

UDA INTERDISCIPLINARE ED. CIVICA	
Denominazione	AMICHE REGOLE Impariamo a vivere nella legalità
Prodotti	Disegni, cartelloni, uscite in giardino, giochi liberi e guidati, percorsi motori, schede operative e disegni liberi.
Competenze chiave / competenze culturali 1. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 2. competenza in materia di cittadinanza 3. competenza digitale 4. comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere	<p>Ambito: "Relazione con gli altri":</p> <ul style="list-style-type: none"> ● educare alla parità di genere ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Comunicare e comprendere ● Collaborare e partecipare <p>Ambito: "Costruzione Del Sé":</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare <p>Ambito: "Rapporto con la Realtà"</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere Problemi ● Acquisire e interpretare l'informazione ● Individuare collegamenti e relazioni

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Progettare e costruire con materiali diversi ✓ Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente e dell'altro. ✓ Formulare semplici domande, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ✓ Cooperare con i compagni nelle attività per il raggiungimento di un obiettivo comune ✓ Utilizzare la manipolazione diretta della realtà come strumento di indagine. ✓ Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse tecniche espressive. ✓ Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico e di ruolo. ✓ Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale. ✓ Esplorare i materiali a disposizione ed utilizzarli in modo responsabile ✓ Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato. ✓ Interiorizzare le principali regole civiche presenti a scuola e a casa ✓ Imparare ad avere cura e rispetto del materiale proprio e comune ✓ Attività atte al superamento degli stereotipi di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso consapevole di materiale strutturato e non ▪ Attenzione e cura per gli altri ▪ Conoscenza di sé nel mondo: - Le proprie potenzialità -I propri limiti -La propria autonomia -Il gioco e il movimento come fonte di benessere ▪ Uso di linguaggi verbali e non verbali ▪ Saper rispettare ogni diversità ▪ Consapevolezza di regole civiche ▪ accettazione, cooperazione e condivisione
Utenti destinatari	...Tutti i bambini di 2 anni e mezzo, 3, 4, e 5 anni.
Prerequisiti	Curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'ambiente di vita, Interesse per l'importanza del rispetto delle principali norme igieniche.
Fase di applicazione	I e II QUADRIMESTRE
Tempi	Un'ora a settimana
Esperienze attivate	Si sensibilizzeranno i bambini a uno stile di vita solidale ed altruistico, scevro da condizionamenti relativi agli stereotipi di genere, che li guiderà, attraverso il gioco e l'attività in comune, alla responsabilità delle proprie azioni e al rispetto. Le insegnanti approfondiranno uno o più temi inerenti l'educazione civica, attraverso attività da inserire nel diario di bordo.
Metodologia/strategie didattiche	Circle Time, Problem Solving, Ricerca/Azione, Sperimentazione, Osservazione Diretta, Filmati, Lavori Di Gruppo, Utilizzo delle tecnologie ad integrazione della didattica.

Risorse umane interne esterne	Tutte le insegnanti del plesso.
Strumenti	-Colori Tempere; -Acquerelli; -Pennarelli; -Spugnette; -Carta Velina e Crespa; -Materiale di Recupero; -Pc, tablet, smart tv
Valutazione	Osservazioni sistematiche durante le conversazioni e le attività di gioco. Riproduzioni grafico-pittoriche con tecniche diverse. Raccolta di schede strutturate

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Riflessioni sull'importanza delle regole sociali Conversazione e discussione guidata.	Conversazioni. Uso di strumenti diversi.	Condivisione del progetto. Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza. Sviluppo della curiosità.	1 ora a settimana	Verranno valutati: l'interesse nei confronti dell'attività; la partecipazione alle conversazioni; l'impegno individuale e di gruppo.
2	Ricerca documentata delle principali regole igieniche. Condivisione delle principali regole civiche presenti a scuola e a casa	Materiale strutturato e non. Conversazioni.	Acquisizione di corrette regole sociali		Verranno valutate: le capacità di utilizzo degli strumenti utilizzati
3	Discussione e distinzione delle idee realizzabili. Individuazione di materiali e spazi necessari per la vita comunitaria	Conversazioni	Primo approccio con le regole di convivenza sociale e civica.	1 ora a settimana	Verrà valutata la capacità di muoversi autonomamente e consapevolmente negli spazi interni ed esterni (giardino, cortile, etc)
4	Osservazione partecipata nella scuola, primo piccolo ambiente di interazione sociale	Lavori di gruppo. Materiali vari.	Realizzazione di cartelloni . Capacità di organizzare il lavoro e di suddividere i compiti.		Verranno valutate: la capacità di cooperare con i compagni; la capacità di comprendere le indicazioni per la realizzazione delle varie attività.

5	Realizzazione di manufatti da esporre	Conversazioni Materiali vari anche da riciclo.	Sviluppo di apprendimento condiviso.	1 ora a settimana	Verrà valutata l'interiorizzazione dei comportamenti responsabili nei confronti del gruppo e la condivisione delle regole .
6	Esecuzione di compiti di realtà	Materiale strutturato e non.	Acquisizione di competenze attraverso i compiti di realtà	1 ora a settimana	Verrà valutato il livello di raggiungimento delle competenze