | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo  corretto e autonomo |
| **INTERMEDIO** | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo |
| 2.Formulare ipotesi che | corretto |
| giustifichino un fenomeno | **BASE** | Sostenuto effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta |
| osservato | soluzioni |
| 3.Stabilire e comprendere  relazioni di causa – effetto | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo  non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **L’UOMO, I VIVENTI E**  **L’AMBIENTE** | 1.Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e artificiale 2.Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l’ambiente | **AVANZATO** | Usa con padronanza il linguaggio scientifico (raccoglie dati,  rappresenta graficamente, interpreta) |
| **INTERMEDIO** | Usa un linguaggio scientifico corretto (raccoglie i dati, rappresenta  graficamente, interpreta) |
| **BASE** | Usa il linguaggio specifico in modo sufficientemente corretto |
| **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** |  |

**SCIENZE - CLASSE IV e V**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e/o**  **Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI**  **APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **L’UOMO I**  **VIVENTI E**  **L’AMBIENTE** | 1.Osservare descrivere,  analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano 2.Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico  3.Utilizzare termini specifici della disciplina 4.Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni  5.Eseguire semplici esperimenti 6.Mettere in atto  comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo(alimentazione, salute…) | **AVANZATO** | Conosce con sicurezza nozioni, concetti e procedimenti  Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo  Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo  Conosce e usa con padronanza il linguaggio scientifico (raccoglie dati,  rappresenta graficamente e interpreta) |
| **INTERMEDIO** | Conosce nozioni, concetti e procedimenti  Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto  Effettua esperimenti formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto  Conosce e usa un linguaggio scientifico preciso (raccoglie dati,  rappresenta graficamente interpreta) |
| **BASE** | Conosce in modo adeguato nozioni, concetti e procedimenti  Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali  Sostenuto effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni Conosce e usa il linguaggio scientifico in modo  Sufficientemente corretto (raccoglie dati, rappresenta graficamente e  interpreta) |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Conosce in modo non ancora adeguato/approssimativo nozioni,  concetti e procedimenti  Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi in modo non ancora adeguato/approssimativo  Sostenuto, effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni |
| **OSSERVARE E**  **SPERIMENTA RE SUL CAMPO** |
| in modo non ancora adeguato/approssimativo |
| Conosce e usa il linguaggio scientifico in modo non ancora |
| adeguato/approssimativo |

#### 

#### INGLESE CLASSE I-II-III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compete nze e/o Nuclei**  **tematici** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **ASCOLTARE E COMPRENDERE** | | Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano | **AVANZATO** | Ascolta e comprende in modo corretto |
| **INTERMEDIO** | Ascolta e comprende in modo adeguato |
| **BASE** | Ascolta e comprende in modo essenziale |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Ascolta e comprende in modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | | **LIVELLO** |  |
| **LEGGERE E COMPRENDERE** | | Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi | **AVANZATO** | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende  in modo completo e rapido |
| **INTERMEDIO** | Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo  completo |
| **BASE** | Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Legge in modo stentato e comprende in modo parziale e frammentario |
|  | | | **LIVELLO** |  |
| **SCRIVERE** | | Copiare e scrivere parole e semplici frasi | **AVANZATO** | Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo  molto corretto |
| **INTERMEDIO** | Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo  corretto |
| **BASE** | Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo  poco corretto |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | | **LIVELLO** |  |
| **PARLARE** | | Interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione | **AVANZATO** | Usa la lingua con padronanza |
| **INTERMEDIO** | Usa la lingua correttamente |
| **BASE** | Usa la lingua essenzialmente |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Usa la lingua con molte lacune |

**INGLESE CLASSE IV-V**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e/o**  **Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI**  **APPRENDIMENTO** | **LIVELL**  **O** | **DESCRITTORE** | |
| **ASCOLTARE E COMPRENDERE** | 1. Comprendere parole,   espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano   1. Identificare il tema centrale di un discorso | **AVANZATO** | | Ascolta e comprende in modo corretto |
| **INTERMEDIO** | | Ascolta e comprende in modo adeguato |
| **BASE** | | Ascolta e comprende in modo essenziale |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | | Ascolta e comprende in modo non ancora  adeguato/approssimativo |
|  | | **LIVELLO** | |  |
| **LEGGERE E COMPRENDERE** | Leggere e comprendere parole,  cartoline, brevi testi accompagnati da supporti visivi | **AVANZATO** | | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo e rapido |
| **INTERMEDIO** | | Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo completo |
| **BASE** | | Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | | Legge in modo stentato e comprende in modo parziale e  frammentario |
|  | | **LIVELLO** | |  |
| **SCRIVERE** | Scrivere messaggi semplici e  brevi lettere personali in modo comprensibile | **AVANZATO** | | Scrive autonomamente in modo molto corretto |
| **INTERMEDIO** | | Scrive autonomamente in modo corretto |
| **BASE** | | Scrive autonomamente in modo poco corretto |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | | Scrive autonomamente in modo in modo non ancora  adeguato/approssimativo |
|  | | **LIVELLO** | |  |
| **PARLARE** | 1.Esprimersi linguisticamente  in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa 2.Scambiare semplici  informazioni afferenti alla sfera personale | **AVANZATO** | | Usa la lingua con padronanza |
| **INTERMEDIO** | | Usa la lingua correttamente |
| **BASE** | | Usa la lingua essenzialmente |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | | Usa la lingua con molte lacune |

#### 

#### MUSICA CLASSE I-II-III-IV-V

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e/o Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELL O** | **DESCRITTORE** | |
| **ASCOLTARE E ANALIZZARE** | 1. Sperimentare la differenza fra suono e rumore 2. Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell’ambiente, brani musicali) 3. Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano 4.Associare stati emotivi ai brani ascoltati | **AVANZATO** | | Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo esauriente |
| **INTERMEDIO** | | Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto |
| **BASE** | | Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo abbastanza corretto |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | | Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | **LIVELLO** | |  |
| **ESPRIMERSI VOCALMENTE** | 1. Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto 2. Eseguire canti corali 3.Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce | **AVANZATO** | | Si esprime vocalmente in modo esauriente |
| **INTERMEDIO** | | Si esprime vocalmente in modo corretto |
| **BASE** | | Si esprime vocalmente in modo abbastanza corretto |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | | Si esprime vocalmente in modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | **LIVELLO** | |  |
| **SAPER USARE SEMPLICI STRUMENTI** | Produrre e usare semplici “strumenti” | **AVANZATO** | | Riproduce ritmi in modo esauriente |
| **INTERMEDIO** | | Riproduce ritmi in modo corretto |
| **BASE** | | Riproduce ritmi in modo abbastanza corretto |
| **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | | Riproduce ritmi in modo non ancora adeguato/approssimativo |

**ARTE E IMMAGINE CLASSE I-II-III-IV-V**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e/o Nuclei**  **tematici** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **PERCEPIRE VISIVAMENTE** | Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza | **AVANZATO** | Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente |
| **INTERMEDIO** | Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto |
| **BASE** | Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Osserva e descrive immagini e oggetti in modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **LEGGERE E COMPRENDER E** | 1.Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive…) 2.Leggere gli elementi compositivi di un’opera d’arte 3.Conoscere e apprezzare i  principali beni artistici presenti nel nostro territorio | **AVANZATO** | Legge immagini e opere d’arte in modo esauriente |
| **INTERMEDIO** | Legge immagini e opere d’arte in modo corretto |
| **BASE** | Legge immagini e opere d’arte in modo abbastanza corretto |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Legge immagini e opere d’arte in modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **PRODURRE E RIELABORARE** | Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali | **AVANZATO** | Conosce le varie tecniche e le usa in modo esauriente e creativo |
| **INTERMEDIO** | Conosce le varie tecniche e le usa in modo corretto |
| **BASE** | Conosce le varie tecniche e le usa in modo abbastanza corretto |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Conosce le varie tecniche e le usa in modo non ancora adeguato/approssimativo |

#### TECNOLOGIA CASSI I-II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e/o Nuclei**  **tematici** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **VEDERE OSSERVARE SPERIMENTARE** | 1. Osservare, analizzare, classificare oggetti di uso comune | **AVANZATO** | Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo preciso, corretto, creativo e autonomo. |
| **INTERMEDIO** | Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo  corretto. |
| **BASE** | Guidato/a, riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo essenziale, ma con qualche incertezza. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Se guidato/a, riconosce/osserva elementi e fenomeni, anche se in modo non sempre corretto. |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE** | 2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe | **AVANZATO** | Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo preciso, corretto e autonomo. |
| **INTERMEDIO** | Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto. |
| **BASE** | Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo essenziale, ma con qualche incertezza. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Se guidato/a, realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti anche se in in modo non sempre corretto. |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **INTERVENRE, TRASFORMARE E PRODURRE** | 3. Realizzare semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Conoscere ed utilizzare semplici programmi di grafica,  presentazione e videoscrittura. | **AVANZATO** | Conosce ed usa le varie tecniche in modo preciso, corretto e autonomo. |
| **INTERMEDIO** | Conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto. |
| **BASE** | Conosce ed usa le tecniche più semplici in modo essenziale. |
|  |  | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Se guidato/a usa le tecniche più semplici, anche se con qualche incertezza |

**TECNOLOGIA CLASSI III-IV-V**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e/o Nuclei**  **tematici** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **VEDERE OSSERVARE SPERIMENTARE** | 1. Osservare, analizzare, classificare oggetti di uso comune | **AVANZATO** | Spiega i fenomeni attraverso un'osservazione precisa, corretta e autonoma. |
| **INTERMEDIO** | Spiega i fenomeni attraverso una corretta osservazione. |
| **BASE** | Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale, ma con qualche incertezza |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Se guidato/a, conosce i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica, anche se in modo parziale e non  sempre corretto. |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE** | 2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe | **AVANZATO** | Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo preciso, corretto e autonomo. |
| **INTERMEDIO** | Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli  strumenti in modo corretto. |
| **BASE** | Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo essenziale, ma con qualche incertezza. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti, anche se in modo non sempre corretto. |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **INTERVENRE, TRASFORMARE E PRODURRE** | 1. Realizzare semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 2. Conoscere ed utilizzare semplici programmi di grafica, presentazione e   videoscrittura. | **AVANZATO** | Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo preciso, corretto, autonomo  e creativo. |
| **INTERMEDIO** | Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto. |
| **BASE** | Conosce, comprende, ut lizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo essenziale, ma con qualche incertezza. |
|  |  | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Se guidato/a, conosce, comprende, utilizza oggetti,  strumenti e linguaggio tecnico, anche se in modo non sempre corretto. |

**CORPO MOVIMENTO SPORT CLASSE I-II-III-IV-V**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competen ze e/o**  **Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO- PERCETTIVE** | | 1.Riconoscere e denominare le varie parti del corpo 2.Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso | **AVANZATO** | Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo esauriente |
| **INTERMEDIO** | Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto |
| **BASE** | Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo abbastanza corretto |
| **IN VIA DI**  **PRIMA ACQUISIZIONE** | Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | | **LIVELLO** |  |
| **IL MOVIMENTO DEL CORPO E LE SUE RELAZIONI CON IL TEMPO E LO SPAZIO** | | 1.Coordinarsi all’interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone 2.Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi | **AVANZATO** | Si coordina all’interno di uno spazio in modo esauriente |
| **INTERMEDIO** | Si coordina all’interno di uno spazio in modo corretto |
| **BASE** | Si coordina all’interno di uno spazio in modo abbastanza corretto |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Si coordina all’interno di uno spazio in modo non ancora adeguato/approssimativo |
|  | | | **LIVELLO** |  |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME**  **MODALITA’ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA** | | Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento | **AVANZATO** | Organizza condotte motorie complesse in modo esauriente e creativo |
| **INTERMEDIO** | Organizza condotte motorie complesse in modo corretto |
| **BASE** | Organizza condotte motorie complesse in modo abbastanza corretto |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Organizza condotte motorie complesse in modo non ancora adeguato/approssimativo |

#### EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e/o Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRITTORI** |
| **DIGNITA’ DELLA** | 1.Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. 2.Comprendere che l’igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.  3.Riconoscere cibi sani necessari per il proprio  benessere. | **AVANZATO** | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, |
| **PERSONA** | comportamenti idonei e corretti riguardo all’igiene personale e alla scelta alimentare. |
|  | **INTERMEDIO** | Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare. |
|  | **BASE** | Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all’igiene personale e alla scelta  alimentare. |
|  | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Conosce parzialmente e non applica ancora in modo adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all’igiene personale e alla scelta alimentare. |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **IDENTITA’ ED APPARTENENZA** | 1.Confrontarsi  positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi | **AVANZATO** | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri  riconoscendo i diversi ruoli. |
|  |  | Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri  riconoscendo i diversi ruoli. |
| ruoli.  2.Riconoscere le differenze e i punti di vista. | **INTERMEDIO** |
|  | **BASE** | Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri riconoscendo i |
|  |  | diversi ruoli. |
|  |  | **IN VIA DI** | Conosce parzialmente e non applica ancora in modo adeguato |
|  |  | **PRIMA ACQUISIZIONE** | le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri riconoscendo i dei diversi ruoli. |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **RELAZIONE E PARTECIPAZIONE** | 1.Intuire i principali bisogni dei compagni 2.Riconoscere la figura dell’adulto come punto di riferimento | **AVANZATO** | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole riguardanti il rispetto dei bisogni degli altri, nel gruppo dei pari e riconosce la figura dell’adulto come punto di riferimento. |
| **INTERMEDIO** | Conosce e applica le regole riguardanti il rispetto dei bisogni degli altri nel gruppo dei pari e riconosce la figura dell’adulto come punto di riferimento. |
| **BASE** | Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole riguardanti il rispetto dei bisogni degli altri nel gruppo dei pari  e riconosce la figura dell’adulto come punto di riferimento. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Conosce parzialmente e non applica ancora in modo adeguato le regole riguardanti il rispetto dei bisogni degli altri nel gruppo dei pari e il riconoscere la figura dell’adulto come punto di riferimento. |

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e/o Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI**  **APPRENDIMENT O** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **DIGNITA’ DELLA PERSONA** | 1. Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d’animo. 2. Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo | **AVANZATO** | Assume e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dei propri e degli altrui bisogni anche nella sfera relativa all’igiene personale e alla scelta alimentare. |
| **INTERMEDIO** | Assume e applica comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dei propri e degli altrui bisogni anche nella sfera relativa all’igiene personale e alla scelta alimentare. |
| **BASE** | Assume e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e  corretti riguardo al rispetto dei propri e degli altrui bisogni anche nella sfera relativa all’igiene personale e alla scelta alimentare. |
| **IN VIA DI PRIMA** | Assume parzialmente e non applica ancora in modo adeguato |
| **ACQUISIZIONE** | comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dei propri e |
|  | degli altrui bisogni anche relativamente alla sfera riguardante |
|  | l’igiene personale e la scelta alimentare. |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **IDENTITA’ ED** | 1.Individuare e | **AVANZATO** | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole |
| **APPARTENENZA** | riconoscere il | della convivenza civile riconoscendo il proprio ruolo all’interno |
|  | proprio ruolo | della comunità scolastica e il rispetto del ruolo degli altri. |
|  | all’interno della | **INTERMEDIO** | Conosce e applica le regole della convivenza civile riconoscendo il |
|  | comunità | proprio ruolo all’interno della comunità scolastica e e il rispetto del |
|  | scolastica. | ruolo degli altri. |
|  | 2.Imparare | **BASE** | Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della |
|  | modalità di | convivenza civile riconoscendo il proprio ruolo all’interno della |
|  | relazioni positive e  sviluppare il senso di | comunità scolastica e il rispetto del ruolo degli altri. |
|  | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Conosce parzialmente e non applica ancora in modo adeguato le regole relative alla convivenza civile nella comunità scolastica e al rispetto del ruolo degli altri. |
|  | appartenenza |
|  | ad una |
|  | comunità |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **RELAZIONE** | 1.Intervenire | **AVANZATO** | Assume e applica, con consapevolezza e autonomamente, |
| nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all’ascolto e alla collaborazione.  2.Individuare gesti di | comportamenti nel rispetto delle regole della buona conversazione dettati dall’esempio di storie di generosità e di pace |
| **INTERMEDIO** | Assume e applica comportamenti nel rispetto delle regole della buona conversazione dettati dall’esempio di storie di generosità e di  pace |
| **BASE** | Assume e applica, con qualche incertezza, comportamenti nel rispetto delle regole della buona conversazione dettati dall’esempio  di storie di generosità e di pace |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Assume parzialmente e non applica ancora in modo adeguato, comportamenti nel rispetto delle regole della buona conversazione dettati dall’esempio di storie di generosità e di pace |
| generosità e di |
| pace. |
|  | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **PARTECIPAZIONE** | 1.Sapersi muovere | **AVANZATO** | Assume e applica, con consapevolezza e autonomamente, |
| in sicurezza nell’ambiente scolastico, a casa e per la strada.  2.Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di  emergenza e saper distinguere cartelli di | comportamenti corretti, rispettando le regole di sicurezza, nei diversi ambienti e in situazioni di emergenza |
| **INTERMEDIO** | Assume e applica comportamenti corretti, rispettando le regole di sicurezza, nei diversi ambienti e in situazioni di emergenza |
| **BASE** | Assume e applica, con qualche incertezza, comportamenti corretti,  rispettando le regole di sicurezza, nei diversi ambienti e in situazioni di emergenza |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Assume parzialmente e non applica ancora in modo adeguato, comportamenti corretti, rispettando le regole di sicurezza, nei diversi ambienti e in situazioni di emergenza |
| divieto e di permesso |
| affissi nei luoghi |
| pubblici. |

#### EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e/o Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **DIGNITA’ DELLA PERSONA** | | 1. Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi. 2. Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri 3.Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà | **AVANZATO** | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le  regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri |
| **INTERMEDIO** | Conosce e applica le regole della convivenza civile nel  rispetto di sé e degli altri |
| **BASE** | Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della  convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Conosce parzialmente e non applica ancora in modo adeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri |
|  | | | **LIVELLO** |  |
| **IDENTITA’ ED APPARTENENZA** | | Conoscere e valorizzare le proprie tradizioni. | **AVANZATO** | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente,  comportamenti idonei e corretti riguardo la tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. |
| **INTERMEDIO** | Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo la tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. |
| **BASE** | Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti  idonei e corretti riguardo la tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Conosce parzialmente e non applica ancora in modo  adeguato, comportamenti idonei e corretti riguardo la tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. |
|  | | | **LIVELLO** |  |
| **RELAZIONE PARTECIPAZIONE** | | 1. Accettare e rispettare “l’altro come diverso” da sé ma “uguale” come persona riconoscendo i bisogni, l’identità culturale e religiosa di ciascuno. 2. Contribuire a creare un clima felice a scuola. 3. Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti considerando il punto di vista altrui 4. Assumere un comportamento corretto verso le persone | **AVANZATO** | E’ consapevole della necessità di rispettare le regole e, i diritti altrui nei vari contesti, sa assumere atteggiamenti solidali |
| **INTERMEDIO** | Rispetta le regole e i diritti altrui nei vari contesti, collabora nell’attività comune ed è disponibile al dialogo. |
| **BASE** | Rispetta generalmente le regole e i diritti altrui nei vari contesti, collabora per lo più nell’attività comune. |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Necessita di guida/ richiami per rispettare le regole scolastiche e della convivenza civile, partecipa alle attività che suscitano un suo maggiore interesse. |

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE IV**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e/o Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **DIGNITA’ DELLA PERSONA** | 1. Conoscere il significato di diritto e di dovere. 2. Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri 3.Partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita sociale.   4.Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.  5Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini raggiunta nel corso della storia. | **AVANZATO** | Riconosce pienamente i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile |
| **INTERMEDIO** | Riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile |
| **IDENTITA’ ED APPARTENENZA** | **BASE** | Generalmente riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Non sempre riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **RELAZIONE PARTECIPAZIONE** | 1. Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. 2. Mettere in relazione le regole stabilite all’interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. 3. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. 4. Riflettere sul fenomeno del cyber bullismo e riconoscerne il pericolo. | **AVANZATO** | Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole di convivenza e di rispetto dell‘”altro” previste nella Costituzione, sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà anche nel rispetto dell’uso  consapevole dei social-media |
| **INTERMEDIO** | Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza, le regole di convivenza e di rispetto dell‘”altro” previste nella Costituzione, sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà anche nel  rispetto dell’uso consapevole dei social-media |
| **BASE** | Ha interiorizzato e rispetta, le regole di convivenza e di rispetto dell‘”altro” previste nella Costituzione, sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà anche nel rispetto dell’uso  consapevole dei social-media |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Conosce e si sforza, parzialmente, di attenersi alle regole di convivenza e di rispetto dell‘”altro” previste nella Costituzione non ancora riflette sui valori che li accompagnano e ancora non attua un uso consapevole dei  social media |

#### EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE V

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e/o Nuclei tematici** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** |
| **DIGNITA’ DELLA PERSONA** | 1.Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. 2.Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.  3.Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata. | **AVANZATO** | Assume responsabilmente impegni e atteggiamenti improntati  al pieno rispetto della dignità della persona |
| **INTERMEDIO** | Assume impegni e atteggiamenti improntati al rispetto della  dignità della persona |
| **BASE** | Conosce gli atteggiamenti improntati al rispetto della dignità  della persona |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Inizia a conoscere gli atteggiamenti improntati al rispetto della dignità della persona |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **IDENTITA’ ED APPARTENENZA** | 1. Conoscere le principali forme di governo. 2. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali. | **AVANZATO** | Conosce, interiorizza pienamente, consapevolmente e praticamente il valore di norme e regole. |
| **INTERMEDIO** | Conosce, interiorizza e pratica il valore di norme e regole |
| **BASE** | Conosce ed interiorizzare il valore di norme e regole |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Inizia a conoscere e ad interiorizzare il valore di norme e regole. |
|  | | **LIVELLO** |  |
| **RELAZIONE PARTECIPAZION E** | 1.Essere disponibile nell’aiuto dell’altro. 2.Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.  3.Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti 4.Mettere in relazione le regole stabilite all’interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.   1. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. 2. Riflettere sul fenomeno del cyber   bullismo e riconoscerne il pericolo. | **AVANZATO** | Interiorizza e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole di convivenza e di rispetto dell‘”altro” previste nella Costituzione, riflette sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà  anche nel rispetto dell’uso consapevole dei social-media |
| **INTERMEDIO** | Interiorizza e rispetta, con consapevolezza, le regole di convivenza e di rispetto dell‘”altro” previste nella Costituzione, riflette sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà anche nel rispetto  dell’uso consapevole dei social-media |
| **BASE** | Ha interiorizzato e rispetta, le regole di convivenza e di rispetto dell‘”altro” previste nella Costituzione, sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà anche nel rispetto dell’uso consapevole dei  social-media |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | Conosce e si sforza, parzialmente, di attenersi alle regole di convivenza e di rispetto dell‘”altro” previste nella Costituzione, non ancora riflette sui valori che li accompagnano e ancora non attua un uso consapevole dei social media |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.Utilizzare in modo  consapevole internet e i social media |  |  |

**RELIGIONE CLASSE I-II-III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE E/O NUCLEI TEMATICI** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
| **DIO E L’UOMO** | 1. Scoprire che per la religione Cristiana Dio è creatore e padre 2. Guardare e rispettare la natura e prendere coscienza che essa è dono di Dio | Esprime i contenuti in modo:   * esauriente * corretto * abbastanza corretto * non ancora adeguato/approssimativo | Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente |
| **SEGNI E SIMBOLI DEL NATALE E DELLA PASQUA** | 1. Individuare i segni del Natale nell’ambiente e nelle celebrazioni religiose 2. Comprendere che la Pasqua è per i cristiani la festa più importante e il centro della loro fede | Riconosce i valori religiosi in modo:   * esauriente * corretto * abbastanza corretto * non ancora adeguato/approssimativo | Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | 1. Conoscere usi, costumi e tradizioni dell’ambiente di Gesù 2. Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio | Legge e comprende le fonti bibliche in modo:   * esauriente * corretto * abbastanza corretto * non ancora adeguato/approssimativo | Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente |

**RELIGIONE CLASSE IV-V**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE E/O NUCLEI TEMATICI** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | Riconoscere nella vita di Gesù proposte di scelte responsabili anche per un personale progetto di vita | Riconosce i linguaggi espressivi della fede in modo:   * esauriente * corretto * abbastanza corretto * non ancora adeguato/approssimativo | Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente |
| **SEGNI E SIMBOLI DEL NATALE E DELLA PASQUA** | 1. Riconoscere la festa del Natale come esperienza di gioia, comunione e fratellanza 2. iconoscere la Pasqua come evento salvifico dell’uomo | Riconosce il senso religioso della Pasqua e del Natale in modo:   * esauriente * corretto * abbastanza corretto * non ancora adeguato/approssimativo | Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | 1. Conoscere le origini e la diffusione dei testi più importanti per la vita di un cristiano 2. Conoscere la figura di Gesù 3. Conoscere gli elementi fondanti delle grandi religioni non cristiane 4. Sapere che la Chiesa promuove il dialogo con le altre confessioni cristiane | Fa riferimento alle fonti bibliche in modo:   * esauriente * corretto * abbastanza corretto * non ancora adeguato/approssimativo | Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### Validità dell'anno scolastico

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l’esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all’esame finale di ciclo. Di tale accertamento e della eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l’ammissione alla classe successiva o all’esame conclusivo del primo ciclo di istruzione si dà atto mediante redazione di apposito verbale da parte del Consiglio di Classe.

### Ammissione alla classe successiva ed all'esame conclusivo del primo ciclo

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, nonché dall’art. 4 tabella B del regolamento di disciplina della scuola secondaria di I grado, ossia l’esclusione dallo scrutinio finale.

L’alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in **massimo tre discipline** da riportare sul documento di valutazione (voto di consiglio pari a sei/10)

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali carenze.

### Giudizio motivato alla classe successiva in caso di ammissione con carenze

Nel caso del giudizio di ammissione con carenze il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

* analisi e monitoraggio della situazione dell’alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;
* coinvolgimento della famiglia durante l’anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati...);
* forme e frequenza dei provvedimenti disciplinari nei confronti dell’alunno per carenze nella partecipazione personale responsabile e/o nel rispetto delle regole della vita scolastica.

### Criteri di ammissione alla classe successiva – privatisti

Possono essere ammessi alla classe successiva o agli esami di Stato gli alunni privatisti che abbiano presentato domanda di ammissione nei termini di legge e che superino gli esami di idoneità alla classe successiva o l’idoneità all’esame di Stato con una valutazione degli apprendimenti previsti dalla classe di riferimento con una valutazione pari o superiore a 6/decimi

Nella deliberazione di non ammissione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto

* 1. del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO ANNUALE**

**I QUADRIMESTRE**

**( da compilare per le classi I e II )**

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **VOTO** |
| L’alunno/a possiede piena capacità di comprensione, analisi e sintesi ed una corretta ed efficace applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure. E’ capace di orientarsi nell’analisi e nella soluzione di un problema. E’ autonomo e consapevole nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. La sua esposizione è fluida e articolata. | **10** |
| L’alunno/a possiede una valida capacità di comprensione, analisi e sintesi ed una corretta applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure. E’ capace di orientarsi nell’analisi e nella soluzione di un problema. E’ autonomo e consapevole nell’ utilizzo degli strumenti propri delle discipline.  La sua esposizione è chiara e articolata. | **9** |
| L’alunno/a possiede buone capacità di comprensione, analisi e sintesi e di applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure. Ha buona capacità di orientarsi nella soluzione di un problema e autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline.  La sua esposizione è chiara e corretta. | **8** |
| L’alunno/a possiede una discreta capacità di analisi, sintesi e di applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure. La capacità di orientarsi nella soluzione di un problema è generalmente sicura; è abbastanza autonomo e consapevole nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline.  L’esposizione è nell’insieme corretta. | **7** |
| L’ alunno/a possiede una sufficiente capacità di analisi, sintesi e applicazione di concetti, regole e procedure. Nel complesso è capace di orientarsi nella soluzione di un problema. E’ sufficientemente autonomo e consapevole nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline.  L’esposizione è semplice. | **6** |
| L’alunno/a possiede una comprensione con superficiale capacità di analisi e sintesi e imprecisa applicazione di concetti, regole e procedure. E’ capace di orientarsi nella soluzione di un problema solo se guidato; incerta è l’autonomia e la consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. L’esposizione non è sempre lineare e coerente. | **6**  **con carenze** |
| L’alunno/a possiede conoscenze generiche e incomplete, incerta capacità di comprensione, analisi e sintesi, di applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure; mediocre autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. L’esposizione è superficiale e imprecisa, con errori linguistici | **5** |
| L’alunno/a possiede insufficienti conoscenze dei contenuti basilari; la capacità di comprensione, analisi e sintesi e di applicazione di concetti, regole e procedure risulta inadeguata; scarsa è l’autonomia e la consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. L’esposizione è confusa e approssimativa, con gravi errori linguistici. | **4** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO ANNUALE**

**II QUADRIMESTRE**

**(*da compilare per le classi I e II)***

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **VOTO** |
| L’alunno/a ha acquisito conoscenze complete, organiche e approfondite. Possiede piena capacità di comprensione, analisi e sintesi con riferimenti interdisciplinari; corretta ed efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure; puntuale capacità di orientarsi nell’analisi e nella soluzione di un problema e piena autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. La sua esposizione è fluida, ricca e articolata. | **10** |
| L’alunno/a ha acquisito conoscenze strutturate e approfondite. Possiede una sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi; corretta è l’applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure; valida capacità di orientarsi nell’analisi e nella soluzione di un problema; autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. La sua esposizione è chiara, precisa e articolata. | **9** |
| L’alunno/a ha acquisito conoscenze corrette. Possiede una buona capacità di comprensione, analisi e sintesi e di applicazione di concetti, regole e procedure; appropriata è la capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Ha un’autonomia e una consapevolezza valide nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. L’esposizione è chiara e sostanzialmente corretta. | **8** |
| L’alunno/a ha acquisito conoscenze generalmente corrette dei contenuti disciplinari. Discreta è la capacità di comprensione, analisi e sintesi e l’applicazione di concetti, regole e procedure, così come la capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. L’ autonomia e la consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline risultano adeguate. L’esposizione è sostanzialmente corretta. | **7** |
| L’alunno/a ha acquisito conoscenze semplici ma corrette. La comprensione, la capacità di analisi e sintesi, l’applicazione di concetti, regole e procedure risultano sufficienti, come pure, la capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Accettabile è l’autonomia e la consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. L’esposizione è semplice e per lo più corretta. | **6** |
| L’alunno/a, pur avendo dimostrato carenze in alcune discipline, ha evidenziato la possibilità di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi nell’anno scolastico successivo. Pertanto, in considerazione dei traguardi personali raggiunti è ammesso alla classe successiva. | **6**  **con carenze** |
| L’alunno/a ha acquisito conoscenze generiche e incomplete. Possiede stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi; difficoltosa è l’applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure; mediocre autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. L’esposizione è superficiale e carente, con errori linguistici. | **5** |
| L’alunno/a ha acquisito conoscenze frammentarie dei contenuti basilari. Possiede una insufficiente capacità di comprensione, analisi e sintesi; inadeguata è l’applicazione di concetti, regole e procedure; scarsa è l’autonomia e la consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. L’esposizione è confusa e approssimativa, con gravi errori linguistici. | **4** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO ANNUALE**

**I QUADRIMESTRE**

**( da compilare per le classi III)**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOTO** | **DESCRITTORI** |
| **10** | L’alunno/a ha mostrato un impegno serio, costante, accurato e responsabile. La partecipazione è stata attiva, continua, interessata e propositiva, l’attenzione costante e produttiva in tutte le discipline, il metodo di lavoro efficace e autonomo, l’apprendimento ampio, sicuro e personale. |
| **9** | L’ alunno/a ha mostrato un impegno serio, accurato e costante. La partecipazione è stata attiva, coerente, personale e significativa, l’ attenzione costante, il metodo di lavoro produttivo ed efficace, l’apprendimento sicuro e criticamente appreso in tutte le discipline. |
| **8** | L’alunno/a ha mostrato un impegno serio. La partecipazione è stata attiva, costruttiva e collaborativa, l’attenzione costante, il metodo di lavoro preciso, autonomo e ordinato, l’apprendimento buono in tutte le discipline. |
| **7** | L’alunno/a ha mostrato un impegno adeguato, la partecipazione è stata regolare, l’attenzione adeguata, il metodo di lavoro nel complesso consolidato, l’apprendimento soddisfacente, ma poco approfondito in alcune discipline. |
| **6** | L’alunno/a ha mostrato un impegno accettabile. La partecipazione e l’attenzione non sono state sempre costanti, il metodo di lavoro è stato, a volte, superficiale e l’apprendimento mnemonico in alcune discipline. |
| **5** | L’alunno/a ha mostrato un impegno saltuario e non adeguato. La partecipazione è stata discontinua e superficiale; l’attenzione mancante nella maggior parte delle discipline; il metodo di lavoro disordinato e bisognoso di guida; l’apprendimento frammentario e con alcune lacune. |
| **4** | L’alunno/a ha mostrato un impegno discontinuo e spesso mancante. La partecipazione è stata superficiale senza apportare contributi personali; il metodo di lavoro disordinato; l’apprendimento frammentario e con molte lacune. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO ANNUALE**

**SCUOLA SECONDARIA**

**II QUADRIMESTRE**

***(da compilare per le classi terze)***

|  |  |
| --- | --- |
| **VOTO** | **DESCRITTORI** |
| **10** | L’alunno/a ha acquisito conoscenze complete e approfondite, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema, rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici creativi, capacità di operare collegamenti e di stabilire relazioni. La partecipazione è stata attiva, continua, interessata e propositiva, l’attenzione costante e produttiva in tutte le discipline, il metodo di lavoro efficace e autonomo, l’apprendimento ampio, sicuro e personale. |
| **9** | L’alunno/a ha acquisito conoscenze ampie e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell’analisi e nella soluzione di un problema, rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici creativi, capacità di operare collegamenti e di stabilire relazioni. La partecipazione è stata attiva, coerente, personale e significativa, l’ attenzione costante, il metodo di lavoro produttivo ed efficace, l’apprendimento sicuro e criticamente appreso in tutte le discipline. |
| **8** | L’alunno/a ha acquisito conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell’analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici, talvolta originali. La partecipazione è stata attiva, costruttiva e collaborativa, l’attenzione costante, il metodo di lavoro preciso, autonomo e ordinato, l’apprendimento buono in tutte le discipline. |
| **7** | L’alunno/a ha acquisito conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure anche nella soluzione di un problema; appropriata è la rielaborazione delle conoscenze acquisite. La partecipazione è stata regolare, l’attenzione adeguata, il metodo di lavoro nel complesso consolidato, l’apprendimento soddisfacente, ma poco approfondito in alcune discipline. |
| **6** | L’ alunno/a ha acquisito conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, generalmente corretta l’applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell’analisi e nella soluzione di un problema, imprecisione nell’ effettuare sintesi con qualche spunto di rielaborazione delle conoscenze acquisite. La partecipazione e l’attenzione non sono state sempre costanti, il metodo di lavoro è stato, a volte, superficiale e l’apprendimento mnemonico in alcune discipline. |
| **5** | L’alunno/a ha acquisito conoscenze generiche e parziali, modesta capacità di comprensione e di applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell’analisi e nella soluzione di un problema, mediocre autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. La partecipazione è stata discontinua e superficiale; l’attenzione mancante nella maggior parte delle discipline; il metodo di lavoro disordinato e bisognoso di guida; l’apprendimento frammentario e con alcune lacune. |
| **4** | L’alunno/a ha acquisito conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa l’applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici, non appropriati ai linguaggi delle singole discipline. La partecipazione è stata superficiale senza apportare contributi personali; il metodo di lavoro disordinato; l’apprendimento frammentario e con molte lacune. |

**VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA’**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** | | |
| VOTO | **INDICATORI** | DESCRITTORI |
| 10 | **Conoscenze** | Ampie ed approfondite |
| **Abilità e competenze** | L’alunno/a è in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo/a. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove e affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. |
| 9 | **Conoscenze** | Ampie e consolidate |
| **Abilità e competenze** | L’alunno/a è in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove e affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. |
| 8 | **Conoscenze** | Consolidate |
| **Abilità e competenze** | L’alunno/a è in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate e affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. |
| 7 | **Conoscenze** | Parzialmente consolidate |
| **Abilità e competenze** | L’alunno/a è in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia.  Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate e affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto. |
| 6 | **Conoscenze** | Essenziali |
| **Abilità e competenze** | L’alunno/a esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. |
| 5 | **Conoscenze** | Inadeguate |
| **Abilità e competenze** | L’alunno/a esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto. |

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL FUNZIONAMENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTI CON GLI ADULTI** | |  | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Si relaziona in modo adeguato con figure adulte |  |  |  |  |  |
| 2 | Comunica spontaneamente con gli insegnanti |  |  |  |  |  |
| 3 | Comunica spontaneamente i propri stati emotivi |  |  |  |  |  |
| 4 | Non cerca un rapporto esclusivo e non è geloso di altri bambini |  |  |  |  |  |
| 5 | Chiede aiuto quando ha difficoltà |  |  |  |  |  |
| 6 | Accetta aiuto quando ha difficoltà |  |  |  |  |  |
| **RAPPORTI CON I COMPAGNI** | |  | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Ricerca la compagnia dei coetanei |  |  |  |  |  |
| 2 | Gioca con gli altri |  |  |  |  |  |
| 3 | Comprende le regole del gioco |  |  |  |  |  |
| 4 | Accetta le regole di un gioco o di un'attività |  |  |  |  |  |
| 5 | Partecipa spontaneamente alle attività di gruppo |  |  |  |  |  |
| 6 | Collabora alle attività di gruppo |  |  |  |  |  |
| 7 | Ha iniziativa personale |  |  |  |  |  |
| **COMPORTAMENTO** | |  | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | È socievole |  |  |  |  |  |
| 2 | È dolce e affettuoso |  |  |  |  |  |
| 3 | È estroverso |  |  |  |  |  |
| 4 | È sereno e allegro |  |  |  |  |  |
| 5 | Ha fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |  |
| 6 | È curioso |  |  |  |  |  |
| 7 | Accetta i rimproveri |  |  |  |  |  |
| 8 | È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti |  |  |  |  |  |
| 9 | Porta a termine le consegne date |  |  |  |  |  |
| 10 | Si impegna continuativamente per la maggior parte della giornata |  |  |  |  |  |
| **COMPORTAMENTI PROBLEMATICI** | |  | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | È timido e riservato | |  |  |  |  |
| 2 | È triste e imbronciato | |  |  |  |  |
| 3 | È insicuro e ansioso | |  |  |  |  |
| 4 | È apatico e indifferente | |  |  |  |  |
| 5 | È testardo | |  |  |  |  |
| 6 | È iperattivo | |  |  |  |  |
| 7 | Assume atteggiamenti aggressivi | |  |  |  |  |
| 8 | Assume atteggiamenti oppositivi | |  |  |  |  |
| 9 | Disturba i compagni | |  |  |  |  |
| 10 | È di umore variabile | |  |  |  |  |
| 11 | La reazione alla frustrazione è inadeguata (pianto…) | |  |  |  |  |
| 12 | Sono presenti stereotipie (descrivere di che tipo) | |  |  |  |  |
| 13 | Si dondola | |  |  |  |  |
| 14 | Succhia il dito | |  |  |  |  |
| 15 | Ha un rapporto inadeguato con il contatto fisico (lo rifugge o lo cerca eccessivamente) | |  |  |  |  |
| 16 | Corre senza preoccuparsi dei pericoli | |  |  |  |  |
| 17 | Assume atteggiamenti autolesivi | |  |  |  |  |
| 18 | Morde e tira calci alle altre persone | |  |  |  |  |
| 19 | Morde gli oggetti | |  |  |  |  |
| 20 | Ha lo sguardo assente | |  |  |  |  |
| 21 | Fissa le proprie dita e gli oggetti per più di 30 secondi | |  |  |  |  |
| 22 | Batte le mani e gli oggetti | |  |  |  |  |
| 23 | Mostra paura intensa per qualche situazione | |  |  |  |  |
| 24 | Mostra rabbia o scatti d'ira intensa | |  |  |  |  |
| 25 | Lancia gli oggetti | |  |  |  |  |
| 26 | Emette suoni cantilenanti o strani vocalizzi | |  |  |  |  |
| 27 | Richiede attenzione urlando o vocalizzando | |  |  |  |  |
| 28 | Presenta lamentazioni o pianto senza apparente motivo | |  |  |  |  |
| 29 | Emette urla o strilli senza apparente motivo | |  |  |  |  |
| 30 | Tenta di fuggire dall'aula o dalla scuola | |  |  |  |  |
| **AUTONOMIE** | | | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Riferisce i propri dati anagrafici su richiesta | |  |  |  |  |
| 2 | Riferisce il proprio indirizzo su richiesta | |  |  |  |  |
| 3 | Riferisce il proprio numero telefonico su richiesta | |  |  |  |  |
| 4 | Riferisce il nome dei genitori e/o dei familiari su richiesta | |  |  |  |  |
| 5 | Comunica il proprio bisogno di andare in bagno | |  |  |  |  |
| 6 | Si tira giù i pantaloni da solo | |  |  |  |  |
| 7 | Si tira su i pantaloni da solo | |  |  |  |  |
| 8 | Non necessita di aiuto per pulirsi | |  |  |  |  |
| 9 | Si lava e si asciuga da solo viso e mani | |  |  |  |  |
| 10 | Sa soffiare adeguatamente il naso | |  |  |  |  |
| 11 | È autonomo nell'uso del bagno | |  |  |  |  |
| 12 | Mangia da solo | |  |  |  |  |
| 13 | Versa da solo l'acqua nel bicchiere | |  |  |  |  |
| 14 | Beve da solo | |  |  |  |  |
| 15 | Rispetta le regole del comportamento a tavola | |  |  |  |  |
| 16 | Usa correttamente coltello, forchetta e cucchiaio | |  |  |  |  |
| 17 | Si veste e si sveste da solo | |  |  |  |  |
| 18 | Discrimina il verso dei vestiti | |  |  |  |  |
| 19 | Si infila le scarpe | |  |  |  |  |
| 20 | Si allaccia le scarpe con i lacci (non a strappo) | |  |  |  |  |
| 21 | Indossa gli indumenti nella giusta sequenza | |  |  |  |  |
| 22 | Allaccia bottoni e cerniere | |  |  |  |  |
| 23 | Ordina le sue cose | |  |  |  |  |
| 24 | Si muove autonomamente nell'edificio scolastico e/o in luoghi conosciuti | |  |  |  |  |
| 25 | Riconosce e decodifica le scritte di alcuni servizi ( bar..) | |  |  |  |  |
| 26 | Conosce le funzioni di almeno due negozi e/o locali pubblici | |  |  |  |  |
| 27 | Si comporta correttamente durante le uscite (compresi i locali pubblici) | |  |  |  |  |
| 28 | Attraversa correttamente la strada individuando luoghi e tempi | |  |  |  |  |
| 29 | Conosce il nome delle diverse monete e banconote | |  |  |  |  |
| 30 | Individua la moneta/banconota che ha maggior valore tra tre | |  |  |  |  |
| 31 | Su richiesta produce una specificata somma di denaro | |  |  |  |  |
| 32 | Individua i prezzi sulle merci | |  |  |  |  |
| 33 | Esegue piccoli acquisti con o senza resto | |  |  |  |  |
| 34 | Sostiene correttamente la relazione con i negozianti | |  |  |  |  |
| 35 | Conosce l'uso del telefono | |  |  |  |  |
| 36 | Riesce a comporre il numero leggendolo | |  |  |  |  |
| 37 | Riesce a comporre il numero su dettatura | |  |  |  |  |
| 38 | Discrimina i suoni di occupato/libero | |  |  |  |  |
| 39 | Usa l'elenco telefonico | |  |  |  |  |
| 40 | Risponde correttamente al telefono ed è in grado di riportare i contenuti | |  |  |  |  |
| 41 | Sa leggere ore e minuti sull'orologio analogico | |  |  |  |  |
| 42 | Sa leggere ore e minuti sull'orologio digitale | |  |  |  |  |
| **MOTRICITÀ FINE** | | | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Raccoglie da terra oggetti grossi | |  |  |  |  |
| 2 | Raccoglie da terra oggetti piccoli | |  |  |  |  |
| 3 | Inserisce piccoli oggetti in un contenitore | |  |  |  |  |
| 4 | Possiede un presa palmare | |  |  |  |  |
| 5 | Possiede una presa a pinza | |  |  |  |  |
| 6 | Possiede una adeguata coordinazione tra le mani (verificare anche con area | |  |  |  |  |
| 7 | autonomia - bottoni, cerniere...) | |  |  |  |  |
| 8 | Passa gli oggetti da una mano all'altra | |  |  |  |  |
| 9 | Strappa un foglio dal quaderno | |  |  |  |  |
| 10 | Piega un foglio in due | |  |  |  |  |
| 11 | Piega un foglio in quattro | |  |  |  |  |
| 12 | Esegue adeguatamente attività che richiedano precisione fine-motoria (es. incollare pezzetti | |  |  |  |  |
| 13 | seguendo uno schema o altre attività manipolative) | |  |  |  |  |
| 14 | Impugna correttamente le forbici | |  |  |  |  |
| 15 | Utilizza correttamente le forbici | |  |  |  |  |
| 16 | Non usa forbici speciali | |  |  |  |  |
| 17 | Ritaglia adeguatamente figure complesse |  |  |  |  |  |
| 18 | Incolla pezzetti di carta |  |  |  |  |  |
| 19 | Impugna correttamente la matita |  |  |  |  |  |
| 20 | Esegue il tratto grafico con sufficiente pressione |  |  |  |  |  |
| 21 | Colora nei margini |  |  |  |  |  |
| 22 | Segue con pennarello (o simili) percorsi grafici |  |  |  |  |  |
| 23 | È lateralizzato per la scrittura (indicare se dx o sx) |  |  |  |  |  |
|  | **MOTRICITÀ GLOBALE** |  | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Cammina lungo una linea tracciata per più di due metri |  |  |  |  |  |
| 2 | Salta sul posto a piedi uniti |  |  |  |  |  |
| 3 | Salta sul posto con un solo piede |  |  |  |  |  |
| 4 | Salta con un solo piede spostandosi |  |  |  |  |  |
| 5 | Salta minimi ostacoli |  |  |  |  |  |
| 6 | Calcia il pallone con il piede dx |  |  |  |  |  |
| 7 | Calcia il pallone con il piede sx |  |  |  |  |  |
| 8 | Lancia e riprende la palla con le mani |  |  |  |  |  |
| 9 | Lancia una pallina contro un bersaglio con la mano dx |  |  |  |  |  |
| 10 | Lancia una pallina contro un bersaglio con la mano sx |  |  |  |  |  |
| 11 | Sale le scale con aiuto |  |  |  |  |  |
| 12 | Scende le scale con aiuto |  |  |  |  |  |
| 13 | Sale le scale autonomamente (alternando i piedi) |  |  |  |  |  |
| 14 | Scende le scale autonomamente (alternando i piedi) |  |  |  |  |  |
| 15 | Si muove armoniosamente |  |  |  |  |  |
|  | **SCHEMA CORPOREO** |  | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Indica su richiesta le parti del suo viso |  |  |  |  |  |
| 2 | Indica su richiesta le parti del viso sugli altri |  |  |  |  |  |
| 3 | Indica su richiesta le parti del suo corpo |  |  |  |  |  |
| 4 | Indica su richiesta le parti del corpo sugli altri |  |  |  |  |  |
| 5 | Nomina almeno 5 parti importanti del corpo su richiesta |  |  |  |  |  |
| 6 | Indica le parti del corpo su una figura |  |  |  |  |  |
| 7 | Ricompone il volto scomposto di una figura umana |  |  |  |  |  |
| 8 | Ricompone una figura umana scomposta |  |  |  |  |  |
| 9 | Riproduce graficamente le strutture principali di una figura umana |  |  |  |  |  |
| 10 | Riproduce graficamente una figura umana completa |  |  |  |  |  |
| 11 | Riferisce l'uso delle principali parti del corpo |  |  |  |  |  |
| 12 | Imita delle sequenza in movimento e posizioni corporee |  |  |  |  |  |
|  | **PERCEZIONE VISIVA** |  | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Non presenta difficoltà visive (eventualmente compensate da occhiali) |  |  |  |  |  |
| 2 | Ferma lo sguardo sugli oggetti |  |  |  |  |  |
| 3 | Segue con lo sguardo oggetti o persone in movimento |  |  |  |  |  |
| 4 | Abbina oggetti alle immagini/foto corrispondenti |  |  |  |  |  |
| 5 | Discrimina i colori |  |  |  |  |  |
| 6 | Discrimina le forme |  |  |  |  |  |
| 7 | Discrimina le grandezze |  |  |  |  |  |
| 8 | Ritrova in una pagina con tante figure, l'immagine campione | |  |  |  |  |
|  | **PERCEZIONE TATTILE** | | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Discrimina bagnato/asciutto | |  |  |  |  |
| 2 | Discrimina caldo/freddo | |  |  |  |  |
| 3 | Discrimina leggero/pesante | |  |  |  |  |
| 4 | Discrimina liscio/ruvido | |  |  |  |  |
| 5 | Discrimina morbido/duro | |  |  |  |  |
|  | **PERCEZIONE OLFATTIVA E GUSTATIVA** | | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Riconosce gli odori più significativi dell'ambiente circostante | |  |  |  |  |
| 2 | Discrimina odori gradevoli da odori sgradevoli | |  |  |  |  |
| 3 | Discrimina sapori gradevoli da sapori sgradevoli | |  |  |  |  |
|  | **ATTENZIONE E MEMORIA** | | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Presta attenzione ai discorsi degli altri oltre cinque minuti | |  |  |  |  |
| 2 | Esegue con attenzione un gioco per oltre cinque minuti | |  |  |  |  |
| 3 | Segue una sequenza di istruzioni verbali che richiedano un'azione e un oggetto | |  |  |  |  |
| 4 | Presta attenzione ad una breve storia letta | |  |  |  |  |
| 5 | Presta attenzione ad una storia narrata più complessa | |  |  |  |  |
| 6 | Presta attenzione ad una semplice storia narrata in video | |  |  |  |  |
| 7 | Ripete su richiesta le fasi di un'attività eseguita precedentemente | |  |  |  |  |
| 8 | Nomina su richiesta una serie di due o più immagini nella giusta sequenza | |  |  |  |  |
| 9 | Ripete su richiesta da due o più parole pronunciate dall'insegnante | |  |  |  |  |
| 10 | Ripete su richiesta una breve storia narrata (anche solo per parole chiave) | |  |  |  |  |
| 11 | Ripete su richiesta una storia o testo più complessi (anche solo per parole chiave) | |  |  |  |  |
| 12 | Racconta su richiesta una storia narrata in video (anche solo per parole chiave) | |  |  |  |  |
|  | **ORIENTAMENTO SPAZIALE** | | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Discrimina dentro/fuori | |  |  |  |  |
| 2 | Discrimina sopra/sotto | |  |  |  |  |
| 3 | Discrimina davanti/dietro | |  |  |  |  |
| 4 | Discrimina vicino/lontano | |  |  |  |  |
| 5 | Individua primo e ultimo | |  |  |  |  |
| 6 | Individua la figura/oggetto al centro rispetto ad altri | |  |  |  |  |
| 7 | Individua su di sé la dx e la sx | |  |  |  |  |
| 8 | Individua la dx e la sx sugli altri | |  |  |  |  |
| 9 | Pone su richiesta oggetti in alto a dx; in alto a sx; in basso a dx; in basso a sx | |  |  |  |  |
| 10 | Si orienta all'interno dell'aula | |  |  |  |  |
| 11 | Si orienta all'interno della scuola | |  |  |  |  |
| 12 | Si muove con sicurezza in un ambiente noto | |  |  |  |  |
|  | **ORIENTAMENTO TEMPORALE** | | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Ordina in successione sequenze di tre o più vignette | |  |  |  |  |
| 2 | Dimostra di comprendere il significato di ora, prima e dopo | |  |  |  |  |
| 3 | Dimostra di comprendere il significato di oggi, ieri e domani | |  |  |  |  |
| 4 | Discrimina giorno e notte | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Discrimina mattina, pomeriggio e sera |  |  |  |  |  |
| 6 | Comprende la contemporaneità di due azioni |  |  |  |  |  |
| 7 | Comprende la successione degli avvenimenti |  |  |  |  |  |
| 8 | Conosce la data del giorno e il periodo dell'anno |  |  |  |  |  |
| 9 | Conosce i giorni della settimana e li utilizza per orientarsi nel tempo |  |  |  |  |  |
| 10 | Conosce i mesi dell'anno e li utilizza per orientarsi nel tempo |  |  |  |  |  |
| 11 | Conosce le stagioni dell'anno e le utilizza per orientarsi nel tempo |  |  |  |  |  |
| 12 | Utilizza l'orologio per orientarsi nella giornata |  |  |  |  |  |
| 13 | Racconta i propri vissuti nella giusta sequenza |  |  |  |  |  |
