

UDA INTERDISCIPLINARE

SECONDARIA DI I GRADO

CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI (Goal 11 dell'Agenda 2030)

<p><i>Denominazione</i></p>	<p>“La nostra scuola come comunità ecosostenibile”</p> <p>L'unità di apprendimento che si affronterà nel corso dell'anno scolastico ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ la necessità di rendere la nostra istituzione scolastica vivibile, inclusiva, sicura e sostenibile➤ l'opportunità di potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare l'ecologia ambientale➤ la possibilità di accedere ai servizi materiali e immateriali al maggior numero di persone➤ la necessità di ridurre l'impatto ambientale negativo pro-capite, prestando particolare attenzione alla gestione dei rifiuti. <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere le organizzazioni che supportano la sostenibilità e l'ecologia, a livello locale e nazionale, e i principi a esse relative sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali● Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria● Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza
<p><i>Prodotti</i></p>	<ul style="list-style-type: none">● Realizzazione di cartelloni● Realizzazione di documenti video e power point● Scrittura di articoli da pubblicare sul sito della scuola● Elaborati realizzati con materiali di recupero● Progettazione di un evento culturale e sportivo, coinvolgendo anche il corso musicale

Competenze chiave / competenze culturali

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo
- Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

- Conoscere ed utilizzare il linguaggio e il lessico specifici
- Comunicare in modo semplice ma efficace

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri
- Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei
- Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale
- Sviluppare un pensiero critico e responsabile

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

- Maturare progressivamente il concetto di ecosostenibilità fondato sul rispetto dell'ambiente
- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto
- Valutare alternative e prendere decisioni
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza
- Adottare strategie di problem solving
- Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro

COMPETENZE DIGITALI

- Sviluppare le competenze digitali e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione;

IMPARARE AD IMPARARE

- Reperire informazioni da varie fonti.
- Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare)
- Porre domande pertinenti

COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

- Acquisire e interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti, relazioni e risolvere

	<p>problemi</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza del patrimonio ambientale e contribuire al mantenimento della sua peculiarità <p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madrelingua in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti • Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni • Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni • Descrivere e interpretare un fenomeno in termini quantitativi, utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Uso del computer per semplici ricerche su Internet e la gestione dei file; • Creazione e gestione di documenti di testo; • Elaborazione di brevi testi con videoscrittura; • Realizzazione di semplici presentazioni multimediali; • Lavorare in team. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi di comunicazione in rete; • Conoscere documenti e fonti attinenti all'argomento trattato; • Conoscere le principali tecniche di scrittura classica e online
Utenti destinatari	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado dell'IC Aquino
Prerequisiti	<p>L'educazione alla sostenibilità ha per oggetto l'applicazione nella vita sociale, in particolare nella comunità scolastica. La mission della scuola è educare gli alunni al rispetto dell'ambiente, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri nei confronti dello stesso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare • Lavorare insieme con spirito di

	<p>collaborazione e condivisione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui ● Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali
Fase di applicazione	Tutto l'anno scolastico
Tempi	Si fa riferimento al diagramma di Gantt
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni ● Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività ● Realizzazione e condivisione delle esperienze ● Ricostruzione documentata dell'esperienza ● Incontri con esperti e/o attori del territorio ● Partecipazione alle giornate dedicate alla sostenibilità e alla salvaguardia dell'ambiente (ad es. la giornata della Terra) ● Manifestazione di fine anno
Metodologia/strategie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Il metodo è quello degli EAS – Episodi di Apprendimento Situato. Nell'ambito delle ore di Educazione Civica, gli studenti e le studentesse, accompagnati dai docenti (supportati dagli educatori) sperimentano le Competenze Digitali attraverso la realizzazione di prodotti di comunicazione digitale (voce Wikipedia/Vikidia, Petizione Online, Podcast, Digital Storytelling). La classe funzionerà, infatti, come una "redazione" (o Newsroom), con ruoli che saranno rivestiti dagli studenti e dalle studentesse divisi per gruppi o team operativi interscambiabili che consentiranno al/alla ragazzo/a di attivare e acquisire competenze diverse.
Risorse umane interne/ estere	<ul style="list-style-type: none"> ● Risorse interne: docenti, personale scolastico. ● Risorse esterne: associazioni del territorio, EE.LL.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiale di facile consumo. ● Materiale fornito dal docente. ● LIM e tablet. ● PC e stampante

