# SCUOLA DELL’INFANZIA AQUINO E CASTROCIELO a.s. 2023/2024

|  |
| --- |
| ***UDA INTERDISCIPLINARE***  ***ED****.* ***CIVICA***  |
| ***Denominazione***  | *IO E IL MONDO INTORNO A ME*Essere buoni cittadini è importante per costruire la società del futuro e fin da piccoli lo si può imparare. Sviluppare processi sempre più ampi di attenzione e responsabilizzazione nei confronti dell’ambiente*.* |
| ***Prodotti***  | Disegni, cartelloni, uscite in giardino, giochi liberi e guidati, percorsi motori, schede operative e disegni liberi.  |
| ***Competenze chiave /*** ***competenze culturali*** 1. ***competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare***
2. ***competenza in materia di cittadinanza***
3. ***competenza digitale***
4. ***comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere***

 | Ambito: ”Relazione con gli altri”:* educare alla parità di genere
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Comunicare e comprendere
* Collaborare e partecipare

Ambito: “Costruzione Del Sé”:* Imparare ad imparare
* Progettare

Ambito: “Rapporto con la Realtà” * Risolvere Problemi
* Acquisire e interpretare l’informazione
* Individuare collegamenti e relazioni
 |

|  |
| --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO**  |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  |
| . * Progettare e costruire con materiali diversi, anche di recupero.
* Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell’ambiente e dell’altro.
* Formulare semplici domande, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
* Cooperare con i compagni nelle attività per il raggiungimento di un obiettivo comune
* Utilizzare la manipolazione diretta della realtà come strumento di indagine.
* Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse tecniche espressive.
* Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico e di ruolo.
* Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.
* Esplorare i materiali a disposizione ed utilizzarli in modo responsabile
* Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.
* Interiorizzare le principali regole civiche presenti a scuola e a casa
* Imparare ad avere cura e rispetto del materiale proprio e comune
* Attività atte al superamento degli stereotipi di genere.
 | * Uso consapevole di materiale strutturato e non
* Attenzione e cura per gli altri
* Conoscenza di sé nel mondo: -Le proprie potenzialità -I propri limiti -La propria autonomia -Il gioco e il movimento come fonte di benessere
* Uso di linguaggi verbali e non verbali
* Saper rispettare ogni diversità
* Consapevolezza di regole civiche
* accettazione, cooperazione e condivisione
 |
| ***Utenti destinatari***  | ...Tutti i bambini di 2 anni e mezzo, 3, 4, e 5 anni.  |
| ***Prerequisiti*** | Curiosità e interesse verso i principali problemi legati all’ambiente di vita.Entrare in relazione con gli altri esprimendosi in modo positivo. |
| ***Fase di applicazione*** | I e II QUADRIMESTRE |
| ***Tempi***   | Un’ora a settimana |
| ***Esperienze attivate*** | Si sensibilizzeranno i bambini a uno stile di vita solidale ed altruistico, scevro da condizionamenti relativi agli stereotipi di genere, che li guiderà, attraverso il gioco e l’attività in comune, alla responsabilità delle proprie azioni e al rispetto.Attraverso il gioco e attività in comune si sensibilizzeranno inoltre i bambini ad avere un corretto rapporto con la natura, per promuovere la formazione di uno stile di vita sostenibile. |
| ***Metodologia/strategie*** ***didattiche***  | Circle Time, Problem Solving, Ricerca/Azione, Sperimentazione, Osservazione Diretta, Filmati, Lavori Di Gruppo, Utilizzo delle tecnologie ad integrazione della didattica. |
| ***Risorse umane*** ***interne esterne*** | Tutte le insegnanti del plesso. |
| ***Strumenti*** | -Colori Tempere;-Acquerelli;-Pennarelli:-Spugnette;-Carta Velina e Crespa;-Materiale di Recupero;-Pc, tablet, smart tv |
|  |
| ***Valutazione*** | Osservazioni sistematiche durante le conversazioni e le attività di gioco.Riproduzioni grafico-pittoriche con tecniche diverse.Raccolta di schede strutturate  |

#  PIANO DI LAVORO UDA

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi**  | **Attività**  | **Strumenti**  | **Esiti**  | **Tempi**  | **Valutazione**  |
| **1**  | Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Riflessioni sull’importanza delle regole socialiConversazione e discussione guidata.  |  Conversazioni.   Uso di strumenti diversi.  |  Condivisione del progetto. Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza. Sviluppo della curiosità.  | 1 ora a settimana   | Verranno valutati: l’interesse nei confronti dell’attività; la partecipazione alle conversazioni; l’impegno individuale e di gruppo.  |
| **2**  |  Ricerca documentata delle principali regole igieniche. Condivisione delle principali regole civiche presenti a scuola e a casa | Materiale strutturato e non.  Conversazioni.   | Acquisizione di corrette regole sociali |  Verranno valutate: le capacità di utilizzo degli strumenti utilizzati.  |
| **3**  | Discussione e distinzione delle idee realizzabili. Individuazione di materiali e spazi necessari per la vita comunitaria | Conversazioni    | Primo approccio con le regole di convivenza sociale e civica.  | 1 ora a settimana   |  Verrà valutata la capacità di muoversi autonomamente e consapevolmente negli spazi interni ed esterni (giardino, cortile, etc)  |
| **4**  | Osservazione partecipata nella scuola, primo piccolo ambiente di interazione sociale | Lavori di gruppo.  Materiali vari.   | Realizzazione di cartelloni . Capacità di organizzare il lavoro e di suddividere i compiti.  | Verranno valutate: la capacità di cooperare con i compagni; la capacità di comprendere le indicazioni per la realizzazione delle varie attività.  |
| **5**  | Realizzazione di manufatti da esporre  | Conversazioni  Materiali vari anche da riciclo.  | Sviluppo di apprendimento condiviso.   | 1 ora a settimana  | Verrà valutata l’interiorizzazione dei comportamenti responsabili nei confronti del gruppo e la condivisione delle regole .  |
| **6**  | Esecuzione di compiti di realtà  | Materiale strutturato e non.  | Acquisizione di competenze attraverso i compiti di realtà  | 1 ora a settimana  | Verrà valutato il livello di raggiungimento delle competenze   |