# SCUOLA DELL’INFANZIA AQUINO E CASTROCIELO a.s. 2023/2024

|  |  |
| --- | --- |
| ***UDA INTERDISCIPLINARE***  ***ED****.* ***CIVICA*** | |
| ***Denominazione*** | *IO E IL MONDO INTORNO A ME*  Essere buoni cittadini è importante per costruire la società del futuro e fin da piccoli lo si può imparare. Sviluppare processi sempre più ampi di attenzione e responsabilizzazione nei confronti dell’ambiente*.* |
| ***Prodotti*** | Disegni, cartelloni, uscite in giardino, giochi liberi e guidati, percorsi motori, schede operative e disegni liberi. |
| ***Competenze chiave /***  ***competenze culturali***       1. ***competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*** 2. ***competenza in materia di cittadinanza*** 3. ***competenza digitale*** 4. ***comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere*** | Ambito: ”Relazione con gli altri”:   * educare alla parità di genere * Agire in modo autonomo e responsabile * Comunicare e comprendere * Collaborare e partecipare   Ambito: “Costruzione Del Sé”:   * Imparare ad imparare * Progettare   Ambito: “Rapporto con la Realtà”   * Risolvere Problemi * Acquisire e interpretare l’informazione * Individuare collegamenti e relazioni |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze** |
| .   * Progettare e costruire con materiali diversi, anche di recupero. * Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell’ambiente e dell’altro. * Formulare semplici domande, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. * Cooperare con i compagni nelle attività per il raggiungimento di un obiettivo comune * Utilizzare la manipolazione diretta della realtà come strumento di indagine. * Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse tecniche espressive. * Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico e di ruolo. * Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale. * Esplorare i materiali a disposizione ed utilizzarli in modo responsabile * Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato. * Interiorizzare le principali regole civiche presenti a scuola e a casa * Imparare ad avere cura e rispetto del materiale proprio e comune * Attività atte al superamento degli stereotipi di genere. | | * Uso consapevole di materiale strutturato e non * Attenzione e cura per gli altri * Conoscenza di sé nel mondo: -Le proprie potenzialità -I propri limiti -La propria autonomia -Il gioco e il movimento come fonte di benessere * Uso di linguaggi verbali e non verbali * Saper rispettare ogni diversità * Consapevolezza di regole civiche * accettazione, cooperazione e condivisione |
| ***Utenti destinatari*** | ...Tutti i bambini di 2 anni e mezzo, 3, 4, e 5 anni. | |
| ***Prerequisiti*** | Curiosità e interesse verso i principali problemi legati all’ambiente di vita.  Entrare in relazione con gli altri esprimendosi in modo positivo. | |
| ***Fase di applicazione*** | I e II QUADRIMESTRE | |
| ***Tempi*** | Un’ora a settimana | |
| ***Esperienze attivate*** | Si sensibilizzeranno i bambini a uno stile di vita solidale ed altruistico, scevro da condizionamenti relativi agli stereotipi di genere, che li guiderà, attraverso il gioco e l’attività in comune, alla responsabilità delle proprie azioni e al rispetto.  Attraverso il gioco e attività in comune si sensibilizzeranno inoltre i bambini ad avere un corretto rapporto con la natura, per promuovere la formazione di uno stile di vita sostenibile. | |
| ***Metodologia/strategie***  ***didattiche*** | Circle Time, Problem Solving, Ricerca/Azione, Sperimentazione, Osservazione Diretta, Filmati, Lavori Di Gruppo, Utilizzo delle tecnologie ad integrazione della didattica. | |
| ***Risorse umane***  ***interne esterne*** | Tutte le insegnanti del plesso. | |
| ***Strumenti*** | -Colori Tempere;  -Acquerelli;  -Pennarelli:  -Spugnette;  -Carta Velina e Crespa;  -Materiale di Recupero;  -Pc, tablet, smart tv | |
|  | | |
| ***Valutazione*** | Osservazioni sistematiche durante le conversazioni e le attività di gioco.  Riproduzioni grafico-pittoriche con tecniche diverse.  Raccolta di schede strutturate | |

# PIANO DI LAVORO UDA

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Tempi** | **Valutazione** |
| **1** | Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Riflessioni sull’importanza delle regole sociali  Conversazione e discussione guidata. | Conversazioni.      Uso di strumenti diversi. | Condivisione del progetto.  Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza. Sviluppo della curiosità. | 1 ora a settimana | Verranno valutati: l’interesse nei confronti dell’attività; la partecipazione alle conversazioni; l’impegno individuale e di gruppo. |
| **2** | Ricerca documentata delle principali regole igieniche.  Condivisione delle principali regole civiche presenti a scuola e a casa | Materiale strutturato e non.    Conversazioni. | Acquisizione di corrette regole sociali | Verranno valutate: le capacità di utilizzo degli strumenti utilizzati  . |
| **3** | Discussione e distinzione delle idee realizzabili.  Individuazione di materiali e spazi necessari per la vita comunitaria | Conversazioni | Primo approccio con le regole di convivenza sociale e civica. | 1 ora a settimana | Verrà valutata la capacità di muoversi autonomamente e consapevolmente negli spazi interni ed esterni (giardino, cortile, etc) |
| **4** | Osservazione partecipata nella scuola, primo piccolo ambiente di interazione sociale | Lavori di gruppo.    Materiali vari. | Realizzazione di cartelloni . Capacità di  organizzare il lavoro e di suddividere i compiti. | Verranno valutate: la capacità di cooperare con i compagni; la capacità di comprendere le indicazioni per la realizzazione delle varie attività. |
| **5** | Realizzazione di manufatti da esporre | Conversazioni    Materiali vari anche da riciclo. | Sviluppo di apprendimento condiviso. | 1 ora a settimana | Verrà valutata l’interiorizzazione dei comportamenti responsabili nei confronti del gruppo e la condivisione delle regole  . |
| **6** | Esecuzione di compiti di realtà | Materiale strutturato e non. | Acquisizione di competenze attraverso i compiti di realtà | 1 ora a settimana | Verrà valutato il livello di raggiungimento delle  competenze |