| 14 | Esegue due o più consegne nella giusta sequenza |  |  |  |  |  |
|  | **SERIAZIONE E CLASSIFICAZIONE** |  | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Associa due o più oggetti di uguale colore |  |  |  |  |  |
| 2 | Associa due o più oggetti di uguale forma |  |  |  |  |  |
| 3 | Associa due oggetti di uguale grandezza |  |  |  |  |  |
| 4 | Associa due segni uguali (lettere, cifre) |  |  |  |  |  |
| 5 | Dispone in ordine di grandezza tre o più oggetti |  |  |  |  |  |
| 6 | Inserisce un elemento in una serie di oggetti ordinati |  |  |  |  |  |
| 7 | Classifica per colore |  |  |  |  |  |
| 8 | Classifica per forma |  |  |  |  |  |
| 9 | Classifica per grandezza |  |  |  |  |  |
| 10 | Classifica oggetti secondo l'uso |  |  |  |  |  |
| 11 | Raggruppa animali e/o persone secondo un criterio stabilito |  |  |  |  |  |
|  | **LOGICO-MATEMATICA** |  | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Conta spostando/utilizzando gli oggetti |  |  |  |  |  |
| 2 | Conta utilizzando le dita |  |  |  |  |  |
| 3 | Conta mentalmente |  |  |  |  |  |
| 4 | Conta fino a dieci in modo automatizzato |  |  |  |  |  |
| 5 | Conta fino a trenta in modo automatizzato |  |  |  |  |  |
| 6 | Conta fino a cento in modo automatizzato |  |  |  |  |  |
| 7 | Conta al contrario (30-1; 100-1...) |  |  |  |  |  |
| 8 | Date due quantità diverse di oggetti individua la maggiore e la minore |  |  |  |  |  |
| 9 | Associa in modo automatizzato il codice arabico a quello letterale |  |  |  |  |  |
| 10 | Dimostra di conoscere il significato dei simboli delle operazioni |  |  |  |  |  |
| 11 | Abbina i numeri alla quantità |  |  |  |  |  |
| 12 | Dati due numeri individua il maggiore e il minore |  |  |  |  |  |
| 13 | Dati tre numeri li dispone in ordine crescente e decrescente |  |  |  |  |  |
| 14 | Dato un numero sa dire qual è il successivo e il precedente |  |  |  |  |  |
| 15 | Dimostra di conoscere il valore delle unità, decine e centinaia |  |  |  |  |  |
| 16 | Esegue addizioni con oggetti (entro la decina) |  |  |  |  |  |
| 17 | Esegue sottrazioni con oggetti (entro la decina) |  |  |  |  |  |
| 18 | Esegue moltiplicazioni con oggetti (entro la decina) |  |  |  |  |  |
| 19 | Esegue divisioni con oggetti (entro la decina) |  |  |  |  |  |
| 20 | Esegue semplici addizioni scritte (anche a più cifre ma senza riporto) |  |  |  |  |  |
| 21 | Esegue semplici sottrazioni scritte (anche a più cifre ma senza prestito) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Esegue semplici moltiplicazioni scritte (con moltiplicando - 1° fattore - a più cifre e |  |  |  |  |
| 23 | moltiplicatore - 2° fattore a una cifra) |  |  |  |  |
| 24 | Esegue semplici divisioni scritte (dividendo a una cifra; divisore a più cifre) |  |  |  |  |
| 25 | Esegue mentalmente semplici addizioni (entro la decina) |  |  |  |  |
| 26 | Esegue mentalmente semplici sottrazioni (entro la decina) |  |  |  |  |
| 27 | Esegue mentalmente semplici moltiplicazioni (entro la decina) |  |  |  |  |
| 28 | Esegue mentalmente semplici divisioni (entro la decina) |  |  |  |  |
| 29 | Esegue mentalmente addizioni (oltre la decina) |  |  |  |  |
| 30 | Esegue mentalmente sottrazioni (oltre la decina) |  |  |  |  |
| 31 | Esegue mentalmente moltiplicazioni (oltre la decina) |  |  |  |  |
| 32 | Esegue mentalmente divisioni (oltre la decina) |  |  |  |  |
| 33 | Esegue addizioni con riporto |  |  |  |  |
| 34 | Esegue sottrazioni con prestito |  |  |  |  |
| 35 | Esegue moltiplicazioni scritte a due o più cifre |  |  |  |  |
| 36 | Esegue divisioni scritte a due o più cifre |  |  |  |  |
| 37 | Utilizza le quattro operazioni in situazioni concrete |  |  |  |  |
| 38 | Individua i dati di un semplice problema |  |  |  |  |
| 39 | Risolve semplici problemi nelle modalità adeguate alla sua età |  |  |  |  |
| 40 | Riconosce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo) |  |  |  |  |
| 41 | Nomina le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo) |  |  |  |  |
| 42 | Riproduce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo) |  |  |  |  |
| 43 | Dati due oggetti di diversa lunghezza riconosce il più lungo e il più corto |  |  |  |  |
| 44 | Confronta due figure con uno strumento |  |  |  |  |
| 45 | Utilizza il righello o il metro lineare per misurare |  |  |  |  |
| **COMPRENSIONE ORALE** | | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Dimostra di comprendere parole di uso comune |  |  |  |  |
| 2 | Dimostra di comprendere semplici consegne verbali |  |  |  |  |
| 3 | Esegue consegne che richiedano un'azione |  |  |  |  |
| 4 | Esegue consegne che richiedano un'azione e un oggetto |  |  |  |  |
| 5 | Esegue consegne che richiedano due azioni e un oggetto |  |  |  |  |
| 6 | Dimostra di saper individuare le caratteristiche di un personaggio |  |  |  |  |
| 7 | Dimostra di saper individuare le azioni di un personaggio |  |  |  |  |
| 8 | Dimostra di saper individuare il tempo e il luogo di un'azione |  |  |  |  |
| 9 | Dimostra di saper individuare la causa e l'effetto di un'azione |  |  |  |  |
| 10 | Dimostra di comprendere una breve storia |  |  |  |  |
| 11 | Dimostra di comprendere una storia (o testo) complessa |  |  |  |  |
| 12 | Dimostra di comprendere la maggior parte delle materie orali durante la spiegazione |  |  |  |  |
| **ESPRESSIONE ORALE** | | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Comunica prevalentemente con linguaggio verbale |  |  |  |  |
| 2 | Riproduce correttamente tutte le lettere all'interno delle parole |  |  |  |  |
| 3 | Risponde a semplici domande in modo articolato |  |  |  |  |
| 4 | Utilizza la parola-frase per comunicare |  |  |  |  |
| 5 | Utilizza la frase minima |  |  |  |  |
| 6 | Utilizza gli articoli |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Utilizza il maschile e il femminile |  |  |  |  |
| 8 | Utilizza il singolare e il plurale |  |  |  |  |
| 9 | Utilizza i pronomi personali |  |  |  |  |
| 10 | Utilizza le preposizioni |  |  |  |  |
| 11 | Utilizza le proposizioni coordinate |  |  |  |  |
| 12 | Utilizza le proposizioni subordinate |  |  |  |  |
| 13 | Riferisce in maniera sufficientemente esaustiva un testo o racconto narrato |  |  |  |  |
| **DISCIPLINE SCOLASTICHE** | | | | | |
| **ESPRESSIONE GRAFICA** | | **Sì** | **P** | **No** | ***note*** |
| 1 | Utilizza adeguatamente la matita, la gomma e il temperino |  |  |  |  |
| 2 | Riproduce uno scarabocchio spontaneamente |  |  |  |  |
| 3 | Traccia segni attribuendovi un preciso significato |  |  |  |  |
| 4 | È creativo e non riproduce rigidamente gli stessi schemi grafici |  |  |  |  |
| 5 | Rappresenta graficamente se stesso |  |  |  |  |
| 6 | Disegna spontaneamente |  |  |  |  |
| 7 | Disegna su richiesta |  |  |  |  |
| 8 | Utilizza indifferentemente i vari colori e non si dimostra rigido nella scelta |  |  |  |  |
| 9 | Utilizza colori adeguati alla realtà se richiesto |  |  |  |  |
| 10 | Copia semplici immagini |  |  |  |  |
| 11 | Copia immagini complesse |  |  |  |  |
| **LETTURA\*** | | **Sì** | **E** | **No** | ***note*** |
| 1 | Segue con il dito durante la lettura altrui |  |  |  |  |
| 2 | Riconosce tutte le lettere in stampato maiuscolo (presentate singolarmente) |  |  |  |  |
| 3 | Riconosce tutte le lettere in stampato minuscolo (presentate singolarmente) |  |  |  |  |
| 4 | Associa il suono alla lettera corrispondente |  |  |  |  |
| 5 | Legge in modo automatizzato le sillabe |  |  |  |  |
| 6 | Legge in modo automatizzato le parole bisillabe piane e non |  |  |  |  |
| 7 | Legge in modo automatizzato le parole trisillabe piane e non |  |  |  |  |
| 8 | Legge in modo automatizzato frasi intere |  |  |  |  |
| 9 | Legge in modo automatizzato brani complessi |  |  |  |  |
| 10 | Rispetta le regole della punteggiatura e dell'intonazione |  |  |  |  |
| 11 | Legge ciò che ha scritto |  |  |  |  |
| \*annotare negli appositi spazi il tipo di errore e/o sostituzione che compie il bambino/ragazzo durante la lettura (vedi griglie allegate nel "quaderno parallelo"). | | | | | |
|  | **PRODUZIONE SCRITTA\*** | **Sì** | **E** | **No** | ***note*** |
| 1 | Scrive entro i margini |  |  |  |  |
| 2 | Scrive in stampatello |  |  |  |  |
| 3 | Scrive in corsivo |  |  |  |  |
| 4 | Le lettere sono di dimensioni idonee e uniformi |  |  |  |  |
| 5 | Mantiene gli spazi fra le parole |  |  |  |  |
| 6 | La velocità di scrittura è normale |  |  |  |  |
| 7 | La grafia è leggibile |  |  |  |  |
| 8 | Copia simboli grafici |  |  |  |  |
| 9 | Copia sillabe |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Riproduce sotto dettatura le lettere dell'alfabeto |  |  |  |  |
| 11 | Riproduce sotto dettatura le sillabe |  |  |  |  |
| 12 | Riproduce sotto dettatura le parole bisillabe (piane e non) |  |  |  |  |
| 13 | Riproduce sotto dettatura parole trisillabe (piane e non) |  |  |  |  |
| 14 | Riproduce sotto dettatura semplici frasi |  |  |  |  |
| 15 | Riproduce sotto dettatura brani complessi |  |  |  |  |
| 16 | Rispetta le maiuscole |  |  |  |  |
| 17 | Rispetta le regole della punteggiatura |  |  |  |  |
| 18 | Utilizza adeguatamente l'apostrofo |  |  |  |  |
| 19 | Scrive autonomamente semplici parole |  |  |  |  |
| 20 | Scrive autonomamente semplici enunciati |  |  |  |  |
| 21 | Scrive autonomamente enunciati complessi |  |  |  |  |
| 22 | Utilizza correttamente pronomi personali |  |  |  |  |
| 23 | Utilizza correttamente gli avverbi |  |  |  |  |
| 24 | Utilizza correttamente le proposizioni |  |  |  |  |
| 25 | Coniuga correttamente verbi |  |  |  |  |
| \*annotare negli appositi spazi il tipo di errore e/o sostituzione che compie il bambino/ragazzo durante la scrittura | | | | | |
| **COMPRENSIONE SCRITTA** | | **Sì** | **E** | **No** | ***note*** |
| 1 | Dimostra di comprendere parole di uso comune |  |  |  |  |
| 2 | Dimostra di comprendere semplici consegne verbali |  |  |  |  |
| 3 | Esegue consegne che richiedano un'azione |  |  |  |  |
| 4 | Esegue consegne che richiedano un'azione e un oggetto |  |  |  |  |
| 5 | Esegue consegne che richiedano due azioni e un oggetto |  |  |  |  |
| 6 | Dimostra di saper individuare le caratteristiche di un personaggio |  |  |  |  |
| 7 | Dimostra di saper individuare le azioni di un personaggio |  |  |  |  |
| 8 | Dimostra di saper individuare il tempo e il luogo di un'azione |  |  |  |  |
| 9 | Dimostra di saper individuare la causa e l'effetto di un'azione |  |  |  |  |
| 10 | Dimostra di comprendere una breve storia |  |  |  |  |
| 11 | Dimostra di comprendere una storia (o testo) complessa |  |  |  |  |
| 12 | Dimostra di comprendere la maggior parte delle materie orali durante la spiegazione |  |  |  |  |
| **GRAMMATICA** | | **Sì** | **E** | **No** | ***note*** |
| 1 | Distingue i nomi di persona, animale o cosa |  |  |  |  |
| 2 | Distingue nome proprio e nome comune |  |  |  |  |
| 3 | Distingue i nomi maschili e femminili - singolare e plurale |  |  |  |  |
| 4 | Riconosce il genere e il numero degli articoli determinativi e indeterminativi |  |  |  |  |
| 5 | Individua l'aggettivo qualificativo in un testo |  |  |  |  |
| 6 | Distingue i vari tipi di aggettivi |  |  |  |  |
| 7 | Riconosce la concordanza nome-aggettivo riferito al genere e al numero |  |  |  |  |
| 8 | Riconosce il verbo come parola-azione e ne individua il tempo e la persona |  |  |  |  |
| 9 | Dimostra di comprendere la funzione dell'apostrofo |  |  |  |  |
| 10 | Riconosce in una frase semplice l'enunciato minimo |  |  |  |  |
| 11 | Individua la frase minima e la frase espansa |  |  |  |  |
| 12 | Riconosce in una frase il soggetto, il predicato e il complemento |  |  |  |  |
| 13 | Distingue la frase passiva dall'attiva |  |  |  |  |
| 14 | Volge la frase attiva in passiva e viceversa |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **GEOGRAFIA** | **Sì** | **E** | **No** | ***note*** |
| 1 | Indica la posizione degli oggetti utilizzando gli indicatori spaziali |  |  |  |  |
| 2 | Individua un percorso in base alle indicazioni che gli vengono date |  |  |  |  |
| 3 | Descrive verbalmente un percorso da lui eseguito |  |  |  |  |
| 4 | Descrive verbalmente un percorso eseguito da un compagno |  |  |  |  |
| 5 | Riconosce da una cartina i principali ambienti geografici (mare, pianura, lago, fiume..) |  |  |  |  |
| 6 | Legge semplici rappresentazioni cartografiche |  |  |  |  |
| 7 | Conosce le caratteristiche fisiche e socio-economiche del paese di appartenenza |  |  |  |  |
| 8 | Conosce la regione di appartenenza e le sue principali caratteristiche |  |  |  |  |
| 9 | Conosce le caratteristiche principali delle regioni italiane |  |  |  |  |
| 10 | Dimostra di conoscere la differenza tra "settore primario, secondario e terzario" |  |  |  |  |
|  | **STORIA** | **Sì** | **E** | **No** | ***note*** |
| 1 | Ordina in successione esperienze e vissuti usando gli indicatori temporali adeguati |  |  |  |  |
| 2 | Coglie rapporti di causa-effetto |  |  |  |  |
| 3 | Raccoglie dati, documenti e testimonianze significative per ricostruire la sua |  |  |  |  |
| 4 | storia personale e ricordi vari |  |  |  |  |
| 5 | Ricostruisce avvenimenti del passato utilizzando testimonianze e documenti |  |  |  |  |
| 6 | Rileva i cambiamenti più evidenti che il trascorrere del tempo produce nelle persone e |  |  |  |  |
| 7 | negli oggetti |  |  |  |  |
| 8 | Dimostra di comprendere le differenze tra le usanze di ieri e di oggi e di diverse culture |  |  |  |  |
|  | **SCIENZE** | **Sì** | **E** | **No** | ***note*** |
| 1 | Dimostra di conoscere e classifica alcune varietà di animali |  |  |  |  |
| 2 | Dimostra di conoscere e classifica alcune varietà di piante |  |  |  |  |
| 3 | Dimostra di conoscere il significato di essere vivente |  |  |  |  |
| 4 | Dimostra di conoscere il ciclo delle stagioni |  |  |  |  |
| 5 | Dimostra di conoscere i cambiamenti e i comportamenti di alcune varietà di piante |  |  |  |  |
| 6 | e animali durante i cicli stagionali |  |  |  |  |
| 7 | Dimostra di conoscere i vari tipi di ambiente |  |  |  |  |
| 8 | Individua animali e piante di un determinato ambiente |  |  |  |  |
| 9 | Dimostra di conoscere le funzioni dei principali organi del corpo umano |  |  |  |  |
|  | **LINGUA SRANIERA** | **Sì** | **E** | **No** | ***note*** |
| 1 | Dimostra di conoscerne l'alfabeto |  |  |  |  |
| 2 | Dimostra di comprenderne parole semplici nella modalità orale e scritta |  |  |  |  |
| 4 | Dimostra di comprende brevi frasi nella modalità orale e scritta |  |  |  |  |
| 6 | Possiede una corretta pronuncia della lingua |  |  |  |  |
| 7 | Risponde correttamente a domande nella modalità orale e scritta |  |  |  |  |
| 8 | È in grado di sostenere un breve dialogo |  |  |  |  |
|  | **INFORMATICA** | **Sì** | **E** | **No** | ***note*** |
| 1 | Utilizza il mouse |  |  |  |  |
| 2 | Accende e spegne autonomamente il computer |  |  |  |  |
| 3 | Scrive semplici testi utilizzando la videoscrittura |  |  |  |  |
| 4 | Dimostra di conoscere e utilizza la correzione automatica durante la videoscrittura |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Utilizza semplici programmi di grafica per disegnare |  |  |  |  |  |
| 6 | Apre, salva e chiude correttamente un file |  |  |  |  |  |
| 7 | Esegue semplici giochi o programmi didattici al computer |  |  |  |  |  |
| 8 | Utilizza software complessi correttamente |  |  |  |  |  |