Valutazione

La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:

1. partecipazione, impegno ,interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro
2. capacità di lavorare in gruppo
3. rispetto delle regole
4. puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni
5. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI DI LAVORO COMUNI ALLE VARIE DISCIPLINE

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione	
1	Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto.	Lezione frontale.	Condivisione del progetto	vedi diagramma di Gantt	Verranno valutate: <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro ● Rispetto delle regole 	
	Riflessioni sull'importanza delle regole	Conversazioni. Uso della LIM.	Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza			
	Conversazione e discussione guidata	Uso di strumenti diversi	Sviluppo della curiosità			
2	Ricerca documentata di informazioni	Materiale strutturato e non	Acquisizione di informazioni e nozioni riguardanti l'argomento trattato		vedi diagramma di Gantt	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di lavorare in gruppo ● Rispetto delle regole ● Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato ● Collaborazione con i compagni
	Condivisione delle regole	Conversazioni. Uso della LIM Uso di strumenti diversi				
3	Discussione e distinzione delle idee realizzabili	Conversazioni	Familiarizzazione con i contenuti delle attività			vedi diagramma di Gantt
	Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei prodotti/percorsi/ecc	Uso della LIM Uso di strumenti diversi				

4	Realizzazione ed esposizione dei prodotti realizzati	Lavori di gruppo Materiali vari Uso della LIM Uso di strumenti diversi	Realizzazione e condivisione dei prodotti/percorsi/ mappe e cartelloni realizzati Capacità di organizzare il lavoro e di suddividere i compiti Sviluppo di apprendimento condiviso	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole ● Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato ● Capacità di lavorare in gruppo ● Collaborazione con i compagni ● Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte
---	--	---	--	--

CONTENUTI

I contenuti disciplinari faranno riferimento alle tematiche indicate nell'articolo 3 (Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento) LEGGE 20 agosto 2019, n.92, compiutamente delineate nel seguente elenco:

1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
2. educazione alla cittadinanza digitale;
3. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo la tutela dell'ambiente;
4. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
5. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
6. formazione di base in materia di protezione civile.
7. l'educazione stradale;
8. l'educazione alla salute e al benessere;
9. l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

DISCIPLINE	Riferimen to alle tematiche n.	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
ITALIANO E APPROFONDIME NTO	2,4	Ricerca e realizzazione di un decalogo per risparmio energetico e delle risorse della terra	Letture e analisi di testi di vario genere e relativi elaborati scritti inerenti ambiente e sostenibilità	Letture e analisi di testi di vario genere e relativi elaborati scritti inerenti uno sviluppo sostenibile
STORIA E GEOGRAFIA	2,3,4	Analisi delle trasformazioni urbane nel Medioevo e degli stili di vita	La scoperta di nuove culture e l'introduzione di nuovi stili di vita	Analisi dell'urbanizzazione selvaggia; insediamento sostenibile
MATEMATICA E SCIENZE	2,4,8	L'impronta ecologica e lo sviluppo sostenibile: rappresentazione grafica dei dati	Chimica verde: impariamo dalla natura come combattere il riscaldamento globale e la tavola periodica della disponibilità degli elementi. Impatto ambientale degli alimenti. Utilizzo di software per l'elaborazione statistica dei dati.	Terremoti: pericolosità, rischio sismico e misure di prevenzione. Le fonti di energia rinnovabili. Agenda 2030 e diritti ambientali. Utilizzo di software per l'elaborazione statistica dei dati

