

## UDA INTERDISCIPLINARE CLASSI -V-

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b><i>pronti...PARI e via 5!</i></b>
<b>Prodotti</b>	Cartelloni – Disegni – Plastici-semplici testi grafici-Tablelle
<b>Competenze chiave di cittadinanza/professionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza Alfabetica Funzionale</li> <li>- Competenze matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</li> <li>- Competenza multilinguistica</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>- Competenza imprenditoriale</li> </ul>
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span><b>Abilità</b></span> <span><b>Conoscenze</b></span> </div>
<b>CLASSE QUINTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata.</li> <li>• Conoscere le principali forme di governo.</li> <li>• Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</li> <li>• Essere disponibile nell'aiuto dell'altro.</li> <li>• Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> </ul> <p>Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>• Riflettere sul fenomeno del cyber bullismo e riconoscerne il pericolo. Utilizzare in modo consapevole internet e i social media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione</li> <li>• Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>• Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale</li> <li>• Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</li> <li>• I principali simboli di un paese.</li> <li>• Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>• La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti</li> <li>• I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola e della comunità</li> <li>• Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola secondaria di 1^...)</li> <li>• Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...)</li> </ul>

<i>Utenti destinatari</i>	Classi -5 <sup>^</sup> -Primaria dell'I.C. AquinoPlessi Aquino e Castrocielo
<i>Prerequisiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. I principali simboli di un paese.</li> </ul>
<i>Fase di applicazione</i>	PRIMO QUADRIMESTRE E SECONDO QUADRIMESTRE
<i>Tempi</i>	33 ore da Ottobre a Maggio Le ore saranno calibrate sulla base delle progettazioni attivate durante il periodo indicato.
<i>Esperienze attivate</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura, ascolto e comprensione, uso di varie tecniche e materiali, esperimenti, giochi</li> <li>- Introduzione dell'argomento e debate tra gli alunni</li> <li>- Elaborazione e realizzazione di lavori vari</li> <li>- Riflessioni e conversazioni</li> </ul>
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e dialogata</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Tutoring</li> </ul>
<i>Risorse umane interne</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti</li> <li>- Personale scolastico</li> </ul>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo e testi in genere</li> <li>- Materiale di facile consumo</li> <li>- Materiali forniti dal docente</li> <li>- Lim</li> <li>- Piattaforma d' Istituto G-suite</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di lavorare in piccolo gruppo</li> <li>- Capacità di interagire e produrre</li> <li>- Utilizzo degli strumenti</li> </ul> <p>Valutazione del prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinenza del linguaggio utilizzato</li> <li>- Chiarezza e precisione nella realizzazione dei lavori proposti</li> </ul>

**Titolo UdA: *pronti...PARI e via 5!***

**Cosa si chiede di fare:** Conoscere e applicare le regole fondamentali della convivenza; agire nel rispetto delle persone, dell'ambiente e delle cose.

**In che modo (singoli, gruppi..)**Attività individuale e di gruppo

**Quali prodotti.** Cartelloni – Disegni – Plastici

- **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Acquisire gradualmente la consapevolezza di comportamenti adeguati alle situazioni e ai contesti nel rispetto di sé e degli altri.

**Tempi: PRIMO QUADRIMESTRE – da Ottobre a Gennaio**

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

- Risorse digitali
- Testi
- Materiali strutturati e non
- Docenti

**Criteri di valutazione**

- Partecipazione
- Rispetto delle regole
- Gestione e cura del proprio materiale scolastico
- Capacità di relazionarsi nel lavoro di gruppo nel rispetto delle diversità

**Autovalutazione**

L'autovalutazione verrà effettuata dagli alunni a conclusione del percorso

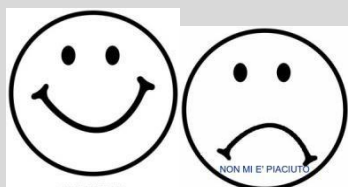
**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi							
	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
<b>1</b>	1 h Italiano 2h geografia 1 h Musica							
<b>2</b>		1 h Ed Fisica 2 Storia 1h Matematica 1 h Tecnologia						
<b>3</b>			1 h Arte e Imm. 1 h Religione 1h Inglese 1h Storia					
<b>4</b>				1 h Italiano 1 h L.inglese 1h Storia 1h Geografia				
<b>5</b>					1 h Italiano 1 h Musica 2 h Storia			
<b>6</b>						1 h Italiano 1 Storia 1h Matematica 1 h Ed Fisica 1 h Tecnologia		
<b>7</b>							1 h Italiano 1 h Arte e Imm 1 Storia 1 h Religione	
<b>8</b>								L.inglese 1h 2 h Geografia

# SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE (classe 5<sup>^</sup> scuola primaria)

## RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Ti è piaciuto quello che hai fatto?



2. Che cosa hai imparato?