Le griglie saranno adattate dagli insegnanti in base alla classe di appartenenza di ogni singolo alunno.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica; esso è articolato negli indicatori ottimo, distinto, buono, sufficiente, insufficiente in corrispondenza dei quali vi sono livelli di riferimento individuati dalla seguente tabella:

|  |  |
| --- | --- |
| **GIUDIZIO** | **LIVELLO DI RIFERIMENTO** |
| **OTTIMO** | **IMPARARE AD IMPARARE**  È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti. Il metodo di studio è personale, efficace e autonomo.  **PROGETTARE**  Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.  **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE** Comprende in modo efficace e personale tutti i generi di messaggi e li applica in situazioni nuove con correttezza e originalità.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Riconosce i dati essenziali di un problema e ne individua le fasi del percorso risolutivo ottimizzandone il procedimento.  **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Opera in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.  **ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**  Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Assolve responsabilmente agli obblighi scolastici.  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Interagisce nel gruppo in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo e rispetta consapevolmente i punti di vista e ruoli altrui.  **RISPETTO DELLE REGOLE**  Rispetta scrupolosamente le regole di classe, il regolamento d’istituto e le norme di sicurezza. |
| **DISTINTO** | **IMPARARE AD IMPARARE**  È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli. Sa gestire in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti. Il metodo di studio è personale, efficace e corretto.  **PROGETTARE**  Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.  **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTAR**E  Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e li applica con correttezza in situazioni nuove.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Riconosce i dati essenziali di un problema e ne individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Individua in modo corretto i collegamenti fra le diverse aree disciplinari e li rappresenta in modo ordinato.  **ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**  Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni.  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  **RISPETTO DELLE REGOLE**  Rispetta consapevolmente le regole di classe, il regolamento d’istituto e le norme di sicurezza. |
| **BUONO** | **IMPARARE AD IMPARARE**  È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni e le utilizza in modo appropriato. Il metodo di studio personale è corretto.  P**ROGETTARE**  Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.  **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE**  Comprende nel complesso i diversi generi di messaggi e li applica adeguatamente in situazioni nuove.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Riconosce i dati essenziali di un problema e ne individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI** E **RELAZIONI**  Individua in modo corretto i collegamenti fra le diverse aree disciplinari e li rappresenta in modo ordinato.  **ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**  Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni.  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Interagisce attivamente nel gruppo e nel complesso rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  **RISPETTO DELLE REGOLE**  Osserva le regole di classe, il regolamento d’istituto e le norme di sicurezza in modo regolare. |
| **SUFFICIENTE** | **IMPARARE AD IMPARARE**  È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni e le utilizza in modo appropriato. Il metodo di studio personale è corretto.  **PROGETTARE**  Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.  **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Comprende nel complesso i diversi generi di messaggi e li applica adeguatamente in situazioni nuove.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Riconosce i dati essenziali di un problema e ne individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo.  **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta in modo semplice.  **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**  Sa distinguere in modo non sempre corretto fatti e opinioni principali.  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Assolve in modo adeguato agli obblighi scolastici.  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Interagisce in modo abbastanza collaborativo nel gruppo, globalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  **RISPETTO DELLE REGOLE**  Rispetta quasi sempre le regole di classe, il regolamento d’istituto e le norme di sicurezza. |
| **INSUFFICIENTE** | **IMPARARE AD IMPARARE**  Non è in grado di riconoscere le proprie risorse e capacità, che riesce a gestire esclusivamente se guidato. Utilizza fonti e informazioni solo parzialmente. Il metodo di studio è approssimativo e spesso non corretto.  **PROGETTARE**  Organizza il materiale in modo non sempre adeguato.  **COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE**  Comprende solo semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti e ha solo parzialmente acquisito i linguaggi specifici.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Riconosce solo parzialmente i dati essenziali di un problema e ne individua, solo se guidato, le fasi risolutive.  **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Individua solo parzialmente i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi e ha difficoltà nella loro rappresentazione.  **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**  Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste.  **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Ha difficoltà a collaborare nel gruppo e non rispetta adeguatamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  **RISPETTO DELLE REGOLE**  Non rispetta le regole di classe, il regolamento d’ istituto e le norme di sicurezza. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

|  |  |
| --- | --- |
| **OTTIMO** | Comportamento pienamente rispettoso delle persone. Ha cura della propria postazione, degli ambienti e dei materiali della Scuola. Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. |
| **DISTINTO** | Comportamento rispettoso delle persone. Ha cura della propria postazione e in generale degli ambienti e dei materiali della Scuola. Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. |
| **BUONO** | Comportamento quasi sempre adeguato nei confronti delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Partecipazione settoriale alla vita della classe e alle attività scolastiche. Generale assunzione dei propri doveri scolastici, discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. |
| **SUFFICIENTE** | Comportamento sufficientemente adeguato nei confronti delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. (occasionale trascuratezza / danneggiamento). Rispetto limitato delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Limitata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Assunzione incompleta dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari. |
| **INSUFFICIENTE** | Comportamento non adeguato nei confronti delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. |

**VALUTAZIONI DISCIPLINARI**

### ITALIANO

**CLASSI: I II III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ascoltare – Parlare** | **Leggere** | **Scrivere** | **Voto** |
| Sa ascoltare testi di vario genere, ne individua tipologie, significati e messaggi.  Interviene con pertinenza e riferisce con ricchezza e proprietà di linguaggio. | Sa leggere un testo sia silenziosamente che ad alta voce utilizzando tecniche adeguate, comprende il significato di tutte le parole, analizza con sicurezza la struttura di un testo, riconosce vari generi testuali e le relative tecniche specifiche, lo scopo e l’intenzione comunicativa dell’autore. Coglie le informazioni esplicite ed implicite, apprezza la lettura anche fuori dalla scuola. | Scrive testi di diverso tipo dal contenuto ampio e personale, corretti nell’ortografia e nella sintassi, coerenti ed organici. Il lessico è molto ricco e pertinente. | 10  9 |
| Sa ascoltare e riconoscere testi di vario genere, comprendendone il messaggio. Riferisce in modo chiaro e corretto. | Sa leggere un testo sia silenziosamente che ad alta voce utilizzando tecniche adeguate, ne comprende il significato e analizza la struttura (elementi principali, secondari, sequenze e linguaggio), riconosce vari generi testuali. | Scrive testi di diverso tipo dal contenuto personale, corretti nell’ortografia e nella sintassi, corretti ed organici. Il lessico è appropriato. | 8 |
| Sa ascoltare e riconoscere le principali tipologie testuali cogliendone il significato globale.  Riferisce in modo semplice, ma corretto. | Sa leggere in modo soddisfacente un testo sia silenziosamente che ad alta voce comprendendone il significato globale, individuando le informazioni principali | Scrive testi di diverso tipo dal contenuto soddisfacente, nel complesso organici e corretti. Il lessico è idoneo. | 7 |
| Sa ascoltare testi e riconoscere, guidato, le principali tipologie testuali e sa riferire i contenuti essenziali utilizzando un lessico limitato. | Legge un testo con qualche difficoltà e, guidato, ne comprende il significato essenziale, alcune caratteristiche strutturali. | Segue in modo limitato le procedure di pianificazione del testo. Scrive testi di semplice impostazione seguendo le indicazioni del docente. Evidenzia incertezze nell’organicità e nella correttezza formale. Il lessico risulta essere poco efficace. | 6 |
| Non sempre sa ascoltare, riconoscere e riferire, anche se guidato, le principali tipologie testuali e i contenuti. | Legge in modo inadeguato i testi e, anche se guidato, comprende e analizza i contenuti in modo frammentario e confuso. | Non conosce in modo adeguato le tecniche di scrittura. Produce testi di contenuto modesto, scarsamente organici e morfologicamente non corretti. Il lessico risulta essere povero e non appropriato. | 5 |
| Ascolta e riconosce con grande difficoltà le principali tipologie testuali e non sa riferire i contenuti. | Legge con estrema difficoltà i testi presentati, anche i più semplici, comprende i contenuti in modo inadeguato e non si orienta nell’analisi del testo. | Non conosce le tecniche di scrittura. Produce testi molto poveri nel contesto e disorganici, morfologicamente scorretti. Il lessico risulta essere limitato ed improprio. | 4 |

### STORIA

**CLASSI: I II III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenza degli eventi storici** | **Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici** | **Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita**  **sociale, civile e politica** | **Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici** | **Voto** |
| Conosce i differenti aspetti della storia in modo approfondito e particolareggiato. | Colloca con esattezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare con padronanza le cause e le conseguenze di un avvenimento storico. | Conosce le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche. | Conosce approfonditamente e utilizza i vari tipi di fonti. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo autonomo. | 10  9 |
| Conosce i differenti aspetti della storia in modo completo. | Colloca gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico. | Conosce le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche. | Conosce e utilizza i vari tipi di fonti. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo autonomo. | 8 |
| Conosce i differenti aspetti della storia in modo sicuro. | Colloca con qualche incertezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico. | Conosce globalmente le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche. | Conosce e utilizza i vari tipi di fonti, anche se non in maniera approfondita. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti. | 7 |
| Conosce i differenti aspetti della storia in modo essenziale. | Colloca con un po’ di incertezza gli eventi storici nello spazio nel tempo. | Conosce sommariamente le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche. | Conosce e utilizza in modo parziale i vari tipi di fonti. Usa in modo sufficiente il linguaggio specifico della disciplina per esporre. | 6 |
| Conosce i differenti aspetti della storia in modo parziale. | Colloca con incertezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare solo in alcuni casi le cause e le conseguenze di un avvenimento storico. | Conosce superficialmente le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche. | Conosce e utilizza in modo non sufficiente i vari tipi di fonti. Usa in modo approssimativo il linguaggio specifico della disciplina. | 5 |
| Conosce i differenti aspetti della storia in modo carente. | Colloca con incertezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo e non sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico. | Conosce in modo parziale le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche | Non conosce linguaggio specifico della disciplina. | 4 |

### GEOGRAFIA

**CLASSI: I II III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenza dell’ambiente fisico e umano** | **Uso degli strumenti propri della disciplina** | **Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, socio- politiche ed economiche** | **Comprensione e uso del linguaggio specifico** | **Voto** |
| Conosce in modo approfondito, completo e particolareggiato gli elementi fisici e antropici di un ambiente | Rappresenta e riproduce in modo sicuro e consapevole i dati attraverso grafici e tabelle | Coglie in modo chiaro, completo e consapevole gli aspetti principali che legano l’uomo all’ambiente fisico | Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio specifico | 10  9 |
| Conosce in modo completo gli elementi fisici e antropici di un ambiente | Rappresenta e riproduce in modo razionale i dati attraverso grafici e tabelle | Coglie in modo sicuro gli aspetti principali che legano l’uomo all’ambiente fisico | Comprende e usa in modo autonomo il linguaggio specifico | 8 |
| Possiede una buona conoscenza degli elementi fisici e antropici di un ambiente | Rappresenta e riproduce in modo autonomo i dati attraverso grafici e tabelle | Coglie autonomamente gli aspetti principali che legano l’uomo all’ambiente fisico | Comprende e usa in modo appropriato il linguaggio specifico | 7 |
| Conosce in modo essenziale gli elementi fisici e antropici di un ambiente | Rappresenta e riproduce in modo essenziale i dati attraverso grafici e tabelle | Coglie in modo essenziale gli aspetti principali che legano l’uomo all’ambiente fisico | Comprende e usa in modo accettabile il linguaggio specifico | 6 |
| Conosce in modo parziale gli elementi fisici e antropici di un ambiente | Rappresenta e riproduce in modo incerto i dati attraverso grafici e tabelle | E’ incerto nel cogliere gli aspetti principali che legano l’uomo all’aspetto fisico | Comprende complessivamente il linguaggio specifico ma ha la difficoltà nel suo utilizzo | 5 |
| Denota una conoscenza carente degli elementi fisici e antropici di un ambiente | Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre i dati attraverso grafici e tabelle | Coglie in modo parziale e inadeguato gli aspetti principali che legano l’uomo all’ambiente fisico | Ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio specifico | 4 |

### MATEMATICA e SCIENZE

**CLASSI: I II III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Comunicazione ed uso dei linguaggi specifici** | **Didattica specifica** | **Voto** |
| Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata, con padronanza critica | * Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo problemi complessi. * Capacità di stabilire connessioni all’interno delle singole discipline e in altri ambiti. | Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina | Attività modulari di eccellenza | 10  9 |
| Conoscenza dei contenuti completa e sicura | Sicura comprensione dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, con qualche imprecisione di tipo formale | Espressione fluida con buone capacità di analisi e di sintesi | Attività modulari di potenziamento | 8 |
| Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali | Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio - alta, anche se nelle applicazioni emergono, a volte, incertezze | Espressione corretta, chiara e ordinata | Attività modulari di consolidamento | 7 |
| Conoscenza dei contenuti essenziali, ma a livello poco approfondito | Comprensione dei problemi semplici o anche di difficoltà media, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi | Espressione semplice, ma corretta | Attività modulari di consolidamento | 6 |
| Conoscenza dei contenuti limitata, frammentaria e/o superficiale e con alcune lacune | Difficoltà nelle applicazioni (sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma fa errori e incorre in frequenti imprecisioni) | Espressione talvolta scorretta e/o poco chiara e inefficace | Attività modulari di recupero | 5 |
| Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti | Gravi difficoltà nelle applicazioni (pur guidato continua a commettere errori) | Espressione inadeguata e confusa | Attività modulari di recupero | 4 |

### LINGUE STRANIERE

**CLASSI: I II III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comprensione della lingua** | | **Produzione della lingua** | | **Conoscenza e uso delle strutture e delle funzioni linguistiche** | **Conoscenza della cultura e della civiltà** | **voto** |
| **ORALE** | **SCRITTA** | **ORALE** | **SCRITTA** |
|  |  | Sa rispondere, porre |  |  |  |  |
|  | Comprende il | domande, interpretare | Sa completare e | Conosce e sa | Individua |  |
| Sa riconoscere il | messaggio in | un ruolo, descrivere | formulare brevi | applicare | collegamenti e |  |
| significato del | modo preciso e | una situazione con | dialoghi e testi in | correttamente le | interpreta dati ed | 10 |
| messaggio in | completo; sa | buona padronanza del | modo autonomo, | funzioni e le inerenti | informazioni in | 9 |
| maniera | attuare diverse | lessico e | coerente e con la | strutture | modo completo. |  |
| completa. | strategie di lettura. | dell’intonazione  . | corretta trascrizione. | linguistiche. |  |  |
| Sa riconoscere il significato del messaggio quasi completament e. | Comprende il messaggio in modo completo; sa, in genere, attuare  diverse strategie di lettura. | Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con una certa padronanza del lessico e dell’intonazione  . | Sa completare e formulare brevi dialoghi e testi in modo abbastanza coerente e con parziale aiuto;  trascrizione abbastanza corretta. | Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo quasi sempre corretto. | Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo quasi completo. | 8 |
| Riconosce in parte il significato del messaggio. | Comprende il messaggio in modo abbastanza completo; stenta ad attuare diverse strategie di lettura. | Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con una discreta padronanza del lessico  e dell’intonazione | Completa e formula brevi  dialoghi e testi in modo non sempre completo e coerente, trascrizione a volte scorretta. | Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche e le usa in modo abbastanza corretto. | Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo abbastanza completo. | 7 |
| Riconosce solo il significato globale del messaggio. | Ricava le informazioni principali da un testo scritto e non attua diverse strategie di lettura. | Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con una modesta padronanza del lessico  e dell’intonazione | Completa e formula brevi  dialoghi e testi con trascrizione spesso scorretta. | Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo non sempre corretto. | Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo non sempre completo. | 6 |
| Comprende solo in parte le informazioni principali. | Comprende solo in parte le informazioni principali. | Incontra difficoltà nel rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con una scarsa padronanza  del lessico e dell’intonazione | Incontra difficoltà a completare e formulare brevi dialoghi e testi anche se guidato. | Conosce solo qualche funzione e struttura linguistica, ma  le applica in modo non sempre adeguato. | Non sempre individua collegamenti | 5 |
| Riconosce solo messaggi semplici. | Riconosce solo messaggi semplici | Non riesce a produrre frasi di senso completo. | Non riesce a produrre frasi di senso completo. | Conosce in minima parte funzioni e strutture e le | Conoscenza molto lacunosa | 4 |
| applica in modo |
| scorretto. |