INGLESE	2, 5	Places and towns	British landmarks	American landmarks
FRANCESE	2,3,4,7	Le tri sélectif	S'orienter en toute sécurité	Les énergies renouvelables
TECNOLOGIA	2,4, 6,7, 8	I materiali: caratteristiche, trasformazione, utilizzo, sostenibilità	(tecnologie alimentari: produzione, trasformazione, utilizzo; il territorio: caratteristiche, trasformazione, gestione	energia: produzione, trasformazione, utilizzo Il trasporto sostenibile
MUSICA	2	LA MUSICA PER L'AMBIENTE "Eppure soffia" di P. Bertoli	LA MUSICA PER L'AMBIENTE "Eppure soffia" di P. Bertoli	LA MUSICA PER L'AMBIENTE "Eppure soffia" di P. Bertoli
ARTE E IMMAGINE	5	Ricerca degli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio	La classificazione e dei beni culturali: cose mobili ed immobili che presentano interesse artistico, storico, archeologico o etnoantropologico	Gli enti che si occupano della tutela del patrimonio artistico nel mondo e del suo restauro
EDUCAZIONE FISICA	2	Igiene personale nei diversi ambienti; l'attività motoria come strumento di socializzazione e di benessere. Vivere il proprio territorio anche attraverso l'organizzazione di manifestazioni sportive.	Alimentazione consapevole: alimentarsi in funzione delle caratteristiche personali. Vivere il proprio territorio anche attraverso l'organizzazione di manifestazioni sportive.	Educare ad uno stile di vita in armonia con l'ambiente: attività sportive in ambiente naturale; la mobilità green: recarsi a... con mezzi ecocompatibili. Vivere il proprio territorio anche attraverso l'organizzazione di manifestazioni sportive.

RELIGIONE	2	La creazione del mondo	La vita di Gesù, esempio di rispetto dell'ambiente e delle sue creature	La religione nella "città moderna" globale: il WEB. Il passaggio dalle religioni tradizionali del passato a quelle autocelebrative dell'uomo post moderno, presenti sul WEB. La cultura religiose multimediale del Kopimismo, Raheliansimo, New Age e di altre forme religiose postmoderne.
------------------	----------	------------------------	---	---

TABELLA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro	Partecipa in modo attivo e propositivo con interesse e impegno costanti. E' pienamente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	AVANZATO	9/10
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		Partecipa in modo attivo con interesse e impegno costanti. E' abbastanza autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	INTERMEDIO	7/8
IMPARARE AD IMPARARE		Partecipa in modo abbastanza attivo con interesse e impegno non sempre costanti. E' sufficientemente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	BASE	6
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA		Partecipa in modo discontinuo con interesse e impegno scarsi. Non è sufficientemente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	INIZIALE	5/4
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Capacità di lavorare in gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali.	AVANZATO	9/10

COMPETENZE DIGITALI COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA				
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	INTERMEDIO	7/8
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	BASE	6
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:	Rispetto delle regole	Rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.	AVANZATO	9/10
		Rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	INTERMEDIO	7/8
		Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti difformi.	BASE	6
		Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.	INIZIALE	5/4
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni	E' puntuale e preciso nell'esecuzione dei lavori. Utilizza un linguaggio pertinente e chiaro. Collabora con i compagni apportando contributi personali e originali.	AVANZATO	9/10
		E' puntuale nell'esecuzione dei lavori. Utilizza un linguaggio appropriato. Collabora con i compagni apportando contributi personali.	INTERMEDIO	7/8
		E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione dei lavori. Utilizza un linguaggio semplice ma appropriato. Collabora con i compagni.	BASE	6
		Non è puntuale nell'esecuzione dei lavori. Utilizza un linguaggio non sempre appropriato. Collabora con difficoltà con i compagni.	INIZIALE	5/4
COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte	FARE RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE		

