

## UDA INTERDISCIPLINARE CLASSI -III-

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<b><i>pronti...PARI e via 3!</i></b>
<i>Prodotti</i>	Cartelloni – Disegni – Plastici-semplici testi grafici-Tablelle
<i>Competenze chiave di cittadinanza/professionali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza Alfabetica Funzionale</li> <li>- Competenze matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</li> <li>- Competenza multilinguistica</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>- Competenza imprenditoriale</li> <li>- Competenza</li> </ul>
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span><b>Abilità</b></span> <span><b>Conoscenze</b></span> </div>
<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi.</li> <li>• Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri</li> <li>• Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà</li> <li>• Conoscere e valorizzare le proprie tradizioni.</li> <li>• Accettare e rispettare “l’altro” come “diverso” da sé ma “uguale” come persona riconoscendo i bisogni, l’identità culturale e religiosa di ciascuno.</li> <li>• Contribuire a creare un clima felice a scuola.</li> <li>• Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti considerando il punto di vista altrui</li> <li>• Partecipare attivamente alla vita di classe.</li> <li>• Assumere un comportamento corretto verso le persone e l’ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli stati d’animo, i sentimenti e le emozioni in situazioni diverse.</li> <li>• Le sensazioni che si provano quando si subiscono atti di prepotenza.</li> <li>• Riflessione sull’utilizzo di un linguaggio scorretto</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio</li> <li>• Il rispetto delle differenze culturali e religiose.</li> <li>• Esperienze positive vissute a scuola con i compagni</li> <li>• Esplicitazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</li> <li>• Assunzione responsabile degli incarichi di classe</li> <li>• Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</li> <li>• Attività per la salvaguardia dell’ambiente</li> </ul>
<i>Utenti destinatari</i>	Classi -3°-Primaria dell’I.C. Aquino Plessi Aquino e Castrocielo
<i>Prerequisiti</i>	Ascoltare, comprendere semplici istruzioni, rispettare i compagni e l’ambiente. Comprendere semplici informazioni Saper utilizzare semplici linguaggi espressivi.

<i>Fase di applicazione</i>	PRIMO QUADRIMESTRE E SECONDO QUADRIMESTRE
<i>Tempi</i>	33 ore da Ottobre a Maggio Le ore saranno calibrate sulla base delle progettazioni attivate durante il periodo indicato.
<i>Esperienze attivate</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura, ascolto e comprensione, uso di varie tecniche e materiali, esperimenti, giochi</li> <li>- Introduzione dell'argomento e motivazione dell'alunno</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni e conversazioni</li> </ul>
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e dialogata</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Tutoring</li> </ul>
<i>Risorse umane interne</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti</li> <li>- Personale scolastico</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo <i>Giocamici</i> e testi in genere</li> <li>- Materiale di facile consumo</li> <li>- Materiali forniti dal docente</li> <li>- Lim</li> </ul>
<i>Valutazione</i>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di lavorare in piccolo gruppo</li> <li>- Capacità di interagire e produrre</li> <li>- Utilizzo degli strumenti</li> </ul> <p>Valutazione del prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinenza del linguaggio utilizzato</li> <li>- Chiarezza e precisione nella realizzazione dei lavori proposti</li> </ul>

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA:** Pronti...PARI e via!

**Cosa si chiede di fare:** Conoscere e applicare le regole fondamentali della convivenza; agire nel rispetto delle persone, dell'ambiente e delle cose.

**In che modo (singoli, gruppi..)**Attività individuale e di gruppo

**Quali prodotti.** Cartelloni – Disegni – Plastici

- **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Acquisire gradualmente la consapevolezza di comportamenti adeguati alle situazioni e ai contesti nel rispetto di sé e degli altri.

**Tempi:**

**I QUADRIMESTRE – II QUADRIMESTRE**

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

- Risorse digitali
- Testi
- Materiali strutturati e non
- Docenti

**Criteri di valutazione**

- Partecipazione
- Rispetto delle regole
- Gestione e cura del proprio materiale scolastico
- Capacità di relazionarsi nel lavoro di gruppo nel rispetto delle diversità

**Autovalutazione**

L'autovalutazione verrà effettuata dagli alunni a conclusione del percorso

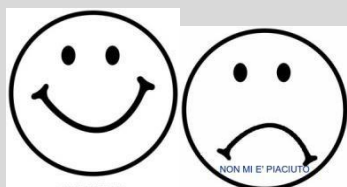
**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi							
	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
<b>1</b>	2 h Italiano 1 h geografia 1 h Musica							
<b>2</b>		2 h Italiano 1 h Ed Fisica 2 Storia 1h Inglese 1h Matematica 1 h Tecnologia						
<b>3</b>			1 h Italiano 1 h Arte e Imm. 1 h Religione					
<b>4</b>				1 h Italiano 1 hL.inglese				
<b>5</b>					2 h Italiano 1 h Geografia 1 h Musica			
<b>6</b>						1 h Italiano 1 Storia 1h Matematica 1 h Ed Fisica 2 h Scienze		
<b>7</b>							1 h Italiano 1 h Arte e Imm 1 Storia 1 h Religione	
<b>8</b>								1 h Italiano L.inglese 1h

# SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE (classi 3<sup>a</sup> scuola primaria)

## RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Ti è piaciuto quello che hai fatto?



2. Che cosa hai imparato?