### EDUCAZIONE MUSICALE

**CLASSI: I II III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Saper riconoscere le caratteristiche del suono** | **Saper decodificare una semplice partitura** | **Saper riprodurre una melodia con la voce** | **Saper riprodurre un brano con il flauto dolce** | **Saper ascoltare un semplice brano musicale** | **Conoscenza della musica nei vari periodi** | **Voto** |
| Riporta informazioni con linguaggio specifico ed appropriato | Riporta informazioni con linguaggio specifico ed appropriato | Esegue in modo autonomo e personale la melodia proposta | Esegue in modo autonomo e ritmicamente corretto il brano | Coglie in modo completo e specifico gli elementi del brano | Conosce in modo completo e specifico un periodo musicale | 10  9 |
| Riporta informazioni con linguaggio corretto | Riporta informazioni con linguaggio corretto | Esegue in modo autonomo la melodia proposta | Esegue in modo corretto il brano | Coglie in modo completo gli elementi del brano | Conosce in modo completo un periodo musicale | 8 |
| Riporta informazioni con linguaggio soddisfacente | Riporta informazioni con linguaggio soddisfacente | Esegue in modo discreto la melodia proposta | Esegue il brano in modo discreto | Coglie in modo discreto gli elementi del brano | Conosce in modo discreto un periodo musicale | 7 |
| Riporta informazioni con linguaggio sufficientemente corretto | Riporta informazioni con linguaggio sufficientemente corretto | Esegue in modo guidato la melodia proposta | Esegue il brano solo guidato | Solo guidato riesce a cogliere gli elementi del brano | Conosce in modo essenziale un periodo musicale | 6 |
| Riporta informazioni con linguaggio non corretto | Riporta informazioni con linguaggio in modo non corretto | Esegue in modo non sufficiente la melodia proposta | Esegue il brano in modo insufficiente | Riesce a cogliere gli elementi di un brano in modo insufficiente | Conosce in modo carente un periodo musicale | 5 |
| Riporta informazioni con linguaggio insufficiente | Riporta informazioni con linguaggio insufficiente | Non esegue nessuna melodia | Non esegue nemmeno guidato | Nemmeno guidato riesce a cogliere gli elementi di un brano | Conosce in modo insufficiente un periodo musicale | 4 |

### ARTE E IMMAGINE

**CLASSI: I II III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacità di vedere - osservare e**  **comprensione ed uso dei linguaggi visivi specifici** | **Conoscenza ed**  **uso**  **delle tecniche espressive** | **Produzione e rielaborazione**  **dei messaggi visivi** | **Lettura dei documenti del patrimonio culturale ed**  **artistico** | **Voto** |
| Osserva in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà  Ha superato completamente gli stereotipi fondamentali Conosce in modo completo e dettagliato le principali regole del linguaggio | Conosce ed applica con padronanza strumenti e tecniche espressive Sa usare con sicurezza le tecniche in relazione alle esigenze espressive | Si esprime con un linguaggio grafico preciso e sicuro Rappresenta in modo completo e dettagliato elementi della realtà Conosce e applica in modo completo e corretto le principali regole del linguaggio visuale Rielabora i temi proposti in modo personale ed originale | Comprende ed utilizza in modo  corretto e con precisione i termini specifici relativi alla Storia dell’Arte  Legge un messaggio visivo (o un’opera d’arte) in modo completo e dettagliato  Sa collocare con molta chiarezza un’opera d’arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico  e culturale | 10  9 |
| Osserva in modo dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà  Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali Conosce in modo dettagliato le principali regole del linguaggio visuale | Conosce ed applica  correttamente strumenti e tecniche espressive Sa usare correttamente le tecniche in relazione alle esigenze espressive | Si esprime con un linguaggio  grafico accurato Rappresenta in modo  dettagliato elementi della realtà Conosce e applica in modo completo e corretto le principali regole del linguaggio visuale Rielabora i temi proposti in  modo personale | Comprende ed utilizza in modo  corretto i termini specifici relativi alla Storia dell’Arte Legge un messaggio visivo (o un’opera d’arte) in modo dettagliato Sa collocare in modo corretto un’opera d’arte (o un messaggio visivo) nel giusto  contesto storico e culturale | 8 |
| Osserva in modo abbastanza dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà  Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali Conosce in modo abbastanza dettagliato le principali regole del linguaggio visuale | Conosce ed applica in modo abbastanza corretto strumenti e tecniche espressive Sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive | Si esprime con un linguaggio grafico abbastanza curato Rappresenta in modo abbastanza dettagliato elementi della realtà Conosce e applica in modo abbastanza corretto le principali regole del linguaggio visuale | Comprende ed utilizza in modo  abbastanza corretto i termini specifici relativi alla Storia dell’Arte  Legge un messaggio visivo (o un’opera d’arte) in modo abbastanza dettagliato  Sa collocare in modo abbastanza corretto un’opera d’arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale | 7 |
| Osserva in modo complessivo  messaggi visivi ed elementi della realtà  Ha superato complessivamente gli stereotipi fondamentali Conosce in modo accettabile le principali regole del linguaggio visuale | Conosce ed applica  in modo accettabile strumenti e tecniche espressive | Si esprime con un linguaggio  grafico accettabile Dimostra qualche incertezza nel rappresentare elementi della realtà  Conosce e applica in modo accettabile e corretto le principali regole del linguaggio visuale  Rielabora i temi proposti, anche  se senza apporti originali | Sa utilizzare solo i principali  termini specifici relativi alla Storia dell’Arte  Legge in modo globale un messaggio visivo (o un’opera d’arte)  Presenta qualche incertezza nel collocare un’opera d’arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale | 6 |
| Osserva con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà Non ha ancora superato gli stereotipi fondamentali  Non ha ancora acquisito la conoscenza delle principali regole del linguaggio visuale | Applica con  difficoltà le tecniche espressive Incontra difficoltà nell’uso delle tecniche in relazione alle esigenze espressive | Si esprime con un linguaggio  grafico difficoltoso Incontra difficoltà nel  rappresentare elementi della realtà  Incontra difficoltà nell’applicare le principali regole del linguaggio visuale Rielabora i temi proposti in modo  elementare e poco personale | Utilizza con difficoltà i termini specifici relativi alla Storia dell’Arte  Non ha ancora acquisito la capacità di lettura di un messaggio visivo (o un’opera d’arte) Incontra difficoltà nel collocare un’opera d’arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale | 5  4 |

### TECNOLOGIA

**CLASSI: I II III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all’uomo e**  **all’ambiente** | **Progettazione realizzazione e verifica delle esperienze lavorative** | **Conoscenze tecniche e tecnologiche** | **Comprensione ed uso di linguaggi specifici** | **Voto** |
| Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale | Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà | Conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma | Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico | 10  9 |
| Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo | Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato | Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura | Usa con padronanza il linguaggio tecnico | 8 |
| Sa spiegare i fenomeni attraverso un’osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti | Realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato | Conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto | Usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo | 7 |
| Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale | Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto | Conosce ed usa le tecniche più semplici | Usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto | 6 |
| Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica | Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto | E’ incerto nell’usare le tecniche più semplici | Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo | 5 |
| Denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica | Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici, usa gli strumenti tecnici in modo non corretto | Coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici | Ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico | 4 |

### SCIENZE MOTORIE

**CLASSI: I II III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gli schemi motori di base e le capacità coordinative**  **Controllare, regolare ed adattare il**  **movimento in funzione del compito motorio da svolgere.** | **Il gioco nelle discipline sportive individuali e di squadra**  **Conoscere e applicare regole, tecniche e tattiche degli sport praticati, mettendo in atto comportamenti leali.** | **Salute, sicurezza e primo soccorso durante le attività**  **Essere in grado di utilizzare l’attività motoria e sportiva per la tutela della salute.** | **La conoscenza del proprio corpo e le capacità condizionali**  **Avere consapevolezza di cambiamenti funzionali e morfologici provocati dall’attività motoria e**  **dall’allenamento** | **VOTO** |
| Padroneggia movimenti complessi con risposte personali, in base alle varie situazioni | Conosce le regole e sa applicare con abilità ed efficacia, le tecniche e tattiche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play. | Rispetta le norme igieniche, utilizzando autonomamente l’attività motoria per mantenere corretti stili di vita. | Possiede buone conoscenze e attua semplici piani di lavoro atti al miglioramento delle capacità condizionali. | 10  9 |
| Controlla azioni combinate in situazioni complesse | Conosce le regole e sa applicare le tecniche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play. | Rispetta le norme igieniche, utilizzando in modo corretto spazi ed attrezzature per il proprio benessere fisico. | Utilizza le conoscenze per mettere in atto comportamenti atti a migliorare l’efficienza fisica. | 8  7 |
| Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici. | Conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive praticate. | Rispetta le principali norme igieniche, utilizzando in modo abbastanza corretto spazi ed attrezzature. | Conosce gli apparati deputati al movimento e sa riconoscere ed utilizzare le capacità condizionali | 6 |
| Non riesce a controllare semplici azioni motorie. | Non conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive. | Non rispetta le principali norme igieniche, non ha cura di spazi ed attrezzature. | Non conosce gli apparati deputati al movimento e le capacità condizionali. | 5  4 |

### EDUCAZIONE CIVICA

**CLASSI: I-II-III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Atteggiamenti/ Comportamenti** | **Voto** |
| Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.  L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra  capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. | 10 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.  L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e  utilizzarle nel lavoro. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. | L’alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.  Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | 9 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L’alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo  le responsabilità che gli vengono affidate. | 8 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini  all’esperienza diretta.  Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | 7 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| qualche aiuto del docente o dei compagni. | semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l’aiuto del docente. | e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne  e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. |  |
| Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati  solo grazie alla propria esperienza  diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | 5 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l’aiuto e il costante stimolo del docente. | L’alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l’aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L’alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costantirichiami e sollecitazioni degli adulti. | 4 |

### RELIGIONE CATTOLICA

**CLASSI: I II III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Partecipazione** | **Conoscenze** | **Competenze** | **Valutazione** |
| Creativa. Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe | Approfondite. Lo studente è in grado di rielaborare i contenuti disciplinari con quelli personali | Consolidate. Lo studente conosce e colloca i contenuti disciplinari in modo più che pertinente | Ottimo |
| Attiva. Lo studente mostra un’attenzione viva per gli argomenti proposti | Corrette. Lo studente ha acquisito i contenuti proposti nel percorso didattico | Precise. Lo studente dimostra di saper applicare con costanza e sicurezza le competenze | Distinto |
| Adeguata. Lo studente mostra una buona attenzione agli argomenti proposti | Adeguate. Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti proposti | Pertinenti. Lo studente dimostra di sapere applicare le sue competenze | Buono |
| Scolastica. Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati | Generiche. Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze | Essenziali. Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali | Sufficiente |
| Inadeguata. Gli interventi dello studente non sono pertinenti, rispetto al compito richiesto | Superficiali. Lo studente conosce solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato | Incerte. Lo studente non esplicita alcune competenze/ esplicate in parte | Non sufficiente |

## Verifica e valutazione

Il percorso di valutazione viene individuato in alcune fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, il Consiglio di classe e il Collegio dei docenti.

* **1° FASE**: costituisce la misurazione e viene effettuata dal singolo docente delle diverse discipline, attraverso prove scritte, orali o pratiche, strutturate e modulate con finalità diverse.

### Prove minime proposte a quadrimestre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I° QUADRIMESTRE  N° prove (min) | II° QUADRIMESTRE  N° prove (min) |
| VERIFICHE | 2/3 | 2/3 |

La modalità di registrazione, riportata sul registro elettronico, costituisce una forma di annotazione utile al docente per elaborare la valutazione da proporre al consiglio di classe. Le annotazioni, riportate a fronte delle diverse verifiche per registrare il conseguimento dei risultati raggiunti, hanno un valore indicativo e costituiscono parte degli elementi che saranno valutati per l’attribuzione del giudizio valutativo disciplinare e comportamentale.

Sul registro dell’insegnante verranno segnalate e valutate la mancata esecuzione del compito domestico (C= compito non eseguito) e la mancanza del materiale (M= mancanza del materiale scolastico).

* **2° FASE**: costituisce la valutazione del docente, attraverso un’analisi del percorso dell’allievo, misurato nelle singole prove, un’analisi del comportamento sociale, misurato secondo finalità ed obiettivi di cittadinanza e un’analisi dei traguardi di apprendimento raggiunti.

Nell’attribuire il livello il docente, quindi, terrà conto delle singole misurazioni, come dati obiettivi di partenza, ma anche di alcuni aspetti relativi allo sviluppo personale, relazionale e cognitivo raggiunto ed espresso da ogni singolo alunno. A tale proposito è utile ribadire che i dati raccolti nella misurazione costituiscono il punto di partenza della riflessione del docente sull’emissione del giudizio valutativo.

I criteri utilizzati saranno i seguenti:

* + livello di partenza
  + atteggiamento nei confronti della disciplina
  + metodo di studio
  + costanza e produttività
  + collaborazione e cooperazione
  + consapevolezza ed autonomia

La scala di valutazione verrà espressa in decimi.

* **3° FASE**: costituisce la valutazione complessiva del consiglio di classe, dove accanto al giudizio proposto dal docente curriculare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio finale, che sarà poi certificato sul documento di valutazione. La valutazione complessiva è espressa con notazione numerica, in decimi, di norma non inferiore al 4.

La valutazione del comportamento degli alunni e delle alunne viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dal Collegio docenti.

Il consiglio di classe, quindi, esprimerà giudizio sulla proposta valutativa di ogni singolo docente, tenendo ferme le finalità educative e cognitive ed i criteri valutativi che possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

* + 1. proposta del docente
    2. livello di partenza
    3. percorso di sviluppo
    4. impegno e produttività
    5. capacità di orientarsi in ambito disciplinare ed acquisizione di un personale progetto curricolare
    6. acquisizione di una positiva immagine di sé ed autovalutazione.
* **4° FASE**: costituisce la certificazione vera e propria, come atto conclusivo della valutazione, stabilisce, quindi, il grado di abilità e competenze raggiunte dall’alunno a fine percorso di studi (S.S.1°)che si rilascia alla fine dell’Esame conclusivo del primo ciclo di studi.

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI …….

**VALUTAZIONE FINALE**

#### NOTA INFORMATIVA PER LA FAMIGLIA

Alla Famiglia

L’alunn della

classe , pur essendo stato ammesso alla classe successiva, presenta carenze nelle seguenti discipline:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPO CARENZE** | | |
| **MATERIA** |  | **MOLTO GRAVE** |
| **LIEVE** | **GRAVE** |
| 1) |  |  |
| 2) |  |  |
| 3)  4) |  |  |

Pertanto, durante la pausa estiva e prima della ripresa delle lezioni del prossimo anno, deve esercitarsi nello studio per affrontare con più sicurezza i successivi impegni scolastici e per colmare le lacune presenti. I risultati saranno verificati nella prima settimana d’inizio del prossimo anno scolastico.

,

Firma del coordinatore Firma di un genitore

**ESAME DI STATO FINALE DEL PRIMO CICLO**

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione.

**Ammissione all’esame di stato**

I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all’esame di Stato prevista dall’articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 nonché dall’art. 4 tabella B del regolamento di disciplina della scuola secondaria di I grado, ossia l’esclusione dallo scrutinio finale;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall’Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell’esame).

L'ammissione è disposta inoltre, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, nonché dall’art. 4 tabella B del regolamento di disciplina della scuola secondaria di I grado, ossia l’esclusione dallo scrutinio finale. Pertanto l’alunno viene ammesso all’esame di stato anche se, in sede di scrutinio finale, viene attribuita una valutazione **con voto inferiore a sei/decimi in massimo tre discipline**.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

**Non ammissione all’esame di stato**

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo nel caso di **quattro insufficienze.**

.

Nella deliberazione di non ammissione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto

* 1. del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunna o dall'alunno. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d’esame, facendo media con la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

**Il giudizio di idoneità**

Il Giudizio d’idoneità di cui all’art. 11, comma 4-bis, del Dlgs n. 59/2004 è espresso con un voto in decimi. Per giungere alla sua formulazione è necessario tenere in considerazione il percorso compiuto dall’alunno nel triennio.

A tal fine il Collegio dei Docenti ha deliberato che tale condizione è soddisfatta calcolando la media ponderata delle valutazioni finali di ciascun anno di corso di studio (valgono solo gli anni positivamente conclusi).

* 20% = valore media finale I anno
* 30% = valore media finale II anno
* 50%= valore media finale III anno
* Il voto di ammissione è dato dalla somma dei tre valori.

Il voto finale dunque sarà costituito dalla media aritmetica tra la media aritmetica delle prove di esame (non arrotondata) e il voto di ammissione, con arrotondamento per eccesso o difetto come previsto dal dm741.

**Rilevazioni nazionali Invalsi**

L'INVALSI, nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, come modificato dall'articolo 26, comma 2, del Decreto legislativo n. 62/2017. Le prove si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

**Certificazione delle competenze**

La fase istruttoria di predisposizione della certificazione delle competenze acquisite dall’alunno nell’iter scolastico sarà affidata a ciascun Consiglio di Classe. La certificazione terrà conto degli elementi di valutazione riferiti al percorso scolastico dell’alunno nella sua globalità.

**Alunni con diagnosi di handicap o DSA e alunni BES**

La valutazione degli alunni con disabilità certificata, secondo quanto disposto dal D.P.R. 122 del 22 giugno 2009, si riferisce al comportamento, alle discipline e alle attività svolte dall’alunno sulla base del Piano Educativo Individualizzato.

Per l'esame conclusivo del primo ciclo possono essere predisposte prove di esame differenziate, comprensive della prova a carattere nazionale, corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al Piano Educativo Individualizzato, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.

Le prove dell'esame conclusivo del primo ciclo possono essere sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico necessario. Sui diplomi di licenza è riportato il voto finale in decimi, senza menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove.

Allo stesso modo, gli alunni possono usufruire di un tempo aggiuntivo per l’esecuzione delle prove scritte, oltre la durata stabilita per legge. Tali misure sono proposte nelle riunioni del GLO e ratificate in sede di consiglio di classe e di riunione preliminare.

Nel caso in cui gli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato siano nettamente difformi rispetto a quelli dell’ordinamento di studi della classe, la programmazione viene dichiarata differenziata e l’alunno, pertanto, non

può conseguire il titolo di studio. La famiglia va informata preventivamente di questa scelta e ha facoltà di opporsi. Agli alunni con disabilità che non conseguono la licenza è rilasciato un attestato di credito formativo, titolo valido per l'iscrizione e per la frequenza delle classi della scuola secondaria di secondo grado ai soli fini del riconoscimento di crediti formativi e per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione.

Per gli alunni con diagnosi di disturbi specifici di apprendimento saranno utilizzate misure dispensative e/o compensative in base alla legge 170 del 2010 e successive linee guida del 12 luglio 2011, in base a quanto previsto dalle indicazioni contenute annualmente nelle relative ordinanze sugli esami e quanto previsto dal piano di studio personalizzato. Le misure sono ratificate in sede di consiglio di classe e di riunione preliminare.

Per gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali si propongono le stesse prove di esame e gli stessi criteri di valutazione degli altri alunni, considerato che la circ. 8/2013 prevede ulteriori disposizioni che ad oggi non sono state emanate.

L’attenzione va comunque posta alle personali condizioni dell’alunno, in modo da facilitare l’utilizzo di una varietà di forme di comunicazione e l’espressione di particolari stili di apprendimento.

**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI AQUINO

SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Viale A. Manzoni snc c.a.p.03031 AQUINO (FR) Tel. e Fax.: 0776728005 PEO : [fric82300t@istruzione.i](mailto:fric82300t@istruzione.it)t Sito Web:

<http://www.istitutocomprensivoaquino.gov.it/>PEC : [fric82300t@pec.istruzione.it](mailto:fric82300t@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc. FRIC82300T Codice Univoco Ufficio: UFMXIQ Nome Ufficio: Uff\_eFatturaPA Cod. Fisc. 81002610608

#### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l’articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l’alunn… ………………………………………………………………………………………..., nat… a……….…………………………………………………... il ……………………………….., ha frequentato nell’anno scolastico ..…... / …….. la classe ….… sez. ……, con orario settimanale di ……. ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** | **Livello** |
| **1** | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro  linguistico appropriato alle diverse situazioni. |  |
| **2** | Comunicazione nelle lingue straniere | E’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della  comunicazione. |  |
| **3** | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei  limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |  |
| **4** | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla  soluzione di problemi. |  |
| **5** | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo  autonomo. |  |
| **6** | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad  altri. |  |
| **7** | Spirito di iniziativa\* | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli  imprevisti. |  |
| **8** | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |  |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |  |
| **9** | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ...........................................................................................................  ........................................... | | |

\* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.………………. Il Dirigente Scolastico

Marianna Stefania Ladisi

**Livello Indicatori esplicativi**

**A – Avanzato** - L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio** - L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base** - L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze eabilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale** - L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**PROVE D’ESAME**

Come da normativa vigente, i candidati dovranno sostenere tre prove scritte ed un colloquio orale, valutati con votazioni in decimi.

La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione. Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

* Prova scritta di Italiano
* Prova scritta di Matematica
* Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate, articolata in due sezioni.
* Prova orale (colloquio)

Ogni prova verrà valutata con un voto numerico intero espresso in decimi.

**Criteri di esecuzione delle prove d’esame**

Tutti i candidati sono chiamati a svolgere **TRE** prove scritte:

* **Prova di Italiano**:

o durata 4 ore;

o il candidato è chiamato a scegliere tra tre tracce proposte;

o è consentito l’uso di dizionari monolingue, bilingue e dei sinonimi e contrari;

o il candidato ha la possibilità di uscire dopo due ore.

* + **Prova di Lingua inglese e francese**:
    - la prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l’inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria;
    - la prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l’inglese e per la seconda lingua comunitaria;
    - la commissione predispone almeno 3 tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento;
    - durata di tre ore e trenta: due ore per la lingua inglese e, dopo 15 minuti di pausa, un’ora e trenta per la seconda lingua comunitaria.

Per gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l’insegnamento dell’italiano per gli alunni stranieri, la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera.

* **Prova di Matematica**:

o durata 3 ore;

o è consentito l’uso delle tavole numeriche, della calcolatrice e degli strumenti per il disegno geometrico;

o il candidato ha la possibilità di uscire dopo un’ora e mezza.

La Circolare Ministeriale del 31 maggio 2012 ricorda ancora che le prove dell'esame conclusivo del primo ciclo sono sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico necessario. I candidati con disturbi specifici di apprendimento, di cui alla legge n. 170/2010, possono utilizzare per le prove scritte gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato (PDP) o da altra documentazione, redatta ai sensi dell’art. 5 del D.M. 12 luglio 2011.

È possibile prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per tali candidati lo svolgimento dell’esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio. I candidati possono usufruire di dispositivi per l’ascolto dei testi della prova registrati in formato “mp3”. Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal citato decreto ministeriale, di individuare un proprio componente che possa leggere i testi delle prove scritte.

**Criteri di valutazione delle prove d’esame**

Il consiglio di Classe propone alla Commissione d’Esame i seguenti criteri di valutazione per le varie prove d’esame.

* Per la prova di italiano verranno valutati:
  + correttezza e proprietà nell’uso della lingua italiana,
  + possesso di conoscenze e capacità di argomentare,
  + organicità, coerenza, pertinenza alla traccia e alla natura del testo.
* Per la prova di matematica verranno valutati:
  + conoscenza, applicazione di regole e proprietà in ambito geometrico e algebrico,
  + procedimento risolutivo,
  + uso di linguaggi specifici.
* Per la prova di lingua straniera (inglese e francese):
  + ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali,

o il voto unico è attribuito assegnando il peso del 60 % al voto conseguito nella prova scritta di lingua inglese e il peso del 40 % al voto conseguito nella prova scritta della seconda lingua comunitaria.

* Per il colloquio orale verranno valutati:
  + coerenza, correttezza ed efficacia espositiva,
  + acquisizione di conoscenze,
  + capacità di operare collegamenti,
  + capacità di rielaborare i contenuti.

**PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

Le tracce per la prova scritta, in numero di tre, fra le quali il candidato opererà la scelta, chiederanno agli studenti di comporre testi delle seguenti tipologie:

* + 1. Testo narrativo e/o descrittivo per cui il docente dovrà indicare nella traccia la situazione, l’argomento, lo scopo e il destinatario (tipologia A).
    2. Testo argomentativo, che consenta l’esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento (tipologia B).
    3. Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione (tipologia C).

La prova scritta dovrà accertare la padronanza della lingua, la coerenza e la organicità del pensiero, la capacità di espressione personale e il corretto ed appropriato uso della lingua. Durata della prova: quattro ore.

**TIPOLOGIA A: TESTO NARRATIVO / DESCRITTIVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| **PERTINENZA ALLA TIPOLOGIA TESTUALE O GENERE** | **Risponde poco alle regole del testo** | **0,50** |  |
| **Risponde parzialmente alle regole del testo** | **1** |  |
| **Risponde adeguatamente alle regole del testo** | **1,50** |  |
| **Risponde pienamente alle regole del testo** | **2** |  |
| **ESPOSIZIONE DEL CONTENUTO** | **Scarsa/incompleto** | **0,50** |  |
| **Superficiale/accettabile** | **1** |  |
| **Completa e chiara** | **1,50** |  |
| **Ampia e organica / originale** | **2** |  |
| **ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO** | **Scarsa coerenza** | **0,50** |  |
| **Accettabile coesione e coerenza** | **1** |  |
| **Articolazione, coesione e coerenza efficace** | **1,50** |  |
| **Organicità e buona strutturazione** | **2** |  |
| **USO DEL LESSICO** | **Impreciso e ripetitivo** | **0,50** |  |
| **Essenzialmente appropriato** | **1** |  |
| **Appropriato e preciso** | **1,50** |  |
| **Ricco, pertinente e originale** | **2** |  |
| **USO DELLE STRUTTURE : CORRETTEZZA ORTOGRAFICA-SINTATTICA E PUNTEGGIATURA** | **Poco corretto** | **0,50** |  |
| **Essenzialmente corretto** | **1** |  |
| **Complessivamente corretto** | **1,50** |  |
| **Corretto e sintatticamente elaborato** | **2** |  |
| **TOTALE** | | |  |

**TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| **PERTINENZA ALLATRACCIA** | **Poco pertinente** | **0,50** |  |
| **Parzialmente pertinente** | **1** |  |
| **Pertinente** | **1,50** |  |
| **Pienamente attinente** | **2** |  |
| **CONOSCENZA DEI CONTENUTI E SVILUPPO ARGOMENTATIVO** | **Scarsi** | **0,50** |  |
| **Superficiali** | **1** |  |
| **Completi** | **1,50** |  |
| **Ampi, approfonditi e personali** | **2** |  |
| **ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO** | **Scarsa coerenza** | **0,50** |  |
| **Accettabile coesione e coerenza** | **1** |  |
| **Articolazione, coesione e coerenza efficace** | **1,50** |  |
| **Organicità e buona strutturazione** | **2** |  |
| **USO DEL LESSICO** | **Impreciso e ripetitivo** | **0,50** |  |
| **Essenzialmente appropriato** | **1** |  |
| **Appropriato e preciso** | **1,50** |  |
| **Ricco, pertinente e originale** | **2** |  |
| **USO DELLE STRUTTURE : CORRETTEZZA ORTOGRAFICA SINTATTICA E PUNTEGGIATURA** | **Poco corretto** | **0,50** |  |
| **Essenzialmente corretto** | **1** |  |
| **Complessivamente corretto** | **1,50** |  |
| **Corretto e sintatticamente elaborato** | **2** |  |
| **TOTALE** | | |  |

**TIPOLOGIA C: COMPRENSIONE E SINTESI DI UN TESTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **LIVELLI** | **PUNTI** |  | |
| **Adeguatezza** | **Il testo risponde alla richiesta ovvero:**   * **è adeguatamente preparato seguendo le fasi richieste (divisione in paragrafi, frasi di sintesi, individuazione dell’idea centrale…)** * **ha la lunghezza richiesta;** * **è scritto in terza persona e non ha discorsi diretti.** | **2** |  | |
| **Il testo non rispetta appieno uno dei requisiti richiesti, ma soddisfa**  **gli altri due.** | **1,5** |  | |
| **Il testo non rispetta appieno due dei requisiti richiesti, ma ne**  **soddisfa uno.** | **1** |  | |
| **Il testo non rispetta alcuno dei requisiti richiesti.** | **0,5** |  | |
| **Comprensione/ completezza delle informazioni** | **Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, vi sono state selezionate ed evidenziate le idee principali.** | **2** |  | |
| **Il testo ha un contenuto completo e coerente, sono riconoscibili le**  **idee principali.** | **1,5** |  | |
| **Il testo ha un contenuto approssimativo, non vi sono state**  **selezionate tutte le idee principali.** | **1** |  | |
| **Il testo ha un contenuto incompleto e poco coerente.** | **0,5** |  | |
| **Sintesi-**  **strutturazi one** | **Il testo ha un’articolazione chiara e ordinata (è riconoscibile un inizio,**  **uno sviluppo e una conclusione); non è sproporzionato né parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto è comprensibile.** | **2** |  | |
| **Il testo ha un’articolazione ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione); è leggermente sproporzionato o parziale**  **rispetto al testo di partenza; il contenuto è comprensibile.** | **1,5** |  | |
| **Il testo ha un’articolazione poco chiara o ordinata; è parziale rispetto**  **al testo dipartenza; il contenuto non è del tutto comprensibile.** | **1** |  | |
| **Il testo ha un’articolazione non chiara; è sproporzionato o parziale**  **Rispetto al testo di partenza il contenuto è poco comprensibile.** | **0,5** |  | |
| **Forma (morfo-sintassi;**  **ortografia; punteggiatura)** | **Corretta** | **2** |  | |
| **Alcune imprecisioni** | **1,5** |  | |
| **Errori frequenti di varia natura, o pochi di ‘base’** | **1** |  | |
| **Errori gravi e ricorrenti** | **0,5** |  | |
| **Linguaggio (lessico specifico; fraseologia; stile)** | **Preciso e fluente** | **2** |  | |
| **Preciso e pertinente** | **1,5** |  | |
| **Generalmente corretto, spesso ‘ispirato’ al testo** | **1** |  | |
| **A volte impreciso e/o ripetitivo e/o riproducente il testo da**  **riassumere** | **0,5** |  | |
| **totale** | |  |

**PROVA SCRITTA DELLE DUE LINGUE COMUNITARIE**

La prova verrà articolata nel seguente modo:

* testo di comprensione
* ricostruzione /completamento di un testo
* scrittura di una mail su traccia

**INGLESE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1° Prova**: TESTO DI COMPRENSIONE (20 punti) |  |  |
|  | Punti | Totale |
| 4 domande vero / falso | 0,5 | 2 |
| 4 domande vero / falso con giustifica | 1,5 | 6 |
| 4 domande a scelta multipla | 1 | 4 |
| 4 domande a risposta aperta | 2 | 8 |
| **2° Prova**: RICOSTRUZIONE DIALOGO (5 punti) |  |  |
|  | Punti | Totale |
| 5 battute da riordinare | 1 | 5 |
| **3° Prova**: SCRITTURA DI UNA MAIL SU  TRACCIA (5 punti) |  |  |

**FRANCESE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1° Prova**: TESTO DI COMPRENSIONE (11 punti) |  |  |
|  | Punti | Totale |
| 3 domande vero / falso | 0,5 | 1,5 |
| 1 domande vero / falso con giustifica | 1,5 | 1,5 |
| 2 domande a scelta multipla | 1 | 2 |
| 3 domande a risposta aperta | 2 | 6 |
| **2° Prova**: RICOSTRUZIONE DIALOGO (4 punti) |  |  |
|  | Punti | Totale |
| 4 battute da riordinare | 1 | 4 |
| **3° Prova**: SCRITTURA DI UNA MAIL SU  TRACCIA (5 punti) |  |  |

La prova di lingua inglese sarà articolata su **30 punti**; quella di lingua francese su **20 punti** per un totale di 50 punti.

Nelle tabelle sottostanti è spiegata nel dettaglio la ripartizione dei singoli punti per ciascuna prova e la suddivisione dei due punteggi da cui uscirà un voto unico per le due prove di lingua straniera, che si svolgeranno

nello stesso giorno in due ore per la prova di inglese, una pausa di 15 minuti, un’ora e mezza per la prova di francese. Per entrambe le prove è previsto l’uso del dizionario.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI COMPRENSIONE DI UN TESTO SCRITTO IN LINGUA**  **INGLESE** | | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI E LIVELLI DI PRESTAZIONE** | **PUNTI** | **TOTALE**  **PUNTI** |
| **VERO / FALSO**  **4 Opzioni** | Non ha compreso l’informazione | 0 | **2** |
| Ha compreso l’informazione | 0,5 |
|  | Non ha compreso l’informazione e non ha giustificato | 0 |  |
| **VERO / FALSO** | Non ha compreso l’informazione ma ha dato la giustifica | 0,5 |  |
| **CON** |  |  | **6** |
|  |  |
| **GIUSTIFICA**  **4 Opzioni** | Ha compreso l’informazione ma non ha giustificato | 1 |  |
|  | Ha compreso l’informazione e ha giustificato | 1,5 |  |
| **SCELTA MULTIPLA**  **4 Opzioni** | Non ha individuato l’alternativa corretta | 0 | **4** |
| Ha individuato l’alternativa corretta | 1 |
|  | Risposta errata/risposta mancante | 0 |  |
|  | Fornisce la risposta senza fornire alcuna articolazione | 0,5 |  |
| **DOMANDE A** | grammaticale e lessicale |  |
| **RISPOSTA**  **APERTA** | Fornisce la risposta ma con errori grammaticali, strutturali o  lessicali | 1 | **8** |
| **4 Domande** | Fornisce la risposta in maniera quasi corretta | 1,5 |  |
|  | Fornisce la risposta in maniera completa ed esaustiva, nel | 2 |  |
|  | pieno rispetto delle regole strutturali, grammaticali e lessicale. |  |
|  | |  | **TOT. 20** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI UN DIALOGO DA RICOMPORRE IN LINGUA INGLESE** | | |
| **INDICATORI** | **PUNTI** | **TOTALE**  **PUNTI** |
| La scelta della battuta di ricostruzione del dialogo è errata | 0 |  |
| La scelta della battuta di ricostruzione del dialogo è corretta | 1 |  |
| N.B. Il dialogo è strutturato sulla base di 5 battute |  | **TOT. 5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI PER UNA STESURA DI UNA MAIL SU TRACCIA IN LINGUA**  **INGLESE** | | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI E LIVELLI DI PRESTAZIONE** | **PUNTI** | **TOTALE**  **PUNTI** |
| **ADERENZA ALLA TRACCIA** | L’elaborato non è aderente alla traccia | 0 | **1** |
| L’elaborato risponde alla traccia in modo essenziale | 0,5 |
| L’elaborato risponde alla traccia in maniera chiara, precisa,  completa e con ricchezza personale | 1 |
| **PRODUZIONE SCRITTA** | Scrive in modo scorretto, incompleto e difficilmente  comprensibile | 0,5 | **2** |
| Scrive in modo comprensibile e sufficientemente corretto | 1 |
| Scrive in modo corretto, scorrevole ed appropriato | 1,5 |
| Scrive in modo corretto, scorrevole, ricco e personale | 2 |
| **CONOSCENZA ED USO DELLE FUNZIONI E STRUTTURE**  **LINGUISTICHE** | Applica in modo scorretto sia le strutture che le funzioni  linguistiche | 0,5 | **2** |
| Applica in modo sufficientemente corretto le principali strutture e funzioni linguistiche | 1 |
| Applica in modo quasi sempre corretto e completo le strutture e funzioni linguistiche | 1,5 |
| Applica in modo corretto, completo e pertinente le strutture e funzioni linguistiche | 2 |
|  | |  | **TOT. 5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI COMPRENSIONE DI UN TESTO SCRITTO IN LINGUA**  **FRANCESE** | | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI E LIVELLI DI PRESTAZIONE** | **PUNTI** | **TOTALE**  **PUNTI** |
| **VERO / FALSO**  **3 Opzioni** | Non ha compreso l’informazione | 0 | 1.5 |
| Ha compreso l’informazione | 0,5 |
| **VERO / FALSO CON**  **GIUSTIFICA**  **1 Opzione** | Non ha compreso l’informazione e non ha giustificato | 0 | 1.5 |
| Non ha compreso l’informazione ma ha dato la giustifica | 0,5 |
| Ha compreso l’informazione ma non ha giustificato | 1 |
| Ha compreso l’informazione e ha giustificato | 1,5 |
| **SCELTA MULTIPLA**  **2 Opzioni** | Non ha individuato l’alternativa corretta | 0 | 2 |
| Ha individuato l’alternativa corretta | 1 |
| **DOMANDE A RISPOSTA APERTA**  **3 Domande** | Risposta errata/risposta mancante | 0 | 6 |
| Fornisce la risposta senza fornire alcuna articolazione  grammaticale e lessicale | 0,5 |
| Fornisce la risposta ma con errori grammaticali, strutturali o  lessicali | 1 |
| Fornisce la risposta in maniera quasi corretta | 1,5 |
| Fornisce la risposta in maniera completa ed esaustiva, nel  pieno rispetto delle regole strutturali, grammaticali e lessicale. | 2 |
|  | |  | **TOT. 11** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI PER UNA STESURA DI UNA MAIL SU TRACCIA IN**  **LINGUA FRANCESE** | | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI E LIVELLI DI PRESTAZIONE** | **PUNTI** | **TOTALE**  **PUNTI** |
| **ADERENZA ALLA TRACCIA** | L’elaborato non è aderente alla traccia | 0 | 1 |
| L’elaborato risponde alla traccia in modo essenziale | 0,5 |
| L’elaborato risponde alla traccia in maniera chiara, precisa,  completa e con ricchezza personale | 1 |
| **PRODUZIONE SCRITTA** | Scrive in modo scorretto, incompleto e difficilmente  comprensibile | 0,5 | 2 |
| Scrive in modo comprensibile e sufficientemente corretto | 1 |
| Scrive in modo corretto, scorrevole ed appropriato | 1,5 |
| Scrive in modo corretto, scorrevole, ricco e personale | 2 |
| **CONOSCENZA ED USO DELLE FUNZIONI E STRUTTURE**  **LINGUISTICHE** | Applica in modo scorretto sia le strutture che le funzioni  linguistiche | 0,5 | 2 |
| Applica in modo sufficientemente corretto le principali  strutture e funzioni linguistiche | 1 |
| Applica in modo quasi sempre corretto e completo le  strutture e funzioni linguistiche | 1,5 |
| Applica in modo corretto, completo e pertinente le strutture  e funzioni linguistiche | 2 |
|  | |  | **TOT. 5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI UN DIALOGO DA RICOMPORRE IN LINGUA FRANCESE** | | |
| **INDICATORI** | **PUNTI** | **TOTALE**  **PUNTI** |
| La scelta della battuta di ricostruzione del dialogo è errata | 0 |  |
| La scelta della battuta di ricostruzione del dialogo è corretta | 1 |  |
| N.B. Il dialogo è strutturato sulla base di 4 battute |  | **TOT. 4** |

**TABELLA CALCOLO VOTO UNICO PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTEGGIO PROVA DI INGLESE** | **PUNTEGGIO PROVA DI FRANCESE** |
| ……/30 | ……/20 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTEGGIO COMPLESSIVO LINGUE STRANIERE** | **VOTO CORRISPONDENTE** |
| 0-22 | 4 |
| 23-27 | 5 |
| 28-32 | 6 |
| 33-37 | 7 |
| 38-42 | 8 |
| 42-47 | 9 |
| 48-50 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **VOTO 10** | **VOTO 9** | **VOTO 8** | **VOTO 7** | **VOTO 6** | **VOTO 4/5** |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO E DEI QUESITI** | La comprensione è completa e approfondita | La comprensione è completa | La comprensione è quasi completa | La comprension e è adeguata | La comprensione è accettabile ma limitata | La comprensione è incerta e lacunosa |
| **CHIAREZZA ESPOSITIVA** | L’esposizione scritta è scorrevole, ricca e corretta | L’esposizione scritta è scorrevole ma con lievi imprecisioni | L’esposizione scritta è formalmente corretta | L’esposizion e scritta è abbastanza chiara | L’esposizione scritta è nel complesso comprensibile | L’esposizione scritta è incerta e spesso errata |
| **CONOSCENZA ED USO DELLE FUNZIONI E STRUTTURE LINGUISTICHE** | La conoscenza  grammaticale è completa e articolata | La conoscenza grammaticale è completa | La conoscenza  grammaticale è quasi sempre corretta | La conoscenza grammaticale è adeguata | La conoscenza  grammaticale è basilare | La conoscenza  grammaticale è lacunosa |

**PROVA SCRITTA DI MATEMATICA (D.M. 741/2017)**

La prova di Matematica, secondo il D.M. 741/2017, è strutturata su:

* problemi articolati su una o più richieste,
* quesiti a risposta aperta.

Nel nostro Istituto la prova è articolata su quattro quesiti, tra loro indipendenti, inerenti i seguenti nuclei tematici:

* NUMERI
* SPAZIO E FIGURE
* RELAZIONI E FUNZIONI
* DATI E PREVISIONI

I quesiti vertono sui seguenti ambiti di contenuto:

* PROBLEMI DI GEOMETRIA PIANA E SOLIDA
* EQUAZIONI/ELEMENTI DI ALGEBRA
* STUDIO DI FIGURE SUL PIANO CARTESIANO
* LETTURA, RAPPRESENTAZIONE GRAFICA E INTERPRETAZIONE DI DATI (CON RIFERIMENTO A TEMATICHE DI CARATTERE SCIENTIFICO/STATISTICO/TECNOLOGICO).

È ammesso l’uso della calcolatrice, delle tavole numeriche e delle tabelle per i numeri fissi.

**Griglia di valutazione della prova scritta di matematica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATICA - CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA** | | |
| **ALUNNO CLASSE** | | |
| **INDICATORI** | **LIVELLI** | **MISURAZIONE** |
| La conoscenza e l’applicazione di regole e proprietà in ambito geometrico e algebrico sono | □ corrette e complete | 10 |
| □ approfondite | 9 |
| □ sostanzialmente corrette | 8 |
| □ essenziali | 7 |
| □ non del tutto corrette | 6 |
| □ parziali | 5 |
| □ lacunose/frammentarie | 4 |
|  |  |  |
| Il procedimento risolutivo è | □ logico e razionale | 10 |
| □ consapevole | 9 |
| □ logico | 8 |
| □ adeguato | 7 |
| □ incerto/parziale | 6 |
| □ incompleto | 5 |
| □ disorganizzato/dispersivo | 4 |
|  |  |  |
| L’uso dei linguaggi specifici è | □ preciso e curato | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | □ appropriato | 9 |
| □ soddisfacente | 8 |
| □ adeguato | 7 |
| □ adeguato pur con alcune incertezze | 6 |
| □ approssimativo | 5 |
| □ pressoché inesistente | 4 |

**COLLOQUIO**

Il colloquio è l’ultima prova che sarà affrontata dagli studenti alla presenza dell’intera sottocommissione ed inizia dopo che è stata completata la correzione delle prove scritte.

Agli alunni verrà richiesta la trattazione pluridisciplinare di un argomento, i docenti lasceranno che gli studenti organizzino in autonomia la propria esposizione ed interverranno solo per fornire stimoli, confermare/correggere le affermazioni o per permettere agli alunni di riprendere il filo del discorso se necessario.

Durante il colloquio lo studente è chiamato a dimostrare di saper mettere in relazione le diverse unità del sapere, organizzando i contenuti disciplinari in un’ottica unitaria ed organica. II colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica (legge 20/08/2019 n 92).

Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell’ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La sottocommissione durante lo svolgimento di questa prova dovrà interagire con il candidato in modo da:

* evitare il coinvolgimento forzato di tutte le discipline,
* evitare di dare un’impostazione prettamente nozionistica al colloquio stesso,
* evitare di trasformare il colloquio in un’interrogazione.

Il colloquio, infatti, non sarà un insieme di argomenti scollegati tra loro, né la verifica della quantità di conoscenze acquisite, ma sarà l’occasione per lo studente di dar prova, al termine del triennio, del conseguimento delle seguenti capacità trasversali:

* presentazione di un argomento da un punto di vista pluridisciplinare;
* organizzazione del pensiero e delle conoscenze;
* interazione con gli stimoli e gli spunti offerti;
* controllo dell’emotività;
* capacità di espressione;
* chiarezza espositiva;
* capacità di collegamento, ragionamento, argomentazione;
* capacità critiche.

**Modalità di conduzione del colloquio d’esame**

L’impostazione e le modalità dello svolgimento delle prove d’esame terranno conto della situazione di partenza, dell’attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno.

La prova si svilupperà in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d’apprendimento scolastico dell’allievo, al fine di creare un’atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d’esame.

**Griglia di valutazione per il colloquio d’esame**

La sottocommissione verbalizza la traccia del colloquio e formula un voto relativo ad esso. Il voto, anche per questo tipo di prova, non potrà prescindere dalla situazione di partenza del candidato. Facendo riferimento agli obiettivi di apprendimento si suggeriscono di considerare le voci seguenti:

* capacità di comprendere adeguatamente le richieste della sottocommissione;
* capacità di comunicare oralmente le proprie esperienze attraverso i vari linguaggi, anche specifici;
* capacità di esporre in modo chiaro le proprie conoscenze e opinioni, servendosi di strumenti adeguati (cartine, grafici, schemi, ecc,);
* capacità di organizzare le conoscenze e i contenuti acquisiti secondo le coordinate spazio-temporali e gli opportuni legami;
* capacità di orientarsi nei linguaggi non verbali;
* capacità di esprimersi in modo sintetico/analitico, a seconda delle richieste e dell’argomento;
* capacità di applicare e generalizzare le conoscenze acquisite;
* conoscenza degli argomenti e capacità di esporli, servendosi di una pluralità di linguaggi;
* possesso adeguato dei contenuti generali e specifici relativi alle diverse discipline.

**Voto finale**

La valutazione finale dell’esame viene espressa con voto in decimi. Conseguono il diploma di licenza conclusiva del primo ciclo di istruzione gli studenti che ottengono una valutazione complessiva non inferiore a sei decimi. Il voto finale è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità, arrotondata all’unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5. Per media dei voti deve intendersi la media aritmetica: tutte le prove d’esame hanno ugual peso. Al voto complessivo espresso in decimi si accompagna una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall’alunno.

**Lode** - Ai candidati che conseguono il punteggio di dieci/decimi può essere assegnata la lode da parte della commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità, su proposta della sottocommissione tenendo conto del profitto conseguito nel triennio: 10/10 nel primo anno, 10/10 nel secondo anno, 10/10 nel terzo anno, 10/10 nelle prove d’esame.

**SCHEMA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO SUL COLLOQUIO D’ESAME**

L’alunno/a si è espresso/a con (1)……………………………………dimostrando di aver acquisito(2)…………………………………conoscenze. Ha saputo/non ha saputo collegare gli argomenti trattati(3)……………………………… ed è risultato capace/non capace di (4)…………………………………………………………………….

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  1)coerenza, coesione ed efficacia espositiva  2) solide e approfondite  3) con pronte connessioni e sicura autonomia  4) rielaborare e integrare i contenuti con apporti personali | 9  Coerenza ed efficacia espositiva  2) solide  3) con pronte connessioni  4) rielaborare i contenuti con apporti personali | 8  1) proprietà di linguaggio e correttezza espositiva  2) organiche e ampie  3)con sicuro ragionamento  4) rielaborare con disinvoltura i contenuti | 7  1) correttezza e chiarezza  2) appropriate  3) con una certa prontezza  4) rielaborare i contenuti | 6  1) semplicità ma sufficiente chiarezza  2) sommarie essenziali  3)in maniera accettabile, solo se guidato, con modeste connessioni  4) rielaborare molto semplicemente i contenuti/ rielaborare i contenuti solo se guidato | 5-4  1) evidenti difficoltà e gravi incoerenze  2) confuse e lacunose  3) neppure se guidato  4) rielaborare, pur in modo elementare i contenuti |

**SCHEMA GIUDIZIO FINALE**

Nel corso del triennio l’alunno/a ha mostrato

|  |  |
| --- | --- |
| un impegno | □ pregevole / serio e diligente (10) |
| □ assiduo e responsabile (9) |
| □ costante (8) |
| □ regolare (7) |
| □ abbastanza regolare (6) |
| □ discontinuo/limitato (5) |
| □ molto limitato (4) |
| ed una preparazione | □ ampia e articolata / solida e ramificata (10) |
| □ approfondita / completa (9) |
| □ organica / abbastanza completa (8) |
| □ buona (7) |
| □ sufficiente / essenziale (6) |
| □ superficiale / frammentaria (5) |
| □ lacunosa / carente (4) |
| Il/La candidato/a ha affrontato le varie prove d’esame con | □ maturità e grande senso di responsabilità (10) |
| □ maturità e senso di responsabilità (9) |
| □ serietà ed impegno (8) |
| □ serietà (7) |
| □ sufficiente serietà (6) |
| □ leggerezza/al di sotto delle sue possibilità/superficialità (5) |
| □ superficialità e disinteresse (4) |

Giudizio complessivo

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | lode |

**SCHEMA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO SUL COLLOQUIO D’ESAME**

**PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

L’alunno/a si è espresso/a con (1)……………………………………dimostrando di aver acquisito (2)…………………………………conoscenze. Ha saputo/non ha saputo, opportunamente guidato, trattare gli argomenti esposti (3)……………………………… ed è risultato capace/non capace di 4)…………………………………………………………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-9   1. correttezza espositiva 2. buone 3. con sicurezza   4) rielaborare semplici contenuti con apporti personali | 8  1) discreta correttezza espositiva  2) appropriate  3) con una certa  sicurezza  4) rielaborare semplici contenuti | 7  1) ) adeguata correttezza espositiva  2) essenziali  3) in maniera accettabile  4) rielaborare in modo semplice i contenuti | 6  1) sufficiente correttezza espositiva  2) sommarie  3)in modo semplice  4) rielaborare in maniera essenziale i contenuti | 5-4  1) evidenti difficoltà espositive  2) confuse e lacunose  3) ------------------------  4) rielaborare |

**SCHEMA GIUDIZIO FINALE PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

**La valutazione dovrà rispettare la situazione specifica di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: l’evoluzione rispetto al livello di partenza, i progressi legati all'integrazione, all’ autonomia e allo sviluppo di competenze sociali e cognitive. La normativa vigente esplicita in modo chiaro che la valutazione va rapportata al P.E.I. e dovrà sempre riferirsi al *processo* e non solo alle performances dell'allievo.**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOTO** | **DESCRITTORI** |
| **10** | Nel corso del triennio l’alunno/a ha mostrato impegno e interesse per tutte le attività proposte. Ha partecipato con attenzione, collaborando e relazionandosi in modo positivo con l’altro.  Ha pienamente acquisito le conoscenze e le ha applicate con efficienza e autonomia. Il/la candidato/a ha affrontato le varie prove d’esame con senso di responsabilità. |
| **9** | Nel corso del triennio l’alunno/a ha mostrato impegno e interesse per le attività proposte. Ha partecipato diligentemente, collaborando e ben relazionandosi con l’altro.  Ha acquisito in maniera soddisfacente le conoscenze e le ha applicate autonomamente. Il/la candidato/a ha affrontato le varie prove d’esame con senso di responsabilità. |
| **8** | Nel corso del triennio l’alunno/a si è impegnato/a con diligenza durante le attività proposte. Ha partecipato con attenzione, evidenziando atteggiamenti rispettosi dell’altro. Ha acquisito in maniera soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e le ha applicate con correttezza e autonomia. Il/la candidato/a ha affrontato le varie prove d’esame con impegno. |
| **7** | Nel corso del triennio l’alunno/a si è impegnato/a con diligenza durante le attività proposte. Ha partecipato con una certa attenzione, evidenziando atteggiamenti rispettosi dell’altro. Ha acquisito in maniera sostanziale le conoscenze e le ha applicate con correttezza e con una certa autonomia. Il/la candidato/a ha affrontato le varie prove d’esame con adeguato impegno. |
| **6** | Nel corso del triennio l’alunno/a si è impegnato in modo non sempre adeguato durante le attività proposte. Ha partecipato con una certa discontinuità, evidenziando atteggiamenti non sempre rispettosi dell’altro. Ha acquisito in maniera essenziale le conoscenze e le ha applicate, opportunamente guidato, con correttezza. Il/la candidato/a ha affrontato le varie prove d’esame con sufficiente impegno. |
| **5/4** | Nel corso del triennio l’alunno/a si è impegnato con discontinuità durante le attività proposte. Ha partecipato solo se sollecitato, evidenziando atteggiamenti poco rispettosi dell’altro. Ha acquisito parzialmente le conoscenze e le ha applicate in modo scorretto, anche se guidato. Il/la candidato/a ha affrontato le varie prove d’esame con superficialità e disinteresse